

Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Часть 2

(Чита, 15 марта 2019 г.)



Чита, 2019

УДК 332.14
ББК 65.9
А 11

Ответственный за выпуск:

д-р физ.- мат. наук, заместитель директора по учебно-методической
и научной работе ЗИП СибУПК Н. П. Степанов

А 11 **Взаимодействие науки, бизнеса и общества как
фактор развития регионов:** материалы межрегиональной
научно-практической конференции / Автономная некоммер-
ческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет
потребительской кооперации Забайкальский институт пред-
принимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2019. – Ч.2. – 307 с.

ISBN 978-5-89807-213-1

УДК 332.14
ББК 65.9

© Забайкальский институт
предпринимательства – филиал
Сибирского университета
потребительской кооперации, 2019

© Сибирский университет
потребительской кооперации, 2019

ISBN 978-5-89807-212-4

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3.

Проблемы частного и публичного права в России

| | | |
|---|--|----|
| <i>Антропов Р.В.</i> | Государственная услуга по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест как эффективный инструмент поиска работы и работника на рынке труда (часть первая) | 7 |
| <i>Бессонова В.В., Иванова Е.В.</i> | Защита прав предпринимателей от действий, способствующих недобросовестной конкуренции | 16 |
| <i>Борисова Е. Р.</i> | Противодействие коррупции в системе государственных закупок | 22 |
| <i>Грошева Е.П.</i> | Разнообразие системы пенсионного регулирования в разных странах | 27 |
| <i>Демченко Е.Н.</i> | Криминологическая характеристика личности взяточника | 33 |
| <i>Ефаров Р.Р.</i> | Наследственный фонд как нововведение Гражданского кодекса РФ: вопросы применения | 38 |
| <i>Калюжная Д.А.</i> | Реализация принципа справедливости при заключении договора | 42 |
| <i>Клинцов А.И.</i> | Актуальные проблемы защиты интересов субъектов предпринимательской деятельности на стадии исполнительного производства | 47 |
| <i>Лупенко И.Ю., Яшина О.Д.</i> | О некоторых вопросах, возникающих при квалификации изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ) | 53 |
| <i>Липич О.А., Мальцева Е.Ю.</i> | Правовое регулирование предоставления земельных участков в Забайкалье с 01.07.2019 г.: перспективы развития | 59 |
| <i>Липич О.А., Мальцева Е.Ю.</i> | «Правовые последствия оспаривания сделок в рамках рассмотрения дел о признании несостоятельности: актуальные вопросы правоприменительной практики» | 64 |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Савчук В.С.</i> | К вопросу о последних изменениях законодательства о государственной регистрации актов гражданского состояния и функционирования ЕГР ЗАГС | 68 |
| <i>Сафошкин Д. М., Рудаков А. И., Дониц С. Р.</i> | Взаимозависимые лица в налоговом праве | 73 |
| <i>Сирицану А. К., Кириллов А. А., Дониц С. Р.</i> | Правовые проблемы соотношения понятий «налоговый контроль и «налоговое администрирование» | 79 |
| <i>Борисова О.П., Грешилова А. С.</i> | Институт судебного извещения как гарантия реализации права предпринимателей на судебную защиту в арбитражном процессе | 83 |
| <i>Коровин Н.К., Чучин В.В.</i> | Особенности расследования незаконного получения кредита | 94 |
| <i>Зубова Е. Ю.</i> | Проблемы легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем | 99 |
| <i>Кузнецова</i> | Актуальные проблемы российского частного права | 105 |
| <i>Строгалова В.В., Прощалыгин Р.А.</i> | Некоторые аспекты реализации преимущественного права приобретения доли участниками общей долевой собственности | 110 |
| <i>Ерёменко Е.С., Чистякова О.А.</i> | Новации налогообложения в части страховых взносов субъектов малого и среднего предпринимательства в регионах | 115 |
| <i>Дибирдеев А. В.</i> | Некоторые аспекты определения размера возмещения за изымаемый для государственных или муниципальных нужд земельный участок | 122 |
| <i>Чулков А.М.</i> | Проблемы доказывания дискриминации в сфере труда | 128 |
| <i>Чередниченко Т.В., Донец А.Г., Кулешова Н.В.</i> | Государственная регистрация уставов муниципальных образований в единстве правового пространства России | 134 |

Секция 4.
Социокультурное развитие регионов

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Андреев Ч.Г.</i> | Роль традиций в материальной и духовной жизни коренных сибирских народов в дореволюционный период | 138 |
| <i>Виткаускас Е.Н.</i> | Роль и место образования в концепции устойчивого развития на примере высших учебных заведений Забайкальского края | 142 |
| <i>Вихарева Е.В.</i> | Практическая подготовка посредством клинического юридического образования, как интерактивная форма освоения образовательных программ | 149 |
| <i>Востриков В.Н.</i> | История кооперативного образования в Сибири | 155 |
| <i>Гришунина Е.П.</i> | Технология проектов как способ мотивации профессиональной деятельности обучающихся | 161 |
| <i>Гомбоев Л. Г.</i> | Модель линейной регрессии государственной экзаменационной оценки | 167 |
| <i>Доленко Г.Н.</i> | Рейтинговая система как способ повышения эффективности высшего образования | 170 |
| <i>Картёжникова А.Н.</i> | Цифровизация образования: содержание, проблемы | 173 |
| <i>Кокоулин В.Г.</i> | Перспективы этнотуризма в Новосибирской области | 177 |
| <i>Коровушкин Д.Г., Скаряднова И.Ю.</i> | Юридические основания сохранения историко-культурного наследия при реализации инфраструктурных проектов в постсоветской Сибири | 183 |
| <i>Коровушкин Д.Г.</i> | Инфраструктурные проекты в постсоветской Сибири: опыт взаимодействия бизнеса, науки и образования в развитии территорий нового промышленного освоения | 188 |
| <i>Коростелева Н.А., Галынская Ю.С.</i> | Проблемные аспекты межличностного общения студентов с преподавателями и сверстниками в системе профессионального образования | 195 |
| <i>Кушенко Л. Н.</i> | Музей как объект туристической деятельности в Забайкалье | 202 |

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Ларченко Д.Н., Кокшарова Н. М., Артамонова И.С.</i> | Развитие экологического туризма в Забайкальском крае через реализацию социокультурных проектов (экологическая тропа Забайкалья) | 207 |
| <i>Левченко О.Ю.</i> | Из истории деятельности школьных кооперативов | 214 |
| <i>Левченко О.Ю.</i> | Роль ресурсов сети интернет в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов-юристов | 220 |
| <i>Левченко В.А.</i> | О некоторых аспектах организации международного гуманитарного сотрудничества | 225 |
| <i>Мытарева Е.А., Ридель Т.В.</i> | Деловые игры в системе образования | 229 |
| <i>Малахов Е.В.</i> | Изменение роли университетов в социально-экономическом развитии регионов: проблемы и перспективы развития | 237 |
| <i>Никульников А.Н.</i> | Вклад сибирских ученых в педагогику детских оздоровительных лагерей | 246 |
| <i>Пыстогова Е.Н., Попкова Т.В.</i> | Качество гостиничных услуг в оценке гостей отеля | 249 |
| <i>Трофимчук А.Г.</i> | Научно-педагогические основы совершенствования высшего образования | 254 |
| <i>Удовенко К.Г., Бизюкова М.А., Попкова Т.В.</i> | Роль позиционирования в создании позитивного образа хостела | 258 |
| <i>Христофорова С. В.</i> | Модель регионализации образования для устойчивого развития (на примере Забайкалья) | 265 |
| <i>Салий В.В., Дисупова О.С.</i> | Социальный туризм как катализатор развития индустрии гостеприимства и туризма | 271 |
| <i>Новолодская С.Л., Аверячкина Т.С.</i> | Диалог культур в поликультурном образовании | 278 |
| <i>Зайцева О.П.</i> | Проблемы оценки реализации политики управления региональной системой высшего образования | 285 |
| <i>Ватлина Л.В., Лобанов А.С., Лобанова М.А.</i> | Методологическая разработка оценки туристско-рекреационного потенциала территории | 295 |
| <i>Сведения об авторах</i> | | 302 |

СЕКЦИЯ 3
ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА
В РОССИИ

УДК 331.53

Антропов Р.В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УСЛУГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЯРМАРОК ВАКАНСИЙ И УЧЕБНЫХ РАБОЧИХ МЕСТ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОИСКА
РАБОТЫ И РАБОТНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА
(ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности предоставления государственной услуги по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест. Выявлены сущность ярмарки и ее формы. Представлены основные характеристики ярмарок вакансий и учебных рабочих мест. Определены нормативные правовые основы предоставления государственной услуги при реализации ярмарок. Описаны результаты административной процедуры проведения ярмарки вакансий и учебных рабочих мест. Выделены положительные стороны государственной услуги оказания содействия гражданам, желающим трудоустроиться, в поиске подходящей работы.*

***Ключевые слова:** государственная услуга, ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, формы (виды) проведения ярмарок, нормативные основы предоставления государственной услуги, получатели услуги, способы получения услуги, служба занятости населения, профориентация, трудоустройство.*

Российский рынок труда в 2018 году характеризовался тем, что в большинстве отраслей отечественной экономики процессам диджитализации и автоматизации стали уделять самое пристальное внимание. Внедрение цифровых технологий, в свою очередь, привело к усилению кадрового голода

на предприятиях разного профиля. Как отмечают аналитики международной компании Naus, одного из ведущих игроков на рынке рекрутмента в Великобритании и Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также в Континентальной Европе и Латинской Америке, 30 % российских компаний заявили о том, что в 2018 году стало сложнее привлечь персонал, чем годом ранее, в то время как 63 % предприятий не заметили каких-либо существенных перемен. Всего в 2018 году нехватку специалистов ощутили 84 % компаний (38% предприятий заявили о нехватке квалифицированных кадров, а еще 46% отметили, что остро нуждаются в редких специалистах новой формации, способных обеспечить внедрение в отрасль современных наукоемких технологий и призванных решать самые серьезные задачи в создании современной рыночной экономики) [6].

В России ярмарки вакансий и учебных рабочих мест, призванные способствовать снижению напряженности на рынке труда, давно уже стали привычной историей (проводятся более двух десятков лет и затрагивают самые разные вопросы). Ярмарки вакансий и учебных рабочих мест – это специальные мероприятия, проводимые органами занятости населения, расположенные на территории соответствующих муниципальных образований, с целью более широкого привлечения работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, оказания содействия занятости гражданам, желающим трудоустроиться, в том числе через непосредственный контакт с работодателями, а также оказания практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам и неработающей молодежи. Государственную услугу предоставляют Служба занятости и Центры занятости. Сопровождать услугу могут и многофункциональные центры (МФЦ), учреждаемые исполнительными органами власти субъектов федерации и оказывающие населению различные государственные и муниципальные услуги.

В данном мероприятии, с целью оперативного подбора кадров, традиционно принимают участие представители предприятий и организаций различных организационно-

правовых форм и форм собственности. В ходе ярмарки вакансий часто проводятся «круглые столы» и семинары для работодателей, презентации предприятия, рабочие встречи со специалистами службы занятости, проходят приёмы-собеседования с несколькими претендентами из числа безработных, осуществляются консультации юриста, психолога и профконсультанта, проводится иная адресная работа с каждым потенциальным работником и работодателем.

Подобные полезные мероприятия проводятся неслучайно. Так, в соответствии с законом «О занятости населения в Российской Федерации» граждане имеют право на бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения [3]. Безработные граждане имеют право на бесплатное получение услуг по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов службы занятости субъекта федерации.

Государственная услуга по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест предоставляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года [1], законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. № 1032-1, федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ [2], постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» от 11 ноября 2005 года № 679 [5], административными регламентами предоставления государственной услуги по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест субъектов Российской Федерации, обычно утверждаемыми указом губернатора (например, Иркутская область), приказом комитета по труду и занятости (например, Ленинградская область, Московская область), приказом регионального управления по труду и занято-

сти населения (например, Алтайский край), приказом департамента по труду и занятости населения (например, Свердловская область) и иными правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами субъектов федерации. Действующие сегодня в субъектах России административные регламенты предоставления государственной услуги по организации ярмарок вакансий и учебных рабочих мест – **в высшей степени необходимы**, разработаны в целях повышения качества предоставления и доступности государственной услуги, создания наиболее комфортных условий для получателей государственной услуги.

Формы (виды) проведения ярмарок вакансий:

- ✓ областная, городская (или общегородская), районная многопрофильная ярмарка вакансий и учебных рабочих мест (в ней принимают участие большое количество предприятий; местом проведения выбирается одно из наиболее известных и транспортно-доступных учреждений);

- ✓ тематическая ярмарка-презентация рабочих мест одного предприятия (помещение для проведения ярмарки определяется самим предприятием; обеспечивается проведение гарантированного интервью с предоставлением точной и конкретной информации о предлагаемом месте работы (оклад, надбавки к окладу, социальные гарантии и т.д.));

- ✓ мини-ярмарка вакансий одного предприятия (проводится при небольшом количестве заявленных вакансий для одного предприятия (организации, учреждения); обычно на базе информационного зала центра занятости населения; участниками мини-ярмарки могут быть одно или несколько предприятий или специалисты определенной профессии; организуется по строительным профессиям, для предприятия жилищно-коммунального хозяйства и другие узкопрофессиональные ярмарки);

- ✓ специализированная ярмарка вакансий для специалистов определенной профессии (проводится для отдельных категорий населения либо по отдельной группе профессий. Например, ярмарка-презентация выпускников учебных заведений; специализированные ярмарки вакансий для молодежи и несовершеннолетних граждан, женщин (по женским про-

фессиям), граждан, уволенных с военной службы, граждан пожилого возраста, инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью по медицинским показателям и др.);

✓ выездные ярмарки, которые решают две основные задачи: восполняют постоянно растущую потребность крупного города (мегаполиса) в квалифицированных трудовых ресурсах и одновременно помогают замещать трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья российскими гражданами;

✓ моно-ярмарки, во время которых происходит диалог представителя работодателя и граждан-соискателей вакансий в режиме видео-конференций.

Получателями государственной услуги являются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства, а также работодатели – юридические лица, индивидуальные предприниматели, физические лица. Сегодня на ярмарке ждут всех – зарегистрированных в органах службы занятости, ищущих или желающих сменить работу, в том числе молодежь, граждан предпенсионного и пенсионного возраста. Соискатели могут не только пообщаться с работодателями, но и пройти первичное собеседование, посетить мастер-классы по эффективному поиску работы в сети Интернет. Также специалисты по персоналу ведущих компаний обучат, как правильно соискателю на должность вести себя на собеседовании (например, если нет опыта работы, или на руководящую должность) или как составить профессиональное резюме.

Ярмарки вакансий и учебных рабочих мест – одно из самых перспективных мероприятий активной политики занятости населения, которые способствуют снижению уровня безработицы, предоставляя возможность потенциальным работникам найти работу путем непосредственного общения с работодателями, а работодателям – подобрать необходимые кадры. На ярмарке вакансий существует реальная возможность подыскать место работы или учебы не только для граждан, зарегистрированных в центре занятости, но и для тех, кто в скором времени намерен сменить место работы, выпу-

скникам образовательных организаций профессионального образования, учащимся выпускных классов школ, пенсионерам и предпенсионерам. Таким образом, получателями услуги являются граждане, ищущие работу, и работодатели, ищущие работников.

Традиционно участниками ярмарки являются руководители, специалисты кадровых служб предприятий и организаций городов и районов края (области), представители учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования, специалисты службы занятости населения области, а также должностные лица органов исполнительной власти, ответственные за проведение данного мероприятия. Самые загруженные специалисты на ярмарке вакансий – психологи-профконсультанты. В одном только г. Санкт-Петербурге они оказывают петербуржцам не менее ста тысяч консультаций в год. И это при том, что подобная работа с гражданами ведется ежедневно.

Сегодня на полях ярмарки может найти работу как редкий специалист, так и обладатель профессии с широкими сферами применения. Вакансии предложат в сферах производства, информационных технологий, здравоохранения, государственной службы, строительства, финансов и т.д. Одна из главных задач в этой связи сегодня состоит в том, чтобы выстроить оптимальную систему поиска так, чтобы работодатель, работник и образовательные учреждения хорошо понимали друг друга, говорили на одном языке. И если в советское время предприятия располагали собственной базой (системой) подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с подведомственными («своими») институтами и техникумами, то сейчас подобной возможности практически не существует. Отдельной проблемой является и то, что современные технологии достаточно быстро меняются, и подстроиться к этим изменениям с точки зрения подготовки сотрудников могут позволить себе только крупные работодатели. В этой связи о «Тройственном союзе: работник – работодатель – образовательные учреждения» говорят уже на многих предприятиях России. Так, в г. Санкт-Петербурге на

энергомашиностроительном предприятии тяжёлого машиностроения «Невский завод», который давно участвует в подобной ярмарке и представляет около сотни вакансий в год, 80 % из них – это современный своевременно обученный рабочий персонал. В свою очередь, посетители ярмарки г. Санкт-Петербурга «Труд и занятость» 2018 года получили возможность изучить выставку промышленного оборудования от ведущих предприятий страны, познакомиться с прорывными инновационными проектами. На ярмарке свои вакансии предложили 250 предприятий и организаций различных отраслей, а количество посетителей превысило 20 тысяч человек [7].

Настоящим партнером и помощником в подборе работников предприятий сегодня является Центр занятости населения. Причем это не только подбор, но и возможность с 2015 года развивать проект по опережающему обучению – подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов. За прошедшие три года государственное финансирование этой программы только на одном из заводов г. Санкт-Петербурга составило 11 млн. рублей, а обучение прошли 700 человек из 1300 работников [7]. Отдельно отметим, что по итогам рабочей поездки Президента в Свердловскую область 6 марта 2018 года дано поручение *Правительству совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»* обеспечить создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, Центров опережающей профессиональной подготовки – ЦОПП (речь идёт о создании принципиально новых структур – 100 центров, которые обеспечат гибкие образовательные траектории для всех категорий населения по новым компетенциям и квалификациям). Здесь следует пояснить, что WorldSkills – это международное движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов про-

фессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В свою очередь, ЦОПП – это площадка-агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующим стандартам Ворлдскиллс (чаще всего на базе лучших техникумов и колледжей). А к концу 2019 года федеральному правительству совместно с региональными органами власти, Агентством стратегических инициатив (АСИ) и союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» предстоит обеспечить реализацию мероприятий по внедрению проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» во всех регионах федерации.

Регионы России незамедлительно приступили к выполнению возложенных на них задач. Так, распоряжением Правительства Республики Бурятия (от 26 октября 2018 года № 616-р, г. Улан-Удэ) утвержден Комплекс мер и Концепция по созданию Центра опережающей профессиональной подготовки на 2019-2021 гг. Кроме того, распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 г. № 1727 утверждена Программа мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 года. Заметим, не так давно Забайкальский край и Республика Бурятия стали частью Дальневосточного федерального округа в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 3 ноября 2018 года [4]. Согласно документу, Бурятия и Забайкальский край переданы из состава Сибирского федерального округа в Дальневосточный, став десятым и одиннадцатым его регионами, и участие новых субъектов в подобных программах, безусловно, станет движением вперед в поэтапном социально-экономическом развитии двух регионов.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 1993 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: федер. закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.

3. О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

4. О внесении изменений в перечень федеральных округов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 3 ноября 2018 г. № 632 от 13 мая 2000 г. № 849. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71996370/#ixzz5dsZlyKPW> (дата обращения 01.02.2019).

5. О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг): постановление Правительства РФ от 11 ноября 2005 г. № 679 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – №47. – Ст. 4933.

6. Аналитики объяснили причины кадрового голода в России [Электронный ресурс] // РБК: [сайт] [2019]. URL: // https://www.rbc.ru/own_business/03/12/2018/5c050bde9a7947be2dd961ac (дата обращения 01.02.2019).

7. На ярмарке «Труд и занятость» петербуржцев научат быть бизнесменами [Электронный ресурс] // Российская газета : [сайт] [2019]. URL: <https://rg.ru/2018/11/20/reg-szfo/na-iarMarke-trud-i-zaniatost-peterburzhcev-nauchat-byt-biznesmenami.html> (дата обращения 01.02.2019).

*Бессонова В.В.
Уполномоченный по защите прав
предпринимателей в Забайкальском крае,
г. Чита, Россия*

*Иванова Е.В.
Помощник Уполномоченного по защите
прав предпринимателей в Забайкальском крае,
г. Чита, Россия*

ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ОТ ДЕЙСТВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается положительная практика защиты прав субъектов предпринимательской деятельности от действий органов государственной власти и подведомственных им учреждений, способствующих недобросовестной конкуренции.*

***Ключевые слова:** конкуренция, защита прав, стоимость, платные медицинские услуги, нормативный акт.*

Недобросовестная конкуренция включает в себя действия, противоречащие не только положениям действующего законодательства, но и обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости при осуществлении предпринимательской деятельности [9].

К Уполномоченному по защите прав предпринимателей в Забайкальском крае (далее - Уполномоченный) обратились предприниматели, осуществляющие свою деятельность в различных муниципальных районах Забайкальского края. Поводом для обращений явился резкий рост стоимости услуг медицинского осмотра, оказываемых государственными учреждениями здравоохранения Забайкальского края.

По результатам рассмотрения указанных обращений в действиях государственных учреждений здравоохранения и Министерства здравоохранения Забайкальского края установлено нарушение законодательства о защите конкуренции, которое выразилось в следующем.

Согласно части 1 статьи 84 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [2] граждане имеют право на получение платных медицинских услуг, предоставляемых по их желанию при оказании медицинской помощи, и платных немедицинских услуг (бытовых, сервисных, транспортных и иных услуг), предоставляемых дополнительно при оказании медицинской помощи. Порядок и условия предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг пациентам устанавливаются Правительством Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 8 Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2012 № 1006 [3] порядок определения цен (тарифов) на медицинские услуги, предоставляемые медицинскими организациями, являющимися бюджетными и казенными государственными (муниципальными) учреждениями, устанавливается органами, осуществляющими функции и полномочия учредителей.

На основании указанных выше норм законодательства Министерством здравоохранения Забайкальского края в целях регулирования правоотношений в сфере ценообразования при оказании государственными учреждениями здравоохранения платных медицинских услуг принят приказ от 28.04.2017 № 200 «Об утверждении Порядка определения цен (тарифов) на медицинские услуги, предоставляемые медицинскими организациями, являющимися бюджетными и казенными государственными учреждениями» [6] (далее - Приказ).

В дополнение к указанному приказу 19.07.2017 Министерством здравоохранения Забайкальского края принято распоряжение № 861 «Об утверждении методических рекомендаций по определению цен (тарифов) на предварительные и периодические медицинские осмотры, проводимые в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 года № 302н в медицинских организациях, являющихся бюджетными и казенными государственными учреж-

дениями для работников бюджетной сферы» [7] (далее – Распоряжение).

На основании Приказа и Распоряжения государственными учреждениями здравоохранения по всему Забайкальскому краю разработана и утверждена стоимость услуги проведения медицинских осмотров различная для работников бюджетной сферы и для работников иных организаций (например, Приказ Главного врача ГУЗ «Чернышевская ЦРБ» № 202 от 27.01.2018 [8]).

Уполномоченным установлено, что нормы Распоряжения не соответствуют нормам Приказа в части закрепления формулы, по которой рассчитываются затраты на проведение медицинского осмотра для работников бюджетной сферы.

Согласно Приказу расчет затрат за оказание медицинской услуги определяется по формуле: $N = (N_{от} + N_{рм} + N_{ао} + N_{он}) \times R$. Где R – коэффициент рентабельности.

В свою очередь, формула расчета, содержащаяся в Распоряжении, не содержит коэффициента рентабельности (R) при определении затрат на проведение медицинского осмотра для работников бюджетной сферы.

Таким образом, при определении стоимости услуг медицинского осмотра для работников бюджетной сферы не применяется коэффициент рентабельности, а при определении стоимости аналогичной услуги для иных граждан, в том числе работников субъектов предпринимательской деятельности, данный коэффициент применяется.

По мнению Уполномоченного, в данном случае Министерством здравоохранения Забайкальского края и подведомственными ему учреждениями здравоохранения при оказании услуги медицинского осмотра применен так называемый механизм «перекрестного субсидирования». А именно, снижение стоимости услуги для работников бюджетной сферы (либо сохранения стоимости на прежнем уровне) осуществлено за счет повышения стоимости услуг для работников иных организаций.

Согласно части 1 статьи 15 Федерального закона «О защите конкуренции» [1] органам государственной власти

субъектов Российской Федерации, участвующим в предоставлении государственных или муниципальных услуг, запрещается принимать акты и (или) осуществлять действия (бездействие), которые приводят или могут привести к недопущению, ограничению, устранению конкуренции.

Кроме того, нормой пункта 6 части 1 статьи 1 Закона Забайкальского края «О нормативных правовых актах Забайкальского края» [4] приказы исполнительных органов государственной власти Забайкальского края отнесены к нормативным правовым актам.

Пунктом 4 Положения о Министерстве здравоохранения Забайкальского края, утвержденного Постановлением Правительства Забайкальского края от 27.07.2017 № 319 [5] определено, что министерство по вопросам, отнесенным к его компетенции, издает приказы и распоряжения. Поскольку распоряжения исполнительных органов государственной власти Забайкальского края не отнесены к нормативным правовым актам, по своей правовой природе они являются ненормативными правовыми актами и не должны противоречить нормативным актам.

Из указанного следует, что Распоряжение в обозначенной части противоречит нормативному акту – Приказу, а также нарушает законодательство о конкуренции путем установления различного порядка расчета стоимости услуги медицинского осмотра для работников бюджетных организаций и для работников иных организаций.

Сложившаяся ситуация, когда бюджетные организации оплачивают прохождение медицинского осмотра своих работников в гораздо меньших размерах, чем субъекты предпринимательской деятельности своих работников, привела к массовому ущемлению и нарушению прав предпринимателей по всему Забайкальскому краю. Подобная практика могла иметь существенные отрицательные последствия для экономики края. Поскольку увеличение непроизводственных расходов бизнеса приводит к пропорциональному уменьшению его оборотных и иных средств, повышению цен на товары работы (услуги), оказываемые предпринимателями. Согла-

симся с мнением о том, что Серегина Д.И. о том, что монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция равно опасны и для интересов конкретных предпринимателей, и для интересов потребителей, и для интересов общества в целом [10]

Позиция Уполномоченного нашла поддержку Управления Федеральной антимонопольной службы по Забайкальскому краю, которое по результатам инициированной Уполномоченным проверки сделало вывод о том, что Распоряжение содержит признаки нарушения части 1 статьи 15 Федерального закона «О защите конкуренции».

Благодаря действиям Уполномоченного в настоящее время незаконное Распоряжение отменено, Управлением Федеральной антимонопольной службы по Забайкальскому краю выданы предупреждения об устранении признаков нарушения законодательства о конкуренции должностным лицам органов исполнительной власти Забайкальского края, государственным учреждениям здравоохранения. По информации предпринимателей, например, Чернышевского района Забайкальского края, в настоящее время в этом районе установлена единая стоимость услуг медицинского осмотра для всех категорий работников.

Хотя запрет монополистической деятельности возник в рамках публичного права, а запрет недобросовестной конкуренции - в рамках частного права, развитие этих институтов привело к тому, что в настоящий момент они приобрели комплексный характер, и оба являются частно-публичными. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция равно опасны и для интересов конкретных предпринимателей, и для интересов потребителей, и для интересов общества в целом [9].

Библиографический список

1. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

3. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг: Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

4. О нормативных правовых актах Забайкальского края: Закон Забайкальского края от 18.12.2009 № 321-ЗЗК (ред. от 12.10.2016) [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

5. Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения Забайкальского края: Постановление Правительства Забайкальского края от 27.07.2017 № 319 (ред. от 05.10.2018) [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

6. Об утверждении Порядка определения цен (тарифов) на медицинские услуги, предоставляемые медицинскими организациями, являющимися бюджетными и казенными государственными учреждениями: Приказ Министерства здравоохранения Забайкальского края от 28.04.2017 № 200 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

7. Об утверждении методических рекомендаций по определению цен (тарифов) на предварительные и периодические медицинские осмотры, проводимые в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 года № 302н в медицинских организациях, являющихся бюджетными и казенными государственными учреждениями для работников бюджетной сферы: Распоряжение Министерства здравоохранения Забайкальского края от 19.07.2017 № 861 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.chitazdrav.ru>.

8. Об утверждении преysкуранта цен на платные медицинские услуги, оказываемые в ГУЗ «Чернышевская ЦРБ» для расчета стоимости предварительных (периодических) и

иных медицинских осмотров: Приказ Главного врача ГУЗ «Чернышевская ЦРБ» № 202 от 27.01.2018 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://chern-crb.ru/patients/rates.html>.

9. Ахметзянова, И. Правовая конструкция недобросовестной конкуренции: пути совершенствования [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : [//cyberleninka.ru/article/v/pravovaya-konstruktsiya-nedobrosovestnoy-konkurentsii-puti-sovershenstvovaniya](http://cyberleninka.ru/article/v/pravovaya-konstruktsiya-nedobrosovestnoy-konkurentsii-puti-sovershenstvovaniya).

10. Сeregин, Д. И. Недобросовестная конкуренция как правовая категория / диссертация [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/nedobrosovestnaya-konkurenciya-kak-pravovaya-kategoriya>.

УДК 342.5

*Борисова Е. Р.
Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации
Россия*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

***Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы противодействия коррупции системе государственных закупок. Предложен комплексный подход к решению противодействия коррупции в государственных закупках, включающий открытость, транспарентность процедур закупок, реализуемых через единую информационную систему, стимулирование выбора наиболее конкурентных способов закупок государственными и муниципальными заказчиками, в том числе электронных способов, необходимость повышения профессионального уровня лиц, занимающихся закупочными процедурами, формирования антикоррупционного мировоззрения у всех участников закупок, включая поставщиков, предотвращения коррупционных рисков на всех стадиях закупочного цикла.*

***Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционный механизм,*

система государственных закупок, конкурентные способы закупок, открытость, профессионализм

В современных условиях коррупционные нарушения являются одной из проблем, требующих решения. Ей посвящено множество исследований в различных сферах, как в рамках национальных, так и на международном уровне. В Российской Федерации реализуются множество проектов и программ по противодействию коррупции в государственных закупках.

Актуальность решения проблемы противодействия коррупции возрастает в силу влияния следующих факторов. Во-первых, коррупция является одним из видов взаимоотношения государства и бизнеса, что оказывает негативное воздействие на развитие российской экономики, проявляющееся, прежде всего, в финансовых потерях, поскольку контракты заключаются по ценам, превышающим среднерыночные, что ведет к увеличению расходных обязательств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Во-вторых, борьба с коррупцией является приоритетным направлением государственной политики, свидетельством чего является принятие государственных программ, нормативно-правовых актов противодействия коррупции в различных сферах деятельности российского общества.

В-третьих, коррупционные проявления снижают уровень доверия к органам власти, дискредитируют систему государственного управления, повышают социальную напряжённость в обществе [2].

Обозначенные проблемы требуют научного обоснования государственной политики противодействия коррупции, ее совершенствования.

Контрактная система государственных закупок является сферой экономической деятельности государства, в национально-экономической системе выполняющая ряд функций. Среди первоочередных выступает регулирующая функция, проявляемая в построении эффективной системы приобретения продукции для выполнения функций государственных и муниципальных органов [3]. В мировой практике система го-

сударственных закупок (в западной экономике, называемая прокьюрементом), является одним из действенных факторов развития экономики [3]. Через контрактную систему государственных и муниципальных закупок, государство в лице государственных и муниципальных заказчиков выполняет ряд функций управленческого, экономического и социального и характера [4].

В целях развития российского общества и экономики создан институт эффективного процесса приобретения продукции для обеспечения нужд государства, которых регламентирован законодательством о контрактной системе, а именно Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд», в котором целевой характеристикой служит удовлетворения государственных и муниципальных нужд. [1]. В качестве подцелей выделены: транспарентность системы государственных закупок, равное, справедливое отношение ко всем участникам закупки и предотвращение коррупции и других противоправных злоупотреблений. Целевые ориентиры не просто задекларированы, но введены соответствующие инструменты для их реализации.

Регулирующая функция системы государственных закупок проявляется также в таком принципе контрактной системы, как принцип обеспечения конкуренции. Открытая конкуренция выступает действенным инструментом борьбы с коррупцией, одновременно позволяющим в наибольшей степени повысить эффективность системы закупок. Благодаря конкуренции обеспечивается прозрачность процедур закупок, что способствует привлечению достаточно большого количества поставщиков. Более того, государственным и муниципальным заказчикам предоставлена возможность использования широкой линейкой способов осуществления закупок. С учетом использования электронных процедур закупок, все способы в соответствии с законодательством подразделяются на две группы: конкурентные и один неконкурентный. Конкурентные способы закупок, как открытые и закрытые, в свою очередь делятся на всевозможные торги (конкурсы и аукционы) и неторговые способы (запрос предложений и запрос котировок).

Законодательство предусматривает только один некон-

курентный способ закупки – закупки у одного поставщика. Таким образом, государство стремится ограничить наиболее коррупционный способ закупки, когда напрямую, без конкуренции заключается контракт. При использовании других способов закупки предполагается потенциально неограниченный круг участников процедур закупки продукции, поскольку поставщиком может выступать любое предприятие (или физическое лицо), потенциально имеющее возможность выполнить условия контракта.

Однако значительное количество участников еще не является достаточным условием эффективного размещения государственного заказа. Тем не менее, обеспечение конкуренции и выбор конкурентных способов закупки создает условия для противодействия коррупции в контрактной системе.

Важная роль в создании конкурентной среды принадлежит созданию механизмов расширения сектора малого предпринимательства и социально-ориентированного бизнеса. При этом решается и социальная функция контрактной системы государственных закупок, создающая рабочие места в секторе малого и среднего бизнеса, производящего определенную группу продукции. Малый бизнес к тому же является сферой наиболее уязвимой для коррупционных сделок. Для привлечения субъектов малого предпринимательства государственных и муниципальных заказчиков обязали закупать у малых предприятий не менее 15% совокупного годового объема закупок. Исключение из этой нормы предоставляется заказчикам, осуществляющим закупки для нужд обороны, пополнения материального резерва, в целях безопасности государства. Кроме того, государственные и муниципальные заказчики имеют такой инструмент привлечения малого бизнеса, как установление в извещении о закупке продукции требование к поставщику о привлечении в качестве соисполнителей на субподряд предприятий и организаций из числа субъектов малого предпринимательства и социально-ориентированных некоммерческих организаций. Инструмент привлечения на субподряд позволяет, с одной стороны, снизить риски государственных и муниципальных заказчиков по качественному исполнению контракта в необходимые сроки, с другой стороны, позволяет малому бизнесу получить необходимый опыт со стороны крупного.

В целях достижения необходимого результата и контроля со стороны государства, а также предотвращения коррупции заказчиков обязали размещать в открытом доступе в единой информационной системе государственных закупок обязательные документы по процедурам закупок, начиная с планов закупок и заканчивая отчетами о приобретенных товарах, выполненных работах и оказанных услугах.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией, среди наиболее эффективных средств предупреждения коррупции выступает выстраивание системы антикоррупционных требований к лицам, осуществляемым государственные и муниципальные функции. В этой связи в законодательстве о контрактной системе государственных закупок в качестве базового принципа определен принцип профессионализма заказчика, предусматривающего проведение закупок на профессиональной основе. Профессионализм заказчиков предполагает выстраивание определенных требований к должностным лицам заказчиков, что предполагает формирование антикоррупционного мировоззрения с помощью антикоррупционного образования. С этой целью требуется выстраивание системы обучения и переподготовки на протяжении всей деятельности государственного, муниципального служащего.

Таким образом, для борьбы с коррупцией, как социального зла, наносимого ущерб государству и обществу, в контрактной системе выстроен определенный механизм, включающий инструментарий предотвращения коррупционных рисков на всех этапах закупочных процедур, начиная с размещения плановых документов в единой информационной системе, выбора определенных способов конкурентных закупок, исполнения контрактов, предъявления требований к лицам, осуществляющим закупку продукции для государственных и муниципальных нужд. Для дальнейшего совершенствования механизма противодействия коррупции необходимо оптимизировать применения инструментария предотвращения коррупционных рисков, возникающих на этапах планирования, определения поставщика и выбора победителя, заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. 2013. №14. ст. 1652.
2. Андреев, В. В. Коррупция и ответственность в сфере государственных закупок: монография / В. В. Андреев, Е. Р. Борисова. – 2-е изд., доп. Чебоксары: ЧКИ РУК. – 2009. – 192 с.
3. Борисова, Е. В. Инновационный потенциал российской экономики как фактор национальной безопасности // Экономика России в условиях ресурсных ограничений: сб. науч. трудов по итогам науч.-практ. конф. молодых ученых Санкт-Петербургского экономического университета. – 2016. – С. 216-219.
4. Борисова, Е. Р. Контрактная система государственных закупок как инструмент развития российской экономики // Вестник Российского университета кооперации. – 2016. – № 1 (23). – С. 21-24.

УДК 336.055

*Грошева Е.П.
Забайкальский
государственный университет
г. Чита, Россия*

РАЗНООБРАЗИЕ СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

***Аннотация:** актуальность темы состоит в рассмотрении разнообразия понятия пенсионного регулирования на основе нормативных источников, печатных изданий с рассмотрением подхода и распределения пенсии в системе пенсионного регулирования. В работе содержится информация, расчеты и примеры стран, относящиеся к системе пенсионного регулирования. Работа полноценно раскрывает суть пенсионного регулирования и открывает факты о пенсии, о которых многие не знают.*

***Ключевые слова:** пенсия, пенсионное регулирование, где хра-*

нится пенсия, как происходит начисление пенсионных баллов, за что начисляют пенсионные балы.

Государство и его форма управления должна является примером иным странам, для того чтобы повысить у других граждан интерес к нашей стране, тем самым заинтересовав других граждан, мы можем увеличить численность населения, открыть новые организации и стабилизировать систему пенсионного регулирования.

Россия и вся ее законодательная система достаточно обширна и разнообразна, в ее круг управления входит и деятельность пенсионного фонда.

Алексей Степанов в книге «Все о пенсиях»[1] совместно с Ксенией Кутеповой трактуют нормативную базу и описывают определенный вид пенсии, требования и критерии оценки выхода на пенсию.

Во время наступления возраста выхода на пенсию люди обращаются к законодательству и пенсионной системе, которая в свою очередь способна обеспечить дальнейшее существование человека.

Следует отметить, что до пенсионного возраста человек работает, и его работодатель согласно закону страны перечисляет сумму, выраженную в процентной форме в пенсионный фонд страны.

Однако данный факт таит в себе некоторые данные, которые человек и не предполагает.

В сфере пенсионного обеспечения стоит новые задачи для решения, которых требуется длительное время. Инновационная система в России пересматривается, подходы к решению вопросов ужесточаются, этого же мнения придерживается и Лебедева Л.Ф. в книге «Пенсионные инновации»[2].

Всем известно о постоянных новшествах в реформе управления пенсионным фондом, рассмотрим следующие.

Все мы знаем, что богатым людям очень повезло, однако и действия в области пенсионной реформы и нововведения государства позволяют платить меньше и им в отношении пенсионных отчислений.

Кто знал, что сумма, которую работодатель должен пла-

тить за работника составляет в процентах отметку 22, а в числовом эквиваленте равна сумме 1 021 000 рублей. Если отчисления суммарного вида не превысит данную сумму, то процент оплаты работодателем будет составлять 10 %. Исходя из этого, следует вывод, что если человек получает зарплату 26 000 тысяч рублей, платит больше налогов, чем работодатель за работника с заработной платой в 48 тысяч рублей.

Естественно, что поскольку отчисления идут в фонд пенсионного страхования регулярно, то на нашем счету к 40 годам уже имеется сумма порядка свыше 150 тысяч рублей. Это достаточно легко проверить.

Работник получает зарплату 37 тысяч. Из данной суммы 5 000 тысяч рублей поступают в пенсионный фонд, за год накапливается сумма, достигающая отметки 60 000 т.р. за 40 лет, т.е к 60 годам сумма в пенсионном фонде составляет 2 400 000 тысяч рублей.

Таким образом, учитывая, что продолжительность жизни на данный момент низкая, то примерно человек доживает до 60-85 лет, при этом он так же может работать и на пенсии. К 60 годам человек выходит на пенсию, имея в пенсионном фонде сумму 2 400 000 тысяч рублей. Предположим, что пенсию человек получал 7 лет и в 67 лет он умер.

Общая сумма, которую он получил примерно: пенсия \times 7 лет = $14\,500 \times 84 = 1\,218\,000$. Из накопленной суммы остается ещё сумма больше миллиона рублей, и она исчезает?

Пенсия не выплачивается родственникам, тогда следует вопрос, куда же уходят деньги и хранятся ли они в пенсионном фонде, а ни тратятся ли на нужды государства. Тут же стоит учитывать тот факт, что и сумма пенсии высчитывается по разным показателям.

Отчисления в пенсионный фонд производятся каждый месяц независимо от работы, работодатель выплачивает денежные средства в пенсионный фонд. Однако на данный момент для того чтобы получать пенсию по достижению определенного возраста необходимо набрать баллы. Социальная пенсия назначается, если человек имеет 13,8 баллов и 9 лет.

Таким образом люди будут вынуждены работать допол-

нительно или же выкупать баллы для того чтобы добиться себе выплаты хотя бы в виде социальной пенсии.

Главное что мужчины могут лишь работать и накапливать себе баллы, но женщинам куда легче добиться получения пенсии. Согласно действующей нормативной системе действующей на территории России женщинам достаточно рожать и получать сразу 1,8 бал, 3,6 или 5,4.

Для того чтобы женщине обеспечить себе полноценную старость ей достаточно рожать, но почему государство не учитывает факт того, что есть безответственные родители и рожая ежегодно детей, содержать их становится невозможно.

Однако тут государственная власть не учитывает факт повышения уровня рождаемости, но сможет ли государство достойно содержать своих граждан, этот вопрос уже неизвестен.



На фото представлена информация по пенсионному возрасту некоторых стран и сумме пенсии. Отсюда следует вывод, что государство стремится увеличить возраст выхода на пенсию, однако они не учитывают тот факт, что лишь единицы доживают до пенсионного возраста, а на данный момент рост смертности повышается среди молодежи, тем самым государство пытается найти выгоду только для себя.

Многие считают, что пенсия им не нужна и, да и для ее оформления требуется много времени и сил, попросту неко-

торые готовы побереечь свои нервы, однако есть те, кто побуждает людей к действию, Медведева М. Н. и Медведев Д.И издали книгу «Пенсия для умных. Как получить свое?» [3].

Книга написана грамотно, понятным и доступным языком для человека, именно поэтому правосудие не стремиться дать широкомасштабное издание данному писанию.

Еще один факт, который, пожалуй, не знает гражданин это то что, работая длительное время за рубежом, грозит россиянину в будущем остаться без пенсии. Несмотря на то, что человек работал, но вид его деятельности находился за рубежом, отчисления в пенсионный фонд России произведены не были, следовательно, речи о получении пенсии быть не может.

Ерофеев О.В. «Защита прав граждан, а пенсионное обеспечение» [4]. В своей книге Ерофеев дает понять, что человек должен за свой труд получать денежное довольствие, в данном случае это пенсия, которая должна выплачиваться человеку. Рассматривая права человека и гражданина, автор опирается исключительно на статистические данные, законодательную систему и ее требования.

Однако пенсионная система России отличается от системы других стран. Для примера рассмотрим Китай. Китай является популярной страной для туристов, интересные люди и стабильный доход, и кажется, что жизнь граждан прекрасна, если бы не одно но.

В Китае на пенсию могут рассчитывать только граждане, работающие в полиции, находящиеся на государственной службе и военные, лиц иных профессий обязаны содержать дети. Пенсия составляет 23 000 тысячи рублей.

Бодо Шефер автор печатного издания «Пенсия или бедная жизнь» не верит в пенсионную систему вообще [5]. Его категоричное мнение связано с тем, что видны очевидные факты, на сегодняшний момент человек зарабатывает 1850 евро, а размер его пенсии будет 725 евро. Из этого следует что человек работает на государство, получает зарплату, но определенный процент идет в фонд государства, а на пенсии он не получит полной суммы которую он заработал за все время, тем временем в Китае, вообще пенсии положены лишь единицам.

Пенсионная система США это что-то нечто. Определенного критерия, который бы определил точный возраст выхода на пенсию нет. При назначении учитывается год рождения человека и его пожелания, которые он вправе выразить.

Так же в стране предусмотрен факт, когда гражданин официально нигде не работал, и он может рассчитывать на пенсию до 300 долларов.

В США право на пенсию имеют люди с 13 летним стажем, так немного позднее заявил в своей книге Валентин Катасанов – «Политика/Экономика».

Размер пенсии зависит от заработной платы гражданина, поэтому многие стремятся найти достойную зарплату и работу.

Пенсионная система в США расшатана и очень большое количество людей считаются безработными по факту не официального трудоустройства.

Итогом данной статьи и ее актуальностью является момент определения, в какой стране пенсия больше и человеку лучше жить, итогом работы является вывод, что страна, в которой самая высокая пенсия это Дания, но странной, которая благоприятна для жизни считают Норвегию. Греция, страна в которой люди могут уже прекратить работать после 57 лет и получать пенсию в размере выше, чем 90 % от получаемой ими ранее заработной платы.

Пенсионные отчисления в странах должны быть рассчитаны равномерно. Пенсионная система государство должна рассчитывать и выплачиваться полноценно гражданину.

Библиографический список

1. Степанов, А. Г. «Все о пенсиях» [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/255448>.

2. Лебедева, Л. Ф. «Пенсионные инновации» [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://akunb.altlib.ru/2018/12/11/lebedeva-l-f-pensionnyie-innovatsii-gosudarstvo-chelovek-biznes>.

3. Медведев, Д. И «Пенсия для умных. Как получить

свое?» [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://avidreaders.ru/book/pensiya-dlya-umnyh-kak-poluchit-svoe.html>.

4. Ерофеев, О. В. «Защита прав граждан. а пенсионное обеспечение» [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.livelib.ru/book/27994/readpart-zaschita-prav-grazhdan-na-pensionnoe-obespechenie-oksana-erofeeva/%7E7>.

5. Бодо Шефер «Пенсия или безбедная жизнь» [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.litmir.me/br/?b=633043&p=5>.

УДК: 343

*Демченко Е.Н.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ВЗЯТОЧНИКА

***Аннотация.** В статье анализируются некоторые аспекты коррупции, связанные с личностью преступника коррупционной направленности. На примере криминологической характеристики личности взяточника автор показывает особенности формирования коррупционного поведения.*

***Ключевые слова:** коррупция, взяточничество, преступление, взятка.*

Личность преступника является основной проблемой криминологии и правоприменения в целом. Уголовный закон нарушают конкретные лица. Не принимая во внимание особенностей личности преступника невозможно понять, почему он совершил то или иное преступление, почему решил преступить закон. Необходимость исследования личности лица, совершившего преступление, предусмотренное статьей 290 УК РФ, обусловлена тем, что необходимо выявить опреде-

ленные взаимосвязи между особенностями личности и способностью совершить данное преступление. Выявление характерных черт личности взяточника, позволит в дальнейшем усовершенствовать законодательный «фильтр» и не допускать подобных людей к власти. Аспекты личности должны учитываться при организации и проведении профилактической работы по данному виду преступности.

Поднимая вопрос гендерного соотношения, можно сказать о том, что в общей массе людей, совершивших взяточничество гораздо меньше женщин, так в 2017 году за получение взятки осуждено 151 женщина и 940 мужчин, за I полугодие 2018 года осуждено 86 женщин и 441 мужчин [1]. Думается, что подобная картина складывается по причине того, что в общей доле людей назначаемых на должности больше мужчин. Некая культурная традиция, мужчинам доверяют больше.

По итогам проведенного анализа о составе осужденных за совершенное деяние, предусмотренного ст. 290 УК РФ за 2017 г. возрастная картина выглядит следующим образом: 18-24 лет - 20 человек, 25-29 лет - 168 человек, 30-49 лет - 703 человека, 50 и старше лет - 192 человека. Схожую картину можно наблюдать и за I полугодие 2018 года: 18-24 лет – 66 человек, 25-29 лет - 153 человек, 30-49 лет - 716 человека, 50 и старше лет - 205 человек [2].

Данная статистика не удивительна. Объяснить тот факт, что в общей массе взяточников больше всего людей среднего возраста можно тем, что к этому возрасту человек достигает успехов в карьере, занимает определенную должность, позволяющую ему использовать её в своих коррупционных целях. А кроме этого, в возрасте 30-40 лет происходит переоценка ценностей человека, некоторые называют это «кризис среднего возраста» и в случае если его не устраивает его социальное или материальное положение, он возмещает это за счет коррупционных действий. Интересна позиция по данному вопросу Н.Н. Брякина: «Изучение уголовных дел показало, что лица более молодого возраста решаются на получение взятки спонтанно, в силу сложившихся обстоятельств, их поведение в отличие от старших «коллег» не обдуманно, отсутствует заранее сформированный умысел и, как

следствие, чёткий алгоритм действий. Их личностная характеристика (возраст от 21 до 30 лет) позволяет говорить об их отрицательном отношении к существующим нормам права. Ради жажды собственной наживы они готовы нарушить нравственные и моральные нормы, дискредитировать деятельность государственной власти в лице конкретного подразделения» [3].

Анализируя уровень образования взяточников, также можно увидеть некую закономерность того, что лица, получающие взятку, выполняют должностные обязанности в органах государственной или муниципальной власти. А для поступления на указаны должности обязательным требованием является наличие высшего образования. Исходя, из вышесказанного нельзя говорить о том, что взяточполучатель не обладает правовой грамотностью, скорее всего, им потерян ориентир правомерного поведения, для него характерен правовой нигилизм, а также значительно занижены требования к себе и своим проступкам.

За период 2017 г. осуждено по ст. 290 УК РФ лиц, имеющих среднее-общее образование 26 человек, среднее профессиональное - 111, высшее – 954. За I полугодие 2018 года по ст. 290 УК РФ лиц, имеющих общее среднее – 2 человека, среднее-общее образование 16 человек, среднее профессиональное - 65, высшее – 444 [1, 2].

Из лиц, занимающих должности в органах государственной власти, осужденных за получение взятки нет лиц, ранее совершавших преступления. Это объясняется тем, одним из требований к лицам, занимающим государственные должности, является отсутствие судимостей.

Данные показатели можно экстраполировать на более узкую группу лиц занимающих должности в органах государственной власти, в рамках общего числа лиц осужденных за получение взятки.

Исходя из результатов анализа статистических данных, можно выявить усредненный портрет взяточника. Им будет являться мужчина 30-49 лет, ранее не судимый, имеющий высшее образование.

Анализируя психологический портрет личности преступника, по информации, полученной по результатам про-

хождения преддипломной практики, можно сделать вывод о том, что по своей социально-психологической характеристике лица, допускающие взяточничество, в большинстве своем не отличаются от законопослушных граждан. Основным, детерминирующим, девиантное поведение фактором является желание удовлетворения насущных потребностей, а так же желание избежать административной и уголовной ответственности. Причины преступного поведения личности обусловлены тем, что в современных условиях российского общества навязывается модель, согласно которой счастье в жизни можно достичь, лишь обладая финансами и властью.

Исходя из посылок формирования личности преступника-взяточника, превалирующих в современном обществе, классификация личностей, должна строиться по такому признанному в криминологии основанию, как характер, глубина, стойкость антисоциальной направленности и ценностных ориентаций личности. Наиболее логичной и обоснованной с указанной точки зрения представляется классификация, данная Н.Н. Магомедовым [4]:

1) последовательно активный, системный тип преступника-взятокополучателя. Данный тип личности отличается устойчивым правовым нигилизмом, отрицанием принятых в обществе норм морали и закона. Деятельность такого человека направлена на создание ситуаций, способствующих взяточничеству. Мотивы и цели совершения преступления - корыстные, но не отрицается полимотивность в виде дополнительной мотивации, стремления показать свое превосходство над другими людьми, свое могущество и значимость. Как правило, такие люди изначально занимают должность с целью дальнейшего совершения преступлений коррупционной направленности;

2) ситуативный тип преступника-взятокополучателя. Личность данного преступника имеет неустойчивые морально-психологические установки. Так же как и первый тип характеризуется низким уровнем правосознания. Но в отличие от первого типа, его деятельность не направлена на создание искусственных ситуаций провоцирующих взяточничество. Допускает совершение преступления в виду устоявшегося механизма принятого в той или иной властной структуре.

Мотив совершения преступления, в основном, корыстный, однако возможно наличие факультативных конформистских мотивов, ввиду принятого обычая или давления «сверху»;

3) случайный, предкриминальный тип преступника-взяточполучателя. Данный тип преступника не имеет стойкого преступного сознания, но его психологические свойства неустойчивы, он легко поддается влиянию. При совершении преступлений преобладают корыстные мотивы. Зачастую преступление совершается с так называемым эвентуальным умыслом, ввиду удобной ситуации.

Указанная классификация позволяет привести в систему характерные для каждого типа личности черты характера. Что, несомненно, должно лечь в основу подготовки лиц кадрового отдела государственного органа. Должностное лицо отдела кадров определенного государственного органа, должно при исследовании психологических особенностей личности соискателя на должность, рассматривать его личность с точки зрения склонности к совершению коррупционных преступлений.

Подводя итог, важно сказать, что учёт всех факторов, детерминирующих преступное поведение личности взяточника, позволяет выявить первопричину преступления, степень деформации правосознания и как следствие назначить справедливое наказание. Вместе с тем понимание причинно-следственных связей между совершаемым деянием и личностью преступника поможет разработать грамотные меры общей и частной превенции взяточничества.

Библиографический список

1. Данные Судебной статистики [Электронный ресурс] Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. – . – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4759> (дата обращения 07.02.2019).

2. Данные Судебной статистики [Электронный ресурс] Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. – . – Режим доступа:

<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4572> (дата обращения 07.02.2019).

3. Брякин, Н. Н. Криминологическая характеристика взяточничества в органах государственной власти : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Н. Н. Брякин ; науч. рук. Б. Т. Разгильдиев. – Саратов, 2010. – 30 с.

4. Магомедов, Н. Н. Личность преступника-взяточполучателя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Магомедов Нажмудин Назирханович. – Москва, 2013. – С. 23.

УДК 347.66

*Ефаров Р. Р.
Забайкальский
государственный университет,
Чита, Россия*

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ФОНД КАК НОВОВВЕДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РФ: ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ

***Аннотация:** В статье приведены некоторые положения закона, регламентирующие порядок создания и деятельности наследственного фонда. Так проанализированы положения закона определяющие сам термин «наследственный фонд», особенности оформления документов, необходимых для создания наследственного фонда, порядок внесения изменений в устав наследственного фонда. Автор представляет свои замечания и выводы приведенных законоположений.*

***Ключевые слова:** наследство, наследственный фонд, устав, наследственное имущество, наследодатель.*

Одним из нововведений гражданского права последних лет стало введение нового института наследственного права – наследственный фонд (далее – фонд). Обоснованность такого нововведения не подлежит сомнению. С одной стороны,

такое нововведение позволяет собственнику имущества распорядиться им наиболее эффективно, с другой – новый способ распоряжения наследственным имуществом дает более широкие возможности в части вовлечения его в гражданский оборот. Хотелось бы отметить некоторые моменты предусмотренные законодателем для создания и функционирования фонда.

Согласно Гражданского кодекса РФ [1, с. 1] фонд, по сути, является некоммерческой организацией (созданной на время или на неопределенный срок) образованной по решению наследодателя, через получение наследственного имущества, которое формирует основу имущественной составляющей этого фонда. При этом законодатель в определении выразился не вполне удачно. Непонятно, что имеется в виду под фразой «полученным в порядке наследования имуществом». Ведь по сути, наследственное имущество никто конкретно не получает, оно формирует имущественную основу для существования самого фонда. При этом под фондом надо понимать юридическое лицо в организационно-правовой форме некоммерческой организации.

Согласно закона для создания фонда необходимы следующие условия:

- ✓ указание в завещании на создание фонда после смерти учредителя фонда;
- ✓ заявления учредителя фонда;
- ✓ смерть гражданина учредителя фонда;
- ✓ направления заявления нотариусом, в чьи обязанности входит ведение наследственного дела, в уполномоченный орган;
- ✓ приложение к заявлению решения гражданина учредителя фонда и устава фонда, изготовленных им при жизни;
- ✓ передача наследственного имущества фонду.

Такая норма позволяет учредителю фонда при жизни определить все основные положения, по которым будет определяться будущая деятельность фонда. Не вполне понятно как затем вносить изменения в устав фонда, ведь учредитель фонда к этому моменту уже скончается. Установленное законодателем правило о внесении изменений в устав фонда по

решению суда представляется не вполне разумным. Фонду придется по каждому «мелкому» изменению в устав фонда обращаться в суд, что значительно осложнит деятельность фонда и загрузит судебные инстанции.

Для дополнительной правовой защиты законодатель предусмотрел, что завещание, условия которого предусматривают создание фонда, должно включать в себя решение завещателя об учреждении фонда, устав фонда, а также условия управления фондом. Такое завещание подлежит обязательному нотариальному удостоверению. В отсутствие такого удостоверения завещание об учреждении наследственного фонда считается недействительным.

При этом законодатель предусмотрел возможность создания фонда на основании решения суда по требованию душеприказчика или выгодоприобретателя фонда в случае неисполнения нотариусом обязанности по созданию наследственного фонда. Такая норма носит охранительный характер и дает возможность заинтересованному лицу самостоятельно инициировать создание фонда для реализации своего права воспользоваться наследственным имуществом.

Нотариус, ведущий наследственное дело, в течение трех рабочих дней с момента смерти гражданина учредителя фонда посылает в уполномоченный государственный орган заявление о государственной регистрации фонда,. Фонд не подлежит регистрации по истечении одного года со дня открытия наследства. Такие нововведения также приводят к возникновению вопросов. Например, как расценивать создание фонда на основании волеизъявления умершего лица? Это противоречит основам гражданского права. Ведь после смерти субъект права не может обладать активными правами, тем более по созданию юридического лица – некоммерческой организации. Затем возникает вопрос об ограничении срока создания наследственного фонда. Если в течение года фонд не будет создан, что произойдет с наследственным имуществом? Станет ли оно выморочным? Или на него смогут заявить права наследники?

Действия нотариуса по созданию фонда могут быть ос-

порены выгодоприобретателями фонда, душеприказчиком или наследниками, если нотариусом нарушены содержащиеся в завещании или решении об учреждении наследственного фонда распоряжения учредителя фонда относительно создания наследственного фонда и условий управления им. В данном случае законодатель предоставил право на оспаривание действий нотариуса. Однако не предоставил право на оспаривание бездействия нотариуса. Такое положение ограничивает права заинтересованных лиц. Кроме того, в данном случае право на оспаривание действий нотариуса предоставлено и наследникам. Не вполне понятно, какие права наследников могут быть затронуты действиями нотариуса по учреждению фонда. В чем их законный интерес?

Законодателем предусмотрены три способа формирования имущества фонда

- ✓ при создании фонда;
- ✓ в ходе осуществления им своей деятельности;
- ✓ за счет доходов от управления имуществом наследственного фонда.

При этом Безвозмездная передача третьими лицами имущества в фонд не допускается. И снова не понятно, в связи с чем законодатель ограничил право третьих лиц пополнять фонд? В случае же банкротства фонда будет невозможно восстановить его платежеспособность путем пополнения имущественных активов.

При создании наследственного фонда и принятии им наследства нотариус обязан выдать фонду свидетельство о праве на наследство в срок, указанный в решении об учреждении наследственного фонда, но не позднее срока, предусмотренного статьей 1154 ГК РФ. В случае неисполнения нотариусом указанных обязанностей наследственный фонд вправе обжаловать бездействие нотариуса. Анализируя данное положение закона необходимо заметить, что законодатель, попытавшись защитить права фонда, сделал несколько странное предположение. По мнению законодателя, нотариус учредив фонд, отказывается передать ему правоустанавливающий документ. Такое поведение нотариуса по меньшей

мере является странным и нелогичным. Само введение такой нормы скорее дает представление о времени выдачи правоустанавливающего документа.

Подводя итог, надо заметить, что введение нового института наследственного права – наследственный фонд само собой является безусловно целесообразным. Однако в настоящее время нормы, регулирующие данный институт, нуждаются в дальнейшей регламентации.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон [от 26 января 1996 № 14-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

УДК 342

*Калюжная Д. А.
СГУПС,
г. Новосибирск, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА

Аннотация. В данной статье рассмотрены наиболее часто возникающие сложности при заключении гражданско-правового договора, в частности нарушение принципа свободы договора, а также несправедливость его условий. На основании приведенных в качестве примеров судебных дел сделан вывод о размытости границ правовых положений, регулирующих договорные условия, а именно об их справедливости. Дана рекомендация по дальнейшему совершенствованию правового регулирования договорных условий.

Ключевые слова: гражданско-правовой договор; принцип свободы; несправедливые условия; нарушение условий; недобросовестность; справедливость; равенство сторон.

В настоящее время заключение гражданско-правового договора имеет огромную значимость как для становления отечественной договорной практики и развития законности правоотношений, так и для каждого отдельного человека. Одним из ключевых принципов гражданского законодательства является принцип свободы договора, который служит основой при возникновении гражданских правоотношений. Вместе с тем, данный принцип не может дать определенной стороне всеобъемлющую власть над другой стороной, так как здесь начинает работать принцип равенства. Однако в силу указанного принципа, стороны, порой, забывают о законодательно закреплённом равенстве участников правоотношений. Все чаще наблюдаются случаи, когда условия заключаемых договоров являются несправедливыми, то есть они не нарушают нормы закона, но влияют на равенство сторон договора. Понятие «несправедливости» не находит отражения в законах Российской Федерации, однако, исходя из практики, суды понимают под несправедливыми положениями договора обременительные условия, ограничивающие ключевые права и интересы участников договора.

Так, определением Верховного Суда РФ г. Москва от 26 июня 2015 г. по делу № А32-19788/2013 было определено несправедливое условие договора аренды, согласно которому, риелтор в течение десяти лет систематически должен был получать часть арендной платы за жилое помещение [6]. Такими же положениями могут послужить умышленные нарушения условий договора одной стороной, нелегальное привлечение третьих лиц при реализации обязательств договора, или же сравнительно завышенная сумма за исполнение обязательства, нарушающая равенство сторон. Конечно, на законодательном уровне такие злоупотребления имеют тенденцию к пресечению, например, согласно статье 10 Гражданского кодекса РФ [1, с. 14] (далее – ГК РФ), установлен запрет осуществления гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действий в обход закона с противоправной целью, а также иного заведомо недобросовестного осуществления гражданских прав [3, с. 154].

Чаще всего, дела с такими положениями суд рассматривает исходя из принципов справедливости и равенства на основе личных доводов и прецедентного права, вторгаясь во внутреннюю область действительности договора. Так, статья 428 ГК РФ предоставляет право стороне, заключившей договор с очевидными несправедливыми условиями и не согласовавшей их лично, потребовать изменения и расторжения договора в судебном порядке.

Важное значение для разрешения дел с несправедливыми договорными условиями играет Постановление ВАС РФ №16 от 14 марта 2014 г. «О свободе договора и ее пределах» [4], которое дает разъяснения в части борьбы и защиты сторон от неправомерных требований, а также впервые закрепляет понятие несправедливых условий. Согласно Постановлению, их признаками считаются обременительность условий договора для контрагента и значительное нарушение баланса интересов сторон, а также невозможность одной стороны повлиять на содержание положений договора. Постановление ориентирует судей на применение уже упомянутой ст. 428 ГК РФ, являющейся ключевой правовой основой для защиты сторон, хотя и не содержащей законно закрепленного понятия несправедливых условий. Данная статья конкретизирует неправомерность договора присоединения, если сторона не участвует в индивидуальном согласовании условий договора, но соглашается с ним в общем, и при заключении договора с неравенством переговорных возможностей. Что касается других видов договора, сторона также вправе потребовать расторжения или изменения, если условия договора определены одной из сторон, а другая в силу явного неравенства переговорных возможностей поставлена в положение, существенно затрудняющее согласование иного содержания отдельных условий договора (п.3 ст. 428 ГК РФ). Несмотря на достаточно обширное регулирование договорных условий, анализ судебной практики указывает на недостаточность правового закрепления возможности защиты сторон в рассматриваемом случае.

Стоит отметить тот факт, что в большинстве случаев

лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, обратившимся за требованием о расторжении или изменении договора на основании несправедливости его условий, отказывают в удовлетворении иска, за исключением случаев, когда вышеуказанное лицо неспособно заключить договор на равных условиях вследствие ограниченной конкуренции на соответствующем рынке. Анализ судебной практики показывает, что при рассмотрении дела суд пытается выяснить справедливость экономической выгоды слабой стороны договора, и соответствует ли она обычному получению выгоды по договорам такого типа. Суд устанавливает, была ли выгода меньше рыночной, и в том случае, когда такой момент установлен, признает условие несправедливым и изменяет или исключает его.

К примеру, рассмотрев аналогичное дело, Арбитражный суд Западно-Сибирского округа № А27-15903/2013 счел обременительными действия ответчика, так как его выгода по договору в несколько раз превышала рыночную выгоду [5].

Обычно, суд может применить последствия, предусмотренные статьей 428 ГК РФ, к любым индивидуально несогласованным условиям договора, навязанным слабой стороне, при этом не имеет значения, являлось ли оспариваемое условие стандартным.

В то же время очевидно, что положения статьи 428 ГК РФ пока не могут претендовать на роль универсального механизма судебного контроля справедливости договорных положений. Как отмечает А.Ю. Лисицкая, у слабой стороны зачастую нет причин превентивно инициировать процесс в самом начале договорного взаимодействия, не будучи уверенной в том, что несправедливые условия когда-нибудь будут иметь юридический эффект. Тем самым формируются условия для пропуска срока исковой давности [2, с.54].

Поэтому необходимо сделать вывод, что свобода договора не имеет границ, она ограничена лишь пределами, которые направлены на защиту сторон от несправедливых условий договора, но пока, эти границы не получили четкого закрепления в юридико-практической деятельности, они само-

стоятельно вырабатываются судами при рассмотрении конкретного дела лишь с отсылками на защитительные нормы. Требуется продолжение совершенствования механизма контроля справедливости договорных условий не только на законодательном уровне, но также в качестве практической деятельности судебной системы. При этом полагается разумным провести четкую грань между справедливостью и свободой договорных условий.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. – 1994. – № 238-239.

2. Лисицкая, А. Ю. Механизм судебного контроля справедливости условий договора / А. Ю. Лисицкая // Евразийская адвокатура. – 2017. – № 6. – С.54-57.

3. Прощалыгин, Р. А. К вопросу о признаках недобросовестной рекламы, как формы злоупотребления правом / Р. А. Прощалыгин, А. А. Странцов // Алтайский юридический вестник. – 2016. – №3 (15). – С.154-157.

4. О свободе договора и ее пределах: Пост. Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 года № 16 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 2014.

5. Постановление Арбитражного Суда Западно-Сибирского округа от 14 января 2015 года № Ф04-13126/2014 по делу № А27-15903/2013 [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.12.2018).

6. Определение Верховного Суда РФ г. Москва от 26 июня 2015 года № 308-ЭС15-6869 по делу № А32-19788/2013 [Электронный ресурс] // URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 15.12.2018).

Клинцов А.И.
начальник отдела правового обеспечения
УФССП России по Забайкальскому краю,
г. Чита, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТАДИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. На сегодняшний день, с учетом нестабильной экономической ситуации и высокой налоговой нагрузки, субъекты предпринимательской деятельности все чаще становятся должниками в исполнительном производстве. Вместе с тем, действующее Российское исполнительное законодательство, не смотря на его гуманность по сравнению с исполнительным законодательством других государств, не всегда обеспечивает защиту интересов именно субъектов предпринимательства. В данной статье исследуется вопрос защиты интересов субъектов предпринимательской деятельности на стадии исполнительного производства, а так же анализируются основные ошибки, совершаемые предпринимателями.

Ключевые слова: защита интересов, предпринимательская деятельность, исполнительное производство

Складывающаяся экономическая обстановка в современной России, с учетом роста налоговой нагрузки на субъекты предпринимательской деятельности заставляет их привлекать все большее количество заемных денежных средств – у банков и микрофинансовых организаций.

Как результат, ежемесячные расходы превышают доход, и предприниматели теряют возможность исполнения своих финансовых обязательств, что приводит к обращению Кредитора в суд, и как следствие, превращает предпринимателя из заемщика в должника.

С момента возбуждения исполнительного производства,

дальнейшее исполнение обязательств должником осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»[1].

Названный закон довольно четко определяет порядок исполнения должником своих обязательств.

Так, после возбуждения исполнительного производства, должнику устанавливается срок для добровольного исполнения, который составляет 5 рабочих дней, независимо от суммы долга. Указанный срок считается со дня уведомления должника о возбуждении исполнительного производства, либо со дня, с которого должник считается уведомленным надлежащим образом.

В случае неисполнения должником требования исполнительного документа в установленный срок, с должника взыскивается штрафная санкция – исполнительский сбор, который составляет 7% от подлежащей взысканию суммы, но не менее одной тысячи рублей.

С момента истечения срока для добровольного исполнения, к должнику начинают применяться меры принудительного исполнения предусмотренные законом, такие как обращение взыскания на денежные средства на счетах и в кассе, арест имущества, ограничение права выезда за пределы РФ (только для должника – физического лица) и иные.

Наиболее болезненным в данном случае как раз и является обращение взыскания на денежные средства на счетах и в кассе, так как указанные денежные средства арестовываются у предпринимателя в полном объеме, в пределах суммы долга. Более того, обращение взыскания на денежные средства осуществляется в первую очередь, кроме случаев, когда у должника имеется залоговое имущество.

Так, в соответствии с ч.1 ст.70 ФЗ №229 «Об исполнительном производстве» наличные денежные средства в рублях и иностранной валюте, обнаруженные у должника, в том числе хранящиеся в сейфах кассы должника-организации, находящиеся в изолированном помещении этой кассы или иных помещениях должника-организации либо хранящиеся в банках и иных кредитных организациях, изымаются, о чем составляется соответствующий акт.

И лишь при недостаточности денежных средств принимаются меры по обращению взыскания на иное имущество.

Кроме того, при недостаточности наличных денежных средств, судебный пристав-исполнитель выносит постановление о наложении ареста на денежные средства, которые поступят в кассу в будущем, опять же, в пределах суммы оставшегося долга.

Вместе с тем, ФЗ №229 «Об исполнительном производстве» не ограничивает размер такого ареста, т.е. он зачастую производится в размере 100% от имеющихся денежных средств, а так же средств, которые поступят в будущем.

Вместе с тем, наличные денежные средства необходимы субъекту предпринимательской деятельности не только на оплату задолженности по исполнительному производству, но и для оплаты текущих платежей, таких как заработная плата, налоги, коммунальные платежи и расчеты с поставщиками. Однако, с момента ареста кассы, задолженность начинает расти как снежный ком и может привести к банкротству.

Наиболее часто субъекты предпринимательской деятельности неверно начинают выстраивать линию защиты своих интересов, обращаясь в суд с заявлением о признании незаконными действий судебных приставов-исполнителей. Наиболее часто, суды встают на сторону пристава-исполнителя, так как в данном случае, его действия не нарушают действующего законодательства.

Безусловно, бывают случаи, когда суды признают действия судебных приставов-исполнителей незаконными, но такие случаи единичны.

Все судебные акты, которыми действия пристава-исполнителя по аресту кассы в размере 100% признаны незаконными были связаны с особой социально-значимой функцией субъекта предпринимательской деятельности. например, суды устанавливают, что арест кассы в полном объеме может прервать исполнение субъектом предпринимательской деятельности социально-значимых видов деятельности, например по сбору, вывозу и утилизации твердых бытовых отходов в районах Забайкальского края, по перевозке пассажи-

ров и багажа автомобильным транспортом общего пользования по регулярным муниципальным маршрутам в границах городских поселений и между поселениями в границах муниципального района, в том числе льготных категорий граждан, а выбранная судебным приставом-исполнителем мера принудительного исполнения в виде запрещения расходования денежных средств в размере ста процентов от суммы, поступающей в кассу до погашения суммы взыскания лишает предприятие возможности расходовать денежных средств на приобретение запасных частей, горюче-смазочных материалов, необходимых для эксплуатации транспортной техники и, по сути, ведет к невозможности осуществления и приостановлению деятельности предприятия, затрагивает права и интересы неопределенного круга лиц и нарушает баланс публичных и частных интересов.

То есть, подобное постановление может быть признано незаконным, только в случае, если может повлечь негативные последствия для какой либо социально-важной сферы жизнедеятельности населения, не смотря на то, что само по себе оно не противоречит закону.

Кроме того, сама по себе судебная тяжба занимает значительный промежуток времени, а соответственно причиняет дополнительные убытки.

Неисполнение же требования судебного пристава-исполнителя в данном случае грозит руководителю организации административной (ч.1 или 3 ст.17.14 КоАП РФ)[2] или уголовной (ст.315 УК РФ)[3] ответственностью.

Важно обратить внимание, что в случае, если должником по исполнительному производству является физическое лицо, то размер удержаний из его дохода законом ограничен 50 процентами (в исключительных случаях – 70) (ч.2-3 ст.99 ФЗ №229 «Об исполнительном производстве»).

Кроме того, на денежные средства должника-физического лица взыскание обращается с учетом остатка у него прожиточного минимума (ст.446 ГПК РФ).

Вместе с тем, подобные ограничения для субъектов предпринимательской деятельности действующим законодательством не предусмотрены.

Безусловно, в целях недопущения единомоментного прекращения деятельности субъекта предпринимательской деятельности, целесообразно было бы внести в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» соответствующие поправки, определяющие предельный размер ареста денежных средств в кассе.

Несмотря на то, что судебные приставы-исполнители как правило в постановлении о наложении ареста на кассу разрешают должникам-предпринимателям осуществлять расходные операции по текущим (первоочередным) платежам, относящимся к фискальным платежам, а так же выплате заработной платы. Однако, данное обстоятельство не позволяет, например, производить текущие расчеты с поставщиками.

Не редки ситуации, когда субъект предпринимательской деятельности, опасаясь банкротства, в нарушение требований судебного пристава, осуществляет текущие расчеты, за что привлекается к ответственности.

Рассмотрев ситуацию ареста кассы со стороны судебного пристава-исполнителя, можно сделать вывод, что в случае, если закон не ограничивает предельный размер ареста – целесообразно произвести его в полном объеме, т.к. уменьшение размера должно быть каким то образом мотивировано. На момент произведения ареста, судебный пристав-исполнитель не обладает информацией, о размере денежных средств, необходимых предпринимателю для текущих расчетов.

Соответственно, в случае ареста кассы, субъекту предпринимательской деятельности целесообразно обратиться к судебному приставу-исполнителю с ходатайством о снижении процента ареста кассы. При этом, данное ходатайство должно быть обязательно мотивировано, с приложением подтверждающих документов.

Как правило, при подаче обоснованного ходатайства, при наличии подтверждающих документов, процент ареста кассы снижается судебным приставом-исполнителем.

В связи с тем, что исполнительным законодательством не регламентирован диапазон уменьшения размера ареста кассы, данное обстоятельство несет определенные коррупци-

онные риски, а соответственно, полностью исключить их возможно лишь путем закрепления предельного размера, установленного императивной правовой нормой.

Законодательное закрепление возможного ограничения процента ареста кассы позволит не только снизить возможные коррупционные риски, но и обеспечит защиту прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности, позволит не допустить их банкротства, а так же не будет способствовать ведению «серой» бухгалтерии.

Кроме того, важно отметить, что действующее законодательство допускает отсрочку и рассрочку исполнения требований исполнительного документа. Обратиться в суд с заявлением о предоставлении отсрочки либо рассрочки можно с момента принятия судебного акта.

Вместе с тем, как правило, подобные заявления подаются субъектами предпринимательской деятельности уже после ареста банковских счетов и наличных денежных средств в кассе. Суды, как правило, не охотно идут на предоставление отсрочки или рассрочки в подобных случаях.

Таким образом, субъектам предпринимательской деятельности необходимо максимально ответственно относиться к исполнению своих обязательств и своевременно пользоваться предоставленными действующим законодательством правами.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об исполнительном производстве [электронный ресурс]: федер. закон от 02.10.2007г. № 229 - ФЗ [принят ГД ФС РФ 14.09.2007 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Российская Федерация. Законы. Кодекс об административных правонарушениях [электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001г. № 195- ФЗ [принят ГД ФС РФ 20.12.2001 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс РФ [электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ [принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

УДК 343.37

*Лупенко И.Ю.
Забайкальский
государственный университет,
г. Чита, Россия
Яшина О.Д.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕВОЗКИ ИЛИ СБЫТА ПОДДЕЛЬНЫХ ДЕНЕГ ИЛИ ЦЕННЫХ БУМАГ (СТ.186 УК РФ)

***Аннотация.** Статья посвящена отдельным вопросам, возникающим в правоприменительной практике при квалификации преступлений, предусмотренных ст.186 УК РФ. Особое внимание уделяется отграничению единого (единичного) сложного преступления, предусмотренного ст.186 УК РФ, от совокупности преступлений, которую могут образовывать изготовление, хранение, перевозка в целях сбыта и сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Предлагается дополнить Общую часть УК РФ новой главой «Множественность преступлений», а также выделить сбыт поддельных денег или ценных бумаг в самостоятельный состав преступления.*

***Ключевые слова:** изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.*

Так называемые единые (единичные) сложные преступления достаточно часто встречаются в следственно-судебной

практике и практически всегда вызывают определенные проблемы, связанные с квалификацией указанных деяний; с ограничением их, с одной стороны, от множественности преступлений, а с другой – от единых простых преступлений; с определением момента окончания деяния. Этим вопросам в рамках изучения института множественности преступлений уделяли свое внимание многие известные ученые юристы.

К единым сложным преступлениям относится и преступление, предусмотренное ст.186 УК РФ «Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг».

Законодатель в данном случае при конструировании состава воспользовался перечислением ряда действий, образующих данный состав преступления – изготовление, хранение, перевозка и сбыт. По этому признаку рассматриваемое преступление относится к единым сложным преступлениям с альтернативными действиями (бездействием).

Такое действие как хранение длится более или менее продолжительное время, для виновного лица характерно непрерывное осуществление состава преступления на протяжении неопределенного периода времени. Преступление прерывается либо самим виновным (например, сбыт поддельных денег другому лицу, явка с повинной), либо по независящим от него обстоятельствам (задержание сотрудниками правоохранительных органов, уничтожение указанных предметов вследствие стихийного бедствия). Все перечисленное характеризует деяние как длящееся преступление.

Сбыт поддельных денег или ценных бумаг состоит в использовании их в качестве средства платежа при оплате товаров и услуг, размене, дарении, даче взаймы, продаже и т.п. Из этого следует, что виновное лицо может сбыть имеющиеся у него в определенном количестве поддельные деньги как за один прием, передав их, например, в счет оплаты товара на крупную сумму, так и в несколько приемов, приобретая различные товары у различных продавцов. В последнем случае налицо все признаки продолжаемого преступления: совершается несколько актов преступного поведения; все они являются юридически тождественными, хотя и могут отличаться

фактическими обстоятельствами; виновный стремиться к достижению единого преступного результата – сбыть все имеющиеся у него поддельные деньги; преступные деяния совершаются из одного и того же источника.

Таким образом, преступление, предусмотренное ст.186 УК РФ, может одновременно сочетать в себе признаки единых сложных преступлений трех видов – преступления с альтернативными деяниями, длящегося и продолжаемого.

Бесспорным является мнение, что к преступлениям с альтернативными действиями (бездействием) следует относить такие преступления, в объективную сторону которых законодатель включил путем их перечисления несколько деяний, и совершение любого из перечисленных в диспозиции статьи деяний достаточно для признания наличия состава преступления. Между тем совершение нескольких или всех указанных деяний также будет рассматриваться как единое (единичное) сложное преступление, не образуя совокупности.

В этом заключается особенность рассматриваемых составов преступлений. Однако сложностей при квалификации преступлений с альтернативными действиями (бездействием), предусмотренными ст.186 УК РФ, на практике не возникает.

Так, приговором Железнодорожного суда г. Читы Агабекян С.А. и Макаров А.Н. признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 186 УК РФ, а именно в том, что совершили хранение, перевозку в целях сбыта и сбыт заведомо поддельных банковских билетов Центрального банка Российской Федерации.

Преступления совершены подсудимыми в г.Чите при следующих обстоятельствах.

В декабре 2015 года Агабекян С.А. в г.Москве путем получения оплаты за проданные им сотовые телефоны стал обладателем двадцати поддельных банковских билетов Центрального банка Российской Федерации номинальной стоимостью 5000 рублей каждый. Указанные фальшивые денежные средства Агабекян С.А. привез в г.Читу, где хранил их по месту своего жительства. Руководствуясь корыстными побуждениями, Агабекян С.А. решил сбыть приобретённые им поддельные банковские билеты путем покупки товаров и размена.

Для облегчения и ускорения совершения задуманного Агабекян С.А. привлек своего знакомого Макарова А.Н.

20 декабря 2015 года Макаров А.Н. с целью сбыта поддельных денег, используя автотранспорт, перевозил полученные от Агабекяна С.А. фальшивые купюры. В магазине «...» Макаров А.Н. приобрел товар - бутылку вина и сигареты, расплатившись одной из имевшихся у него двух поддельных купюр. Продавец магазина, ввиду высокого качества подделки, не распознав преступного характера действий Макарова А.Н., передала последнему товар и сдачу в размере 4750 рублей.

Продолжая преступные действия, Макаров А.Н. 21 декабря 2015 года в дневное время с целью сбыта имевшейся у него второй поддельной купюры пришел на рынок Черновский г. Читы. В павильоне рынка Макаров А.Н. на 500 рублей приобрел товар, расплатившись фальшивой купюрой. Продавец приняла указанный поддельный банковский билет, передав Макарову А.Н. товар и 4500 рублей сдачи.

Тем временем Агабекян А.Н., реализуя умысел на сбыт хранившихся у него поддельных билетов ЦБ РФ, 20 декабря 2015 года в вечернее время, находясь по месту своего жительства, в сети интернет нашел объявление о продаже сотового телефона «...». Позвонив по указанному в объявлении номеру, Агабекян А.Н. договорился с продавцом о встрече и приобретении товара. После этого около 1 часа 21 декабря 2015 года в г. Чите Агабекян С.А. передал продавцу телефона в качестве оплаты имевшиеся у него семь фальшивых денежных купюр [1].

Таким образом, преступления с альтернативными действиями характеризуются тем, что их объективная сторона может выражаться в любом действии (бездействии) из числа описанных в законе. Применительно к ст.186 УК РФ – это изготовление, хранение, перевозка в целях сбыта или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

Иная ситуация складывается при квалификации деяний как единых продолжаемых преступлений. В теории уголовного права, в отличие от практики, существенных разногласий по указанному поводу не существует.

Под продолжаемыми преступлениями в науке уголовного права традиционно понимаются преступления, складывающиеся из нескольких преступных деяний, которые являются юридически тождественными, направлены на достижение общей цели и образуют в своей совокупности единое сложное преступление.

В теории принято выделять следующие признаки продолжаемого преступления:

- ✓ виновное лицо совершает несколько (два и более) юридически тождественных преступных деяний;

- ✓ каждое из деяний, составляющих единое продолжаемое преступление, может, в принципе, быть рассмотрено как самостоятельное оконченное преступление. Но при этом они не получают самостоятельной уголовно-правовой оценки, так как являются собой своеобразные звенья или, другими словами, этапы, одного преступного деяния;

- ✓ все деяния, входящие в продолжаемое преступление, объединены единым умыслом и направлены к достижению единого преступного результата;

- ✓ преступные эпизоды разделяются непродолжительным промежутком во времени;

- ✓ преступные деяния, как правило, совершаются из одного и того же источника.

Квалификация подобных деяний вызывает неоднозначное толкование в следственной и судебной практике.

Так, Президиум Забайкальского краевого суда рассмотрел кассационную жалобу осужденного Мазаева Д.А. о пересмотре приговора Читинского районного суда Забайкальского края, которым Мазаев Д.А. был признан виновным и осужден по ч.3 ст.186 УК РФ и по ч.3 ст.186 УК РФ за хранение, перевозку в целях сбыта и сбыт заведомо поддельных банковских билетов Центрального банка Российской Федерации в составе организованной группы (два преступления).

Президиум не согласился с выводами нижестоящего суда и указал на то, что фактические обстоятельства дела, как они установлены органами следствия и судом, доказывают совершение им единого продолжаемого преступления.

Как видно из предъявленного Мазаеву Д.А. обвинения, он сбыл часть поддельных банковских билетов, переданных

ему неустановленным лицом, которым осуществлялось руководство организованной группы. После чего осужденный и другие неустановленные лица, не организовываясь вновь для сбыта поддельных банковских билетов, в этот же день незаконно хранили и перевозили с целью сбыта приобретенные ранее у руководителя организованной группы поддельные банковские билеты в количестве 8 штук и сбывали их в различных торговых точках.

Данные обстоятельства указывают на отсутствие какого-либо разрыва во времени между преступными действиями осужденного, а также на отсутствие у него вновь возникшего умысла на хранение, перевозку с целью сбыта и сбыт поддельных банковских билетов, поскольку, как видно из предъявленного обвинения, в целях конспирации он не был осведомлен о том, где, у кого и в каком количестве организаторы и руководители преступной группы приобретали и намеревались приобретать поддельные банковские билеты для дальнейшего их сбыта.

При таких обстоятельствах президиум квалифицировал действия Мазаева Д.А. по ч. 3 ст. 186 УК РФ как единое продолжаемое преступление, в связи с чем исключил из приговора назначение ему наказания по правилам ч. 3 ст. 69 УК РФ (совокупность преступлений) [2].

Таким образом, отдельные акты продолжаемого преступления не носят характера самостоятельного преступления, а потому не получают отдельной правовой квалификации и расцениваются в совокупности как одно преступление.

Учитывая возникающие в правоприменительной практике трудности, необходимо, по мнению автора, дополнить Общую часть УК РФ новой главой «Множественность преступлений», где на законодательном уровне закрепить понятия и виды единых сложных преступлений, а также правила их квалификации, что позволит избежать разночтений в следственно-судебной практике.

Кроме того, принимая во внимание, во-первых, то, что именно окончанный сбыт поддельных денег или ценных бумаг наносит реальный вред кредитно-денежной сфере государства (в отличие от других альтернативных действий, предусмотренных статьей 186 УК РФ, которые лишь ставят кре-

дитно-денежную систему под угрозу), а также описанные трудности в квалификации, возникающие на практике, автор предлагает выделить сбыт поддельных денег или ценных бумаг в самостоятельный состав преступления, внося соответствующие изменения в статью 186 УК РФ, и предусмотреть более строгое наказание за его совершение.

Библиографический список

1. Железнодорожный суд г. Читы. [Электронный ресурс]. – . – Режим для доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/0z43rvZixyYv> (дата обращения 29.01.2019).
2. Забайкальский краевой суд [Электронный ресурс] – . – Режим для доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/bdThRsEMQXmJ/> (дата обращения 29.01.2019).

УДК 347

*Липич О.А.,
Мальцева Е.Ю.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В ЗАБАЙКАЛЬЕ С 01.07.2019 Г.: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности правового регулирования и правоприменительной практики предоставления земельных участков в Забайкалье.

Ключевые слова: Забайкалье, земельные участки, правовое регулирование.

С 01 июля 2019 г. в Забайкальском крае начнется реали-

зация Федерального закона от 01.05.2016 г. № 119-ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Согласно данному закону граждане становятся участниками программы «Переселение соотечественников».

Так, участникам программы с целью освоения и развития на безвозмездной основе будут предоставляться земельные участки площадью не более 1 га. При объединении нескольких граждан, не обязательно связанных родством, им будут предоставляться земельные участки площадью не более 10 га. Размер предоставляемого земельного участка может быть меньше установленной нормы, его площадь, конфигурацию и местоположение определяет сам заявитель. Распределение земельных участков будет производиться в режиме онлайн на интерактивной карте, размещенной на официальном сайте. При этом заявитель вправе выбрать уже готовый земельный участок с имеющимся кадастровым номером, либо самостоятельно разместить территории будущего земельного участка прямо на онлайн карте и подать заявку в соответствии с составленным планом.

Следует отметить, что земельный участок предоставляется жителю России только раз в жизни. Если житель РФ подал заявку, но умер, не успев оформить соответствующие документы, то это право переходит к его наследникам.

При этом необходимо помнить о том, какие земельные участки не могут быть предоставлены заявителю. В частности, это:

- ✓ участки, уже находящиеся в собственности юридических или физических лиц;
- ✓ муниципальные земли;
- ✓ заповедные и охраняемые территории;
- ✓ области, имеющие стратегически важное значение.

При предоставлении земельных участков необходимо

соблюдать следующие условия: предоставляемые земельные участки должны находиться на расстоянии 10 км и более от ближайшего населенного пункта с численностью более 50 человек, либо в 20 и более км от города с населением свыше 300 000 тысяч человек. [6]

При соблюдении всех вышеуказанных условий земельные участки будут предоставляться на безвозмездной основе.

Предполагается, что данная мера поможет решить проблемы, возникшие в 90-ые годы прошлого века:

Во-первых, сократить количество пустующих земельных участков на территории Забайкальского края.

Во-вторых, будет способствовать восстановлению и развитию сельско-хозяйственного производства на территории Забайкальского края.

Насколько данная мера поможет решить вышеуказанные проблемы покажет будущее.

Вместе с тем лица, получившие земельные участки, на практике столкнутся с большим трудностями и проблемами, вызванными отдаленностью данных земельных участков.

Первой и основной проблемой будет необходимость подключить данные земельные участки к электрической энергии. Для этого придется подать соответствующее заявление на разработку и выдачу технических условий на подключение к электрической энергии. Речь идет об энергоснабжающей организации – ПАО МРСК Сибири, которая разрабатывает и выдает технические условия на подключение к электрической энергии на возмездной основе. Однако, стоимость данной услуги достаточно высока, поскольку в данной сфере Читинский филиал ПАО МРСК Сибири является организацией относящейся к естественным монополиям.

Второй проблемой станет проведение линии электропередач к земельному участку, поскольку данную работу лучше всех сможет выполнить энергоснабжающая организация, но стоимость ее услуг носит завышенный характер.

Третьей проблемой будет проблема рынков сбыта сельскохозяйственной продукции и ее переработки. Поскольку предоставляемые земельные участки расположены в значительном отдалении от населенных пунктов, следовательно,

встанет вопрос о доставке сельскохозяйственной продукции до рынков сбыта.

Четвертой проблемой будет обеспечение поставок сельскохозяйственной продукции продуктовым ритейлерам находящимся на территории Забайкальского края (торговая сеть «Абсолют», торговая сеть «Караван», торговая сеть «Забайкальский привоз», торговая сеть «Продмикс», торговая сеть «Читинка» и другие). Несмотря на то, что Федеральный закон от 28.12.2009 г. № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» запрещает взимание любых видов вознаграждений, кроме как включение в цену поставляемого товара вознаграждения продуктовым ритейлерам за приобретение определенного количества товаров, тем не менее на практике ритейлеры взимают такую плату. [7]

Таким образом, для решения проблемы сокращения количества пустующих земельных участков, восстановления и развития сельскохозяйственного производства необходимо на уровне законодательных и подзаконных актов РФ и Забайкальского края решить следующие вопросы:

1. Ввести государственное регулирование цен и тарифов за разработку и выдачу технических условий за подключение к электрической энергии с целью обеспечения доступности данных услуг для лиц, получивших земельные участки с целью их восстановления и разработки для использования по целевому назначению.

2. Ввести государственное регулирование цен и тарифов на проведение к земельным участкам линий электропередач.

3. Организовать эффективную доставку сельскохозяйственной продукции до рынков сбыта и предприятий, осуществляющих ее переработку.

4. На уровне законодательных актов Забайкальского края, в рамках предусмотренных Конституцией РФ и иными законодательными актами РФ полномочий, разработать и принять акт, позволяющий осуществлять контроль и привлекать к административной ответственности продуктовых ритейлеров за отказы

лицам, получившим земельные участки, в принятии у них сельскохозяйственной продукции на реализацию.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенародным голосованием 12.02.1993г.] (с поправками от 30.12.2008 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : часть 1 : федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 21.10.1994 г. № 51-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : часть 2 : федер. закон от 26.01.1996 г. №14-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 26.01.1996 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

4. Российская Федерация. Законы. Земельный Кодекс РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 28.09.2001 г. № 136-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

5. Российская Федерация. Законы. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.07.2002 г. № 101-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 26.06.2002 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

6. Российская Федерация. Законы. Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] :

федер. закон от 01.05.2016 г. № 119-ФЗ [принят ГД ФС РФ 22.04.2016 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

7. Российская Федерация. Законы. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от от 28.12.2009 г. № 381-ФЗ [принят ГД ФС РФ 18.12.2016 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

УДК 347

*Липич О.А.
Мальцева Е.Ю.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

**ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОСПАРИВАНИЯ
СДЕЛОК В РАМКАХ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ
О ПРИЗНАНИИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы судебной практики при оспаривании сделок в рамках рассмотрения дел о признании несостоятельности.

Ключевые слова: несостоятельность, арбитражный суд, сделка.

Начиная с 90-х годов прошлого века в России начало развиваться законодательство о признании юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей несостоятельными (банкротами). Действующий закон о несостоятельности (банкротстве) вступил в силу с 02 декабря 2002 года. Данный закон является третьим и в период с 01 января 2003 г. по на-

стоящее время неоднократно вносились изменения и дополнения.

Если два ранее действующих закона о признании несостоятельным (банкротом) носили ярко выраженный продолжниковый характер и ущемляли права кредиторов, то действующий в настоящее время закон с учетом всех изменений полностью защищает права кредиторов.

Так, должник в случае оспаривания сделок автоматически ставится в положение виновного лица и принцип презумпции невиновности на данные правоотношения не распространяется. Поэтому при рассмотрении арбитражными судами заявлений о признании несостоятельными (банкротами) юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей и оспаривании сделок в рамках рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) на практике часто возникают парадоксальные ситуации. Недавно Арбитражный суд Забайкальского края рассмотрел заявления Федеральной налоговой службы России о признании сделки между двумя обществами недействительными. При этом сами сделки были осуществлены обществами в период с 01.01.2010 г. по 31.12.2014 г., но акт зачета взаимных встречных требований был подписан обществами 01 января 2017 г. Однако, при рассмотрении заявления Федеральной налоговой службы России посчитал, что акт зачета взаимных встречных требований является отдельной самостоятельной сделкой и признал требования ФНС России подлежащими удовлетворению.

Принимая данное решение, суд руководствовался п. 1 ст. 61.1 и п. 1 ст. 61.3 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ.

Из заявления ФНС России видно, что по состоянию на 01.01.2017 г. Общество-1 имело право требования к Обществу-2 на сумму 37 000 000 рублей, а Общество-2 имело право требования к Обществу-1 на сумму 17 000 000 рублей. После подписания зачета взаимных встречных требований сумма задолженности Общества-2 Обществу-1 составила 20 000 000 рублей. Произведя зачет взаимных встречных требований Общество-2 произвело частичное погашение задолженности перед Обществом-1 и тем самым ущемило интересы других кредиторов.

Однако, Арбитражный суд Забайкальского края не учел,

что сделки между Обществом-1 и Обществом-2 были совершены в период с 01.01.2010 г. по 31.12.2014 г., а признаки несостоятельности возникли у Общества-2 лишь в сентябре 2015 года. Однако, в июле 2013 года Общество-2 восстанавливало бухгалтерский и налоговый учет за период с 01.01.2010 г. по 31.12.2012 г. и поэтому в балансе Общества-2 образовалась большая кредиторская и дебиторская задолженность, которая в результате отсутствия актов зачета взаимных встречных требований не была своевременно списана с баланса Общества-2. Поэтому Общество-1 и Общество-2 с целью приведения своих балансов в соответствие с реально существующим положением вещей по состоянию на 01.01.2017 г. подписали акт зачета взаимных встречных требований.

Общество-2 проведя данный зачет, не преследовало цели уменьшить свою кредиторскую задолженность перед одним кредитором – Обществом-1 в ущерб интересов других кредиторов. Общество-2 и Общество-1 подписав акт зачета взаимных встречных требований 01 января 2017 г. просто хотели привести свои годовые бухгалтерские балансы в соответствие с реальным положением вещей.

Признание акта зачета взаимных встречных требований недействительным и возврат Общества-1 и Общества-2 в первоначальное положение повлек за собой интересные с правовой точки зрения последствия.

Общество-2 в лице конкурсного управляющего обратилось с исковыми требованиями к Обществу-1 о взыскании с них оплаты за выполненные в период с 01.01.2010 г. по 31.12.2014 г. работы на сумму 17 000 000 рублей. Однако, при этом никто не лишает права Общества-1 потребовать с Общества-2 оплаты по договорам гражданско-правового за выполненные работы и оказанные услуги в период с 01.01.2010 г. по 31.12.2014 г. в размере 37 000 000 рублей. При этом данные взаимные требования будут рассматриваться вне рамок дела о признании несостоятельным (банкротом) по общим правилам искового производства, а это означает, что в удовлетворении взаимных встречных требований может быть отказано в связи с истечением сроков исковой давности.

Таким образом, Арбитражному суду Забайкальского края следовало при удовлетворении требования ФНС России

учитывать то обстоятельство, что все работы и услуги по акту зачета взаимных встречных требований были выполнены в период с 01.01.2010 г. по 31.12.2014 г., а заявление ФНС России о признании акта зачета взаимных встречных требований недействительным и приведении сторон этого акта в первоначальное положение было подано в июле 2018 г. и квалифицировалось ФНС России как самостоятельная сделка. Арбитражный суд Забайкальского края, принимая решение об удовлетворении заявления ФНС России, проявил чисто формальный подход и необоснованно руководствовался п. 1 ст. 61.3 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ [5] и п. 17 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О некоторых вопросах, связанных с применением главы 3.1 Федерального закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 63 от 23.12.2010 г.[6], поскольку заявления о взыскании дебиторской и кредиторской задолженностей рассматриваются вне рамок дела о банкротстве, а по общим правилам искового производства с соблюдением всех норм гражданского законодательства.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенародным голосованием 12.02.1993г.] (с поправками от 30.12.2008 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : часть 1 : федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 21.10.1994 г. № 51-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : часть 2 : федер. закон от 26.01.1996 г. №14-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 26.01.1996 г] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

4. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.07.2002 № 95-ФЗ [принят ГД ФС РФ 10.07.2002]

//Официальный интернет-портал правовой информации. – . –
Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банротстве) [Электронный ресурс] : федер. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 27.09.2002 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . –
Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

6. Российская Федерация. Судебные акты. Постановление Пленума Высшего Арбитражного суда РФ № 63 от 23.12.2002 г. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: SudAkt.ru.

УДК 347

*Савчук В.С.
ведущий специалист-эксперт отдела
по контролю и надзору в сфере адвокатуры,
нотариата, государственной регистрации
актов гражданского состояния
Управления Министерства юстиции
Российской Федерации по Забайкальскому краю,
г. Чита, Россия*

К ВОПРОСУ О ПОСЛЕДНИХ ИЗМЕНЕНИЯХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕГР ЗАГС

Аннотация. Статья посвящена особенностям ведения Единого государственного реестра записи актов гражданского состояния в свете последних изменений действующего законодательства.

Ключевые слова: законодательство, реестр, запись актов гражданского состояния

В настоящее время продолжается активное реформирование законодательства о государственной регистрации актов гражданского состояния, начатое в 2015 году и связанное с активным внедрением в деятельность органов государственной власти электронных технологий.

В первую очередь, гражданам была предоставлена возможность получения государственных услуг в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния в электронной форме. В целях экономии времени гражданам в настоящее время предоставлена возможность подачи заявлений о государственной регистрации рождения, усыновления (удочерения), установления отцовства, смерти в электронном виде посредством использования Единого портала государственных и муниципальных услуг.

Помимо экономии времени, подача заявления о предоставлении государственной услуги в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния в электронном виде позволяет гражданам также экономить собственные финансовые ресурсы, так как пунктом 4 статьи 333.35 Налогового кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ установлено, что при получении государственных услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг, размер госпошлины снижается на 30%.

Единственной трудностью получения государственной услуги в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния для граждан в настоящее время является отсутствие электронной подписи, которой должны быть подписаны заявления.

Не последнее место в череде изменений, коснувшихся сферы государственной регистрации актов гражданского состояния, занимает введение с 01.10.2018 промышленную эксплуатацию федеральной государственной информационной системы «Единый государственный реестр записей актов гражданского состояния», которая создана во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2016 № 13 и объединяет в себя записи актов гражданского состояния с 1926 года по всей территории Российской Федерации

Создание федеральной государственной информационной системы «Единый государственный реестр записей актов гражданского состояния» (далее по тексту –

ЕГР ЗАГС) обусловлено одним из ключевых направлений государственной политики по повышению доступности и качества предоставления государственных услуг, в том числе в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния.

Согласно положениям Федерального закона от 23.06.2016 № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» ЕГР ЗАГС предусматривается как федеральный централизованный информационный ресурс, содержащий:

- во-первых, свод записей актов гражданского состояния;

- во-вторых, сведения об актах гражданского состояния, совершенных по религиозным обрядам до образования или восстановления органов записи актов гражданского состояния;

- и, – в-третьих, сведения о документах, выданных компетентными органами иностранных государств в удостоверение актов гражданского состояния, совершенных вне пределов Российской Федерации по законам соответствующих иностранных государств в отношении граждан Российской Федерации, при наличии их легализации.

Все записи актов гражданского состояния, сведения об актах, а также сведения о документах, вносимые в ЕГР ЗАГС, удостоверяются усиленной квалифицированной электронной подписью руководителя или уполномоченного им работника органа записи актов гражданского состояния.

С целью наполнения ЕГР ЗАГС историческими сведениями – записями актов гражданского состояния, составленными с 1926 года, на органы, осуществляющие деятельность на территории Российской Федерации возложена обязанность по переводу записей актов гражданского состояния с бумажных носителей – книг о государственной регистрации актов гражданского состояния, в электронный вид.

Следует также отметить, что в ЕГР ЗАГС также подлежат внесению архивные записи актов гражданского состояния с 1918 года, хранящиеся в отдельных органах государственной регистрации актов гражданского состояния, и не переданные в государственный архив.

Таким образом, в ЕГР ЗАГС будет внесена вся информация из ЗАГСов, начиная с 1926 года, за исключением отдельных регионов, в которых архивы оцифрованы, начиная с 1918 года. Данных за царское время, к сожалению, нет.

Также следует отметить, что ЕГР ЗАГС будут вноситься не только те сведения, что фиксируются в органах, осуществляющих государственную регистрацию актов гражданского состояния, но и другие материалы из государственных досье: о наличии судимости, службе в армии и т.д.

Пользователями ЕГР ЗАГС будут органы государственной власти в целях реализации своих полномочий, а также органы, предоставляющие государственные и муниципальные услуги в рамках межведомственного информационного взаимодействия.

Следует отметить, что функционирование ЕГР ЗАГС обеспечивает полноценное и всестороннее взаимодействие с нотариусами, занимающимися частной практикой.

Таким образом, решаются многочисленные проблемы, возникшие в связи с введением с 01.01.2018 Регламента совершения нотариальных действий, устанавливающим объем информации, необходимой нотариусу для совершения нотариальных действий, и способ ее фиксирования, утвержденного приказом Минюста России от 30.08.2017 № 156, поскольку в число сведений, необходимых нотариусу для совершения нотариального действия, входят сведения о государственной регистрации рождения, смерти, заключения и прекращения брака, установления отцовства, перемены имени, а также сведения о внесении исправлений или изменений в соответствующие акты гражданского состояния.

С 01.10.2018 нотариусы, занимающиеся частной практикой, получили доступ к ЕГР ЗАГС через Единую информационную систему нотариата.

Так, например, в настоящее время при оформлении наследственных прав нотариусы могут запрашивать сведения о смерти в упрощенном порядке посредством направления запроса в ЕГР ЗАГС через Единую информационную систему нотариата.

Кроме того, существенное значение ЕГР ЗАГС имеет и при удостоверении сделок с недвижимым имуществом, поскольку при наличии сомнений в подлинности документов, подтверждающих родственные отношения и представленных заявителями, нотариус может запросить соответствующую информацию из ЕГР ЗАГС.

Следует также отметить положительные стороны ведения централизованной системы хранения записей актов гражданского состояния для физических лиц.

Во-первых, будет обеспечен доступ в режиме реального времени к ранее составленным записям актов гражданского состояния независимо от территории нахождения органа государственной регистрации актов гражданского состояния, осуществившего составление актовой записи.

Во-вторых, граждане получают возможность прямо в день обращения получить повторный документ о государственной регистрации актов гражданского состояния, даже если сама запись хранится в ином субъекте Российской Федерации.

В-третьих, граждане, посредством использования личного кабинета на портале государственных и муниципальных услуг смогут получить сведения из записей актов гражданского состояния о себе, а также о своих несовершеннолетних детях.

Все административные процедуры при предоставлении государственных услуг в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния, в том числе посредством ЕГР ЗАГС закреплены в Административном регламенте предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния органами,

осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния на территории Российской Федерации, утвержденным приказом Минюста России от 28.12.2018 № 307 и вступившим в силу 22.01.2019.

В заключение следует отметить, что при надлежащем функционировании ЕГР ЗАГС решит множество проблем, связанных со своевременностью предоставления государственных в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О записи актов гражданского состояния [Электронный ресурс] : федер. закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ : [принят ГД ФС РФ 22.10.1997 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

УДК 336.2

*Сафошкин Д. М.,
Рудаков А. И.,
Донич С. Р.
СГУПС,
г. Новосибирск, Россия*

ВЗАИМОЗАВИСИМЫЕ ЛИЦА В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** Данный институт играет большое значение в налоговом праве, а недостаточная разработанность темы исследования и необходимость совершенствования правового положения взаимозависимых лиц обуславливают актуальность выбранной темы. В рамках данной работы было рассмотрено понятие взаимозависимых лиц, а также проблемы, связанные с их признанием.*

***Ключевые слова:** налоговое право; взаимозависимые лица; правовые отношения; правовое положение; проблемы.*

Согласно п.1 ст. 105.1 НК РФ взаимозависимыми лицами признаются такие субъекты налоговых правоотношений, каждый из которых может оказывать влияние на заключение сделок другим субъектом или с другим субъектом, а также на экономические результаты деятельности, которую осуществляет другое взаимозависимое лицо. При этом взаимозависимым лицом может быть предприниматель, физическое или юридическое лицо. Минимальное количество участников такого объединения – 2, на максимальное количество участников законодательством какие-либо ограничения не предусмотрены¹.

Таким образом, институт взаимозависимых лиц имеет крайне большое значение, поскольку в предпринимательской деятельности часто встречаются случаи, когда физические или юридические лица находятся друг с другом в тесной связи, при этом одно лицо находится по сравнению с другим в более привилегированном положении и имеет возможность оказывать на другое лицо влияние в экономической сфере. Иногда вследствие такой связи намеренно занижается цена на реализуемые товары, услуги или результаты работ, соответственно уменьшается налоговая база и основная часть прибыли остается в руках у недобросовестного налогоплательщика. В таком случае нарушаются интересы государства, бюджеты определенных уровней терпят убытки. Именно для этого и необходим институт взаимозависимых лиц, которые приобретая данный статус попадают под пристальный контроль налогового органа².

Последствием признания лиц взаимозависимыми выступает повышение к таким лицам внимания налоговых структур, а также анализ и контроль за сделками и

¹ Быкова, Н. Н. Понятие взаимозависимых лиц в налоговых правоотношениях / Н. Н. Быкова, А. Н. Кирюшкина // КНЖ. – 2017. – №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vzaimozavisimyh-lits-v-nalogovyh-pravootnosheniyah> (дата обращения: 25.11.2018).

² Рябова, И. С. Основания признания лиц взаимозависимыми в налоговых правоотношениях: проблемы теории и практики / И. С. Рябова, Т. В. Севрюкова, Т. Н. Казанкова // Образование и наука в современных реалиях : материалы II Международ. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 нояб. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 369

применяемой системой ценообразования. Согласно ст. 40 НК РФ налоговый орган имеет право проверять правильность применения цен по сделкам между данными лицами и в том случае, если эти цены будут отклоняться от рыночных более чем на 20 %, то налоговый орган может вынести мотивированное решение о доначислении налога. При этом осуществляя расчеты налоговый орган должен исходить из того, как если бы результаты данной сделки были бы оценены исходя из применения рыночных цен на соответствующие работы, услуги или товары³.

Контроль трансфертного ценообразования при этом является обязанностью, а не правом налоговых органов. То есть если взаимозависимость сторон была установлена в проверяемый налоговым органом период сделок плательщика налогов, контроль налогового органа за трансфертным ценообразованием носит обязательный характер⁴.

Все основания, по которым лица могут быть признаны взаимозависимыми установлены в п.2 ст. 105.1 НК РФ, и если лица попадают хотя бы под одно из данных оснований, то взаимозависимость между ними считается установленной. В НК РФ не предусмотрена возможность предоставления доказательств того, что отношения между такими лицами не попадают под понятие взаимозависимых лиц.

Самостоятельное признание лиц взаимозависимыми, или же признание по решению суда допускается лишь в случаях, когда их взаимозависимость не может быть установлена согласно п.2 ст. 105.1 НК РФ и отношения между данными лицами отвечают всем признакам, установленным НК РФ для взаимозависимых лиц.

Анализируя судебную практику по делам о признании лиц взаимозависимыми можно сделать вывод, что суды при разрешении таких дел отталкиваются, во-первых, от факта участия одной организации в капитале другой, а во-вторых,

³ Кучеров, И. И. Теория налогов и сборов (правовые аспекты): монография. – М.: ЗАО «ЮрИнфоР», 2009. – С. 276.

⁴ Суругин, Д. Н. Правовое регулирование налогового контроля трансфертного ценообразования: автореф. дис... канд. юрид. наук. – М., 2007. – С. 86.

от факта получения необоснованной налоговой выгоды налогоплательщиков при наличии аффилированности с контрагентом. Таким образом, суд может признать лиц взаимозависимыми при наличии оснований их аффилированности в гражданско-правовом аспекте и в случае, если налоговые органы подтвердят получение одним из участников данных отношений необоснованной выгоды⁵.

Как уже говорилось ранее, налоговое законодательство, касающееся взаимозависимых лиц разработано недостаточно, и регламентирует не все вопросы, связанные с ними, отчего суды зачастую встречаются с проблемами при признании лиц взаимозависимыми. Одной из таких проблем является признание лиц взаимозависимыми при участии одного лица в капитале других лиц. Согласно ст. 105.1 НК РФ доля лица, для признания его взаимозависимым должна быть выше определенного барьера, для некоторых случаев это 20%, для других 25 %. Однако, на практике не всегда удается определить точный процент участия лица в капитале другого лица, кроме того, законодательством не предусмотрена возможность участия третьей организации в отношениях между двумя первыми. Например, лицо X владеет контрольным пакетом акций лиц А и В, в таком случае будет установлена лишь взаимозависимость лиц X и А, X и В, а лица А и В не будут признаны взаимозависимыми, вследствие чего большое количество дочерних подразделений крупных холдинговых структур выпадает из поля радиуса данных норм, так как отношения взаимозависимости образуются только строго по вертикали⁶.

Еще одним основанием взаимозависимости лиц является наличие служебных отношений между ними. Говоря о данном основании можно отметить, что отношение подчиненности в налоговом и трудовом праве не одинаково. В трудовом праве подчиненность – это полная подконтрольность одного лица другому. В налоговом же праве в отношениях подчиненности упор делается именно на

⁵ Определение Верховного суда РФ от 10.12.2014 №303-ГК14-4580 по делу № А04-5944/2013 // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.11.2018).

⁶ Вильчур, Н.Р. Установление взаимозависимости налогоплательщиков / Н. Р. Вильчур, // Бухгалтерский учет. – 2000. – №13. – С. 78

подчинении одного лица другому в связи с его должностным положением. Как отмечают некоторые авторы, отсутствие указания в НК РФ на подконтрольность одного субъекта другому при их должностной подчиненности является большим пробелом, поскольку, основываясь только лишь на должностном подчинении круг взаимозависимых лиц можно расширить до бесконечности, что явно не приведет к достижению тех целей, которые ставил законодатель, закрепляя положения о взаимозависимых лицах.

Следующим основанием является отношения родства или свойства. Для признания таких лиц взаимозависимыми, должен быть обозначен круг родственников, отношения между которыми могут быть урегулированы нормами о взаимозависимых лицах.

Семейный кодекс РФ не содержит точного перечня родственников, а также определения понятия свойства. В ст. 14 СК РФ встречается лишь перечень лиц, которые считаются близкими родственниками, однако НК РФ говорит о родственниках в принципе, а не о какой-то конкретной степени родства между ними, при наличии которой лиц можно было бы признать взаимозависимыми. В связи с этим возникала большая проблема при определении того, какие именно родственники могут оказать друг на друга такое влияние в силу родственных отношений, что их можно было бы признать взаимозависимыми лицами. Данная проблема была решена письмом Минфина РФ от 31.01.2012 № 03-04-08/9-12⁷. Согласно данному письму взаимозависимыми могут признаваться следующие родственники: физическое лицо, его супруг (супруга), родители (в том числе усыновители), дети (в том числе усыновленные), полнородные и неполнородные братья и сестры, опекун (попечитель) и подопечный.

Большинство споров в данной сфере возникают по поводу п.7 ст. 105.1 НК РФ, в котором закреплено, что суд может признать лиц взаимозависимыми, если отношения между ними влияют на результаты их экономической деятельности и на условия и результат сделок, которые они

⁷ О порядке предоставления имущественного налогового вычета: Письмо ФНС России от 19.04.2012 № ЕД-4-3/6609@ (вместе с Письмом Минфина России от 31.01.2012 N 03-04-08/9-12) // КонсультантПлюс.

заклучают. Конституционный Суд РФ пояснил, что такие лица могут быть признаны взаимозависимыми лишь в случае, если в других нормативных правовых актах закреплены основания, которые позволяют признать лиц таковыми. Однако, законодательная база РФ крайне велика, что дает судьям большой простор при поиске «иных» оснований, не закрепленных в НК РФ. Именно поэтому при признании судом лиц взаимозависимыми по иным основаниям в данном процессе участвует налоговый орган, что ограничивает произвольное установление судьями факта взаимозависимости лиц.

Кроме того, несмотря на наличие достаточно большого перечня оснований, при которых взаимозависимость лиц презюмируется, суду не предоставлено право признавать таких лиц не взаимозависимыми. По нашему мнению, суду необходимо предоставить такое право, чтобы даже при наличии обстоятельств-презумпций, лица могли в судебном порядке оспорить свою взаимозависимость, чтобы суд самостоятельно принял решение по данному вопросу исходя из конкретных обстоятельств. Помимо этого, суду следует предоставить право признавать лиц взаимозависимыми и по другим основаниям, помимо тех, что предусмотрены нормативными правовыми актами.

Библиографический список

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018).

2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.

3. О порядке предоставления имущественного налогового вычета: Письмо ФНС России от 19.04.2012 № ЕД-4-3/6609@ (вместе с Письмом Минфина России от 31.01.2012 № 03-04-08/9-12) // КонсультантПлюс.

4. Определение Верховного суда РФ от 10.12.2014 №303-ГК14-4580 по делу № А04-5944/2013 // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 25.11.2018).

5. Быкова, Н. Н., Кирюшкина А.Н. Понятие взаимозависимых лиц в налоговых правоотношениях // КНЖ. 2017. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vzaimozavisimyh-lits-v-nalogovyh-pravootnosheniyah> (дата обращения: 25.11.2018).

6. Вильчур, Н. Р. Установление взаимозависимости налогоплательщиков // Бухгалтерский учет. – 2000. – №13. – С. 78.

7. Кучеров, И. И. Теория налогов и сборов (правовые аспекты): монография. – М. : ЗАО «ЮрИнфоР», 2009. – С. 276.

8. Рябова, И. С. Основания признания лиц взаимозависимыми в налоговых правоотношениях: проблемы теории и практики / И. С. Рябова, Т. В. Севрюкова, Т. Н. Казанкова // Образование и наука в современных реалиях: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 нояб. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 369

9. Суругин, Д.Н. Правовое регулирование налогового контроля трансфертного ценообразования: автореф. дис... канд. юрид. наук. – М., 2007. – С. 86.

УДК 336.22

Сирицану А. К.
Кириллов А. А.
Дониц С. Р.
СГУПС
г. Новосибирск, Россия

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И «НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Аннотация. Практика показывает, что сегодня ошибки в действующем законодательстве и несовершенная определенность изложение юридических положений, в частности части первой Налогового кодекса РФ, нередко можно прийти к выводу о том, что правоохранительные органы в действии администрирования истолковывают ту или иную правовую норму права в свою пользу. В результате бизнес в действительности беззащитен от противоправных посягательств со стороны правоохранительной системы. И потому в пределах главных направленностей налоговой политики на период с 2014 по 2018 годам, уделяться должно было бы

быть пристальное внимание мерам по совершенствованию налогового администрирования. В связи, с чем можно определить как текущие обстоятельства, которые характерны в качестве актуальности выбранной темы.

Ключевые слова: *налоговый контроль, налоговое администрирование.*

Усовершенствование налогового администрирования – это составная часть проводимой в данное время налоговой реформы.

Методы по совершенствованию налогового администрирования должны быть направлены, с одной точки зрения – на пресечение имеющейся практики уклонения от налогообложения путем использования имеющихся пробелов в законодательстве о налогах и сборах и, с другой, на безусловное обеспечение законных прав добросовестных налогоплательщиков, улучшение их защищенности от противозаконных требований налоговых органов, создание для них комфортных условий для уплаты налогов.

Надзор за правомерным исполнением налогового законодательства является одной из главных целей осуществления налогового контроля. Налоговое администрирование признается процессом регулирования налоговым производством, у которого однозначные властные полномочиям к налогоплательщикам и плательщиков сборов, а также которые исполняются налоговыми и иными органами. В каждом государстве осуществляется налоговая политика, которая обуславливается эффективностью налогового администрирования. Результат общей данной политики определяет истинностью содержания, коим которого признан механизм. Согласно действующему законодательству она может быть определена главной задачей налоговых органов в сфере налогового администрирования, которая содержит в себе своевременный сбор налогов и пошлин.⁸

⁸Налоговый кодекс РФ по состоянию на 1 апреля 2016 года. - М.: Проспект, 2016.

Регулирование процессом взаимосвязи среди субъектов налоговых правовых отношений трактуется как налоговое администрирование. В процессе осуществления обязанностей перед бюджетами разнообразных ступенями бюджетной системы, реализовываясь по сбору налогов и контролю за их уплатой, действуя при осуществлении соответствующего назначения налоговых органов именно, таким образом, вырабатывается такое отношение. Устройство, обеспечивающее непрерывность налоговых начислений в бюджеты каждой ступени, и еще в государственные внебюджетные фонды должным образом располагать государство в механизме своих органов. Позволяя осуществлять основное функционирование налоговой и бюджетной политики страны, налоговое администрирование признается данным соответствующим устройством.

Налоговый контроль определяется в разных трактовках, например в организационном, методическом или техническом смыслах. Альтернатива форм контроля, состава его субъектов и объектов выражается в структурированной трактовке. Метод исполнения контрольных действий несет в себе методический смысл. Система приемов проверки, их последовательности и взаимообусловленности представляет собой технический смысл. Налоги и сборы, подлежащие уплате, в положенный срок и в полном объеме должны быть определены в бюджетные и внебюджетные фонды должны быть осуществлены налоговым контролем.

Обуславливая собой контрольную функцию финансов, исполняет налоговый контроль.

Действия налоговых и других исполнительных органов по надзору за осуществлением налогоплательщиками, а также налоговыми агентами положений законодательства о налогах и сборах признается налоговым контролем. Функционируют друг с другом налоговые органы, органы таможи, органы государственных внебюджетных фондов с иными министерствами и ведомствами в процессе осуществления мероприятий по налоговому контролю. Министерство финансов, Счетная палата Российской Федерации, Министерство Внутренних Дел, Федеральная служба безопасности - возьмем их за пример.

Таможенные органы производят надзор и контроль за универсальностью и актуальностью уплаты налогов, взимаемых во время перемещения товаров через таможенную границу РФ. Для наиболее эффективного выполнения поставленных перед собой задач применяют различные формы практического предприятия или учреждения, или организации собственно налоговый контроль. Выездная налоговая проверка является продуктивной формой налогового контроля, служащего в качестве примера.⁹ Условием функционирования экономики страны и налоговой системы, которые в большинстве своём направлены на ведение бизнеса и выполнение налоговых обязанностей является именно налоговое администрирование.

Хотим отметить, что в целях модернизации нормативно-правового регулирования порядка осуществления налогового администрирования позитивными методами, исчерпывающим образом урегулировать в положениях ст.56 НКРФ: виды, соотношение льгот по налогам и сборам, освобождений от налогообложения, изъятий из объекта налогообложения и схожих правовых преференций, а также установить в положениях указанной нормы принципы применения налоговых льгот и преференций. В совокупности мероприятий по осуществлению налогового контроля и обеспечению поступлений от налогов и сборов главное место занимают методы, четко прописанные в налоговом законодательстве, – от порядка постановки налогоплательщиков на налоговый учет до мер по принудительному взысканию задолженности перед бюджетами всех уровней. Ясно, что совершенствование системы налогового администрирования как совокупности закрепленных в Налоговом кодексе РФ и Законе РФ от 21.03.91 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» прав и обязанностей налоговых органов по отношению к налогоплательщикам является главным вектором и важным условием их продуктивной деятельности и прогресса, развития в дальнейшем. Первостепенные задачи по модернизации законодательства о налогах и сборах, и

⁹ Кочерин, Е.А. Основы государственного и управленческого контроля / Е.А. Кочерин. – М. : Изд-во Кнорус, 2016.

налогового администрирования включают в себя, прежде всего, выработку норм по росту уровня налогового администрирования налога на добавленную стоимость. Надобность улучшения системы администрирования НДС обоснована тем, что этот налог сейчас является одним из основных налоговых платежей федерального бюджета.

Библиографический список

1. Налоговый кодекс РФ по состоянию на 01 апреля 2016 года. – М. : Проспект, 2016. – 848 с.
2. Александров, И. М. Налоги и налогообложение: учебник / И. М. Александров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2016.
3. Кочерин, Е.А. Основы государственного и управленческого контроля / Е.А. Кочерин. – М. : Изд-во Кнорус, 2016.
4. Алехин, С. Н. О развитии налогового администрирования в Российской Федерации / С.Н. Алехин //«Финансы и кредит». – 2015 – № 33 (465).

УДК 347

*Борисова О.П.,
Грешилова А. С.
Читинский институт Байкальского
государственного университета,
Чита, Россия*

ИНСТИТУТ СУДЕБНОГО ИЗВЕЩЕНИЯ КАК ГАРАНТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности института судебного извещения, как гарантии реализации права предпринимателей на судебную защиту в арбитражном процессе.

Ключевые слова: арбитражный процесс, защита прав, предприниматель, суд

Конституционное право на судебную защиту является одним из наиболее распространенных способов защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан и организаций, в том числе и в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. При этом, реализовать это право лица, участвующие в деле, могут при условии, что они являются надлежащим образом извещенными о месте и времени судебного заседания. В настоящее время нет легального определения термина «судебное извещение». При этом, в процессуальной науке сложился подход, согласно которому судебное извещение рассматривается в качестве документа, информирующего «о принятии искового заявления или заявления к производству и возбуждении производства по делу; о времени и месте судебного заседания или совершении отдельного процессуального действия; о направлении копий процессуальных документов; о вызове в судебное заседание лиц, указанных в судебном акте о назначении судебного заседания; о вызове в суд свидетелей, экспертов, специалистов и переводчиков; о принесенных жалобах, представлениях»¹⁰. Аналогичное определение закреплено и в Приказе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 362¹¹.

Н.Г. Елисеев рассматривает извещение в качестве акта «привлечения лица к участию в судебном деле, которым предоставлена возможность указанному лицу излагать и обосновывать позицию по спору, что выступает в качестве необходимого условия действия судебной власти в

¹⁰ Агешкина, Н.А. [и др.] Научно-практический комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации от 24 июля 2002 г. – № 95-ФЗ (постатейный) / под ред. А.П. Морозова // [Электронный ресурс] : СПС КонсультантПлюс. – 2018.

¹¹ Перечень основных понятий и терминов, применяемых в нормативных правовых актах Судебного департамента, регламентирующих использование информационно-телекоммуникационных технологий в деятельности судов, управлений Судебного департамента в субъектах Российской Федерации и учреждениях Судебного департамента: утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 362 // Бюлл. актов по судебной системе. – 2016. – № 2.

отношении этого лица, легитимности судебного разбирательства и его результата»¹².

В процессуальной науке классификация судебных извещений осуществляется по разным основаниям. Так, например, в зависимости от содержания или предмета судебные извещения делятся на 1) извещения о начавшемся процессе, 2) извещения о времени и месте судебного заседания либо совершения отдельного процессуального действия и 3) извещения о вынесенных судебных актах¹³.

По форме: 1) письменные, 2) электронные и 3) устные (например, телефонограмма). При этом под формой судебного извещения следует понимать «способ объективации информации, которая составляет предмет судебного извещения»¹⁴.

В зависимости от степени индивидуализации судебные извещения делятся на 1) индивидуальные, которые адресованы конкретному участнику процесса и 2) публичные, которые доступны неопределенному кругу лиц¹⁵.

Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – АПК РФ) закрепляет обязательность публичного судебного извещения с помощью размещения необходимой информации на официальной сайте арбитражного суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с ч. 1 ст. 121 АПК РФ суд обязан известить участвующих в деле лиц и других участников арбитражного процесса «о принятии искового заявления или заявления к производству суда, возбуждении производства по делу, о времени и месте судебного заседания или совершения

¹² Елисеев, Н. Г. Извещение ответчика, находящегося за границей / Н. Г. Елисеев // Закон. – 2016. – № 6. – С. 121-137.

¹³ Спицин, И. Н. Реформа института судебных извещений и вызовов / И. Н. Спицин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – № 12. – С. 32-34.

¹⁴ Аутлева, Р. В. К вопросу о надлежащем уведомлении лиц, участвующих в деле, о времени и месте проведения судебного заседания / Р. В. Аутлева // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – № 9. – С. 8-12.

¹⁵ Степанян, Ш. У. Правовая природа судебных извещений и вызовов / Ш. У. Степанян // Арбитражный и гражданский процесс. – 2016. – № 4. – С. 11-16.

отдельного процессуального действия путем направления копии судебного акта».¹⁶

Указанная информация подлежит обязательному размещению на официальном сайте арбитражного суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее чем за пятнадцать дней до начала судебного заседания либо совершения отдельного процессуального действия. При этом, документы, которые подтверждают размещение указанной информации с указанием даты размещения, приобщаются к материалам дела.

В соответствии п. 4 постановления Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 17 февраля 2011 г. № 12 (далее – постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17 февраля 2011 г. № 12) арбитражный суд к началу судебного заседания либо совершения отдельного процессуального действия должен располагать сведениями о получении участвующим в деле лицом или другим участником арбитражного процесса копии первого судебного акта по делу либо иными сведениями, которые закреплены в ч. 4 ст. 123 АПК РФ¹⁷.

По общему правилу действует правило первого извещения. Однако положениями ч.4 ст.123 АПК РФ предусмотрены другие случаи, когда ответчик будет считаться надлежащим образом извещенным: 1) отказ от получения копии судебного акта, когда такой отказ зафиксирован работниками почты либо арбитражным судом;

¹⁶ АПК РФ.

¹⁷ О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»: Постан. Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [от 17 февраля 2011 г. № 12 (с посл. изм. и доп.)] // Вестник ВАС Росс. Федерации. – 2011. – № 4.

2) отказ от получения извещения почты, о чем арбитражный суд уведомлен организацией почтовой связи; 3) невручение судебного акта в связи с отсутствием адресата по указанному адресу, о чем арбитражный суд уведомлен организацией почтовой связи со ссылкой на источник информации; 4) вручение судебного извещения уполномоченному лицу филиала либо представительства юридического лица; 5) вручение судебного извещения представителю участвующего в деле лица; 6) наличие доказательств вручения либо направления судебного извещения по правилам, установленным ч. 2-3 ст. 122 АПК РФ¹⁸.

Необходимо иметь в виду, что в случае невозможности своевременно получить почтовое извещение либо явки на почту из-за болезни, в связи с нахождением в длительной командировке, занятостью в других судебных заседаниях участвующего в деле лица не являются достаточным основанием считать такое лицо ненадлежащим образом извещенным¹⁹.

Первым судебным актом, которым участвующее в деле лицо считается надлежащим образом извещен является определение о принятии искового заявления к производству и возбуждении производства по делу, что прямо закреплено в положениях ч. 6 ст. 121 АПК РФ.

По общему правилу судебные извещения, которые адресованы юридическому лицу, должны быть направлены судом по месту нахождения юридического лица. Исключением является случай, когда иск вытекает из деятельности филиала либо представительства, в таком случае извещение также направляется по месту нахождения этого филиала либо представительства (п. 4 ст. 121 АПК РФ).

¹⁸ Воронцова, И. В. Надлежащее оформление судебных повесток и уведомлений (по позициям Европейского суда) // Администратор суда. – 2017. – № 1. – С. 44-47.

¹⁹ Решение ЕСПЧ от 15 мая 2007 г. по вопросу приемлемости жалобы № 3040/03 «Бабунидзе (Babunidze) против Российской Федерации» // Бюлл. Европейского Суда по правам человека. – 2007. – № 10.

В соответствии с п. 2 ст. 54 Гражданского кодекса Российской Федерации²⁰ (далее – ГК РФ) место нахождения юридического лица, филиала юридического лица либо представительства его определяется в соответствии с выпиской из Единого государственного реестра юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ), то есть определяется местом его государственной регистрации.

На основании п. 2 ст. 8 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ²¹ государственная регистрация юридического лица производится по месту, которое указывается учредителями в заявлении о государственной регистрации постоянно действующего исполнительного органа, в случае отсутствия такого органа государственная регистрация осуществляется по месту нахождения другого органа либо лица, которое имеет право действовать от имени юридического лица без доверенности.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что место нахождения юридического лица определяется указанием адреса в документах о государственной его регистрации.

Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в постановлении «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица» от 30 июля 2013 г. № 61²² при возникновении спора об адресе юридического лица необходимо руководствоваться вышеназванными законоположениями.

²⁰ Гражданский кодекс Российской Федерации [часть первая]: федер. закон [30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

²¹ О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федер. закон [от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Росс. Федерации. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3431.

²² О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица: постан. Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30 июля 2013 г. № 61 // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). – 2013 – 16 августа. – № 32.

В соответствии с Правилами оказания услуг почтовой связи, утвержденными приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 234²³ почтовые отправления разряда «судебное» в случае невозможности их вручения адресатам либо их уполномоченным представителям хранятся в объектах почтовой связи места назначения в течение семи дней.

Исчисление срока хранения почтового отправления разряда «судебное» не учитываются выходные и праздничные дни, а также день поступления и день возврата почтового отправления. В случае отсутствия адресата по указанному на отправлении адресу, почтовое отправление подлежит возврату по обратному адресу.

Постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17 февраля 2011 г. № 12 в абз. 5 п. 5 определено, что при наличии у суда сведений, указанных в п.п. 2-3 ч. 4 ст. 123 АПК РФ, он должен проверить соответствие адреса, по которому юридическому лицу направлен судебный акт, сведениям о его месте нахождения, которые размещены на официальном сайте налогового органа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо посылает запрос в регистрирующий орган относительно места жительства индивидуального предпринимателя.

В данном случае необходимо руководствоваться положениями ст. ст. 165.1 ГК РФ заявления, уведомления, извещения, требования либо другие юридически значимые сообщения, с которыми законом либо сделкой связаны гражданско-правовые последствия для другого лица, влекут для этого лица юридически значимые последствия с момента доставки соответствующего сообщения ему либо его представителю.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в п.п. 67-68 постановления «О применении судами некоторых

²³ Правила оказания услуг почтовой связи: утв. приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [от 31 июля 2014 г. № 234 (с посл. изм. и доп.)] // Росс. газета. – 2014. – 31 декабря. – № 299.

положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» от 23 июня 2015 г. № 25²⁴ разъяснил, что считается доставленным юридически значимое сообщение и в таком случае, когда они поступили лицу, которому они направлены, однако в силу обстоятельств, которые зависели от него, не были ему вручены либо адресат с ними не ознакомился (п. 1 ст. 165.1 ГК РФ).

Указанное положение будет верным в случае, когда адресат уклонился от получения документов в отделении связи, в связи с чем корреспонденция возвращена в суд по истечении срока хранения. В таком случае риск неполучения корреспонденции возлагается на адресата.

Указанная позиция поддержана Пленумом Верховного Суда Российской Федерации в п. 24 постановления «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве» от 18 апреля 2017 г. № 10²⁵.

Необходимо отметить, что положения ст. 165.1 ГК РФ надлежит применять к судебным извещениям и вызовам в системной взаимосвязи с положениями ст. 9 АПК РФ, в соответствии с которой участвующие в деле лица несут риск наступления последствий совершения либо несовершения ими процессуальных действий.

Таким образом, государственная регистрация с указанием адреса регистрации влечет за собой определенные обязанности, в том числе и обязанность по получению корреспонденции по указанному в ЕГРЮЛ адресу. Фактическое отсутствие юридического лица по указанному в

²⁴ О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постан. Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 июня 2015 г. № 25 // Бюлл. Верховного Суда Росс. Федерации. – 2015. – № 8.

²⁵ О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве: постан. Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 апреля 2017 г. № 10 // Бюлл. Верховного Суда Росс. Федерации. – 2017. – № 6.

ЕГРЮЛ адресу, не снимает с него исполнения указанной обязанности.

Указанная позиция полностью соответствует требованиям ч. 2 ст. 9 АПК РФ и разъяснениям Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, изложенным в постановлении от 30 июля 2013 г. № 61, в соответствии с п. 1 которого отсутствие ответчика по юридическому адресу либо ненадлежащая организация им действий по своевременному получению и обработке входящей корреспонденции, которая поступает по указанному в ЕГРЮЛ адресу, относится к рискам самого ответчика. При этом, следует иметь в виду, что в соответствии со ст. 2 ГК РФ ответчик, который осуществляет предпринимательскую деятельность на свой риск обязан организовать и обеспечить получение почтовой корреспонденции по адресу, указанному им в ЕГРЮЛ, надлежащим образом.

Системный анализ приведенных правовых норм позволяет сделать следующий вывод – чтобы считать юридическое лицо надлежащим образом извещенным о месте и времени проведения судебного заседания, суду достаточно будет установить факт направления судебной корреспонденции по месту его нахождения, указанному в выписке из ЕГРЮЛ.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что правовое регулирование процедуры доставки определяется в основном двумя факторами: 1) уведомление заинтересованного лица о процессе, 2) исключение необоснованной задержки разбирательства, в частности если это вызвано уклонением адресата от получения судебного извещения.

Надлежащим является извещение, которое 1) направлено в установленном порядке, и 2) если доказано, что оно получено адресатом (ч. 1 ст. 123 АПК РФ). Вручение документа лично адресату является основополагающим обстоятельством, которое свидетельствует о надлежащем извещении. Допущенные при этом отступления от

установленного порядка направления документа, например, направление его не заказным письмом с уведомлением, как это установлено положениями ч. 1 ст. 122 АПК РФ, а заказным письмом без уведомления или даже простым письмом, особого значения не имеют.

Библиографический список

1. Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон [24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 30. Гражданский кодекс Российской Федерации [часть первая]: федер. закон [30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32.

2. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федер. закон [от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Росс. Федерации. – 2001. – № 33 (часть I).

3. Перечень основных понятий и терминов, применяемых в нормативных правовых актах Судебного департамента, регламентирующих использование информационно-телекоммуникационных технологий в деятельности судов, управлений Судебного департамента в субъектах Российской Федерации и учреждениях Судебного департамент: утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 362 // Бюлл. актов по судебной системе. – 2016. – № 2.

4. О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»: постан. Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [от 17 февраля 2011 г. № 12 (с посл. изм. и доп.)] // Вестник ВАС Росс. Федерации. – 2011. – № 4.

5. Решение ЕСПЧ от 15 мая 2007 г. по вопросу приемлемости жалобы № 3040/03 «Бабунидзе (Babunidze) против

Российской Федерации» // Бюлл. Европейского Суда по правам человека. – 2007. – № 10.

6. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица: постан. Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30 июля 2013 г. № 61 // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). – 2013 – 16 августа. – № 32.

7. Правила оказания услуг почтовой связи: утв. приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [от 31 июля 2014 г. № 234 (с посл. изм. и доп.)] // Росс. газета. – 2014. – 31 декабря. – № 299.

8. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постан. Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 июня 2015 г. № 25 // Бюлл. Верховного Суда Росс. Федерации. – 2015. – № 8.

9. О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве: постан. Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 апреля 2017 г. № 10 // Бюлл. Верховного Суда Росс. Федерации. – 2017. – № 6.

10. Агешкина, Н. А. [и др.] Научно-практический комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (постатейный) / под ред. А. П. Морозова // [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс. – 2018.

11. Аутлева, Р. В. К вопросу о надлежащем уведомлении лиц, участвующих в деле, о времени и месте проведения судебного заседания / Р. В. Аутлева // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – № 9. – С. 8-12.

12. Воронцова, И. В. Надлежащее оформление судебных повесток и уведомлений (по позициям Европейского суда) / И. В. Воронцова // Администратор суда. – 2017. – № 1. – С. 44-47.

13. Елисеев, Н. Г. Извещение ответчика, находящегося за границей / Н. Г. Елисеев // Закон. – 2016. – № 6. – С. 121-137.

14. Спицин, И. Н. Реформа института судебных извещений и вызовов / И. Н. Спицин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – № 12. – С. 32-34.

15. Степанян, Ш. У. Правовая природа судебных извещений и вызовов / Ш. У. Степанян // Арбитражный и гражданский процесс. – 2016. – № 4. – С. 11-16

УДК 343.724

*Коровин Н.К.,
Чучин В.В.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ НЕЗАКОННОГО ПОЛУЧЕНИЯ КРЕДИТА

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности незаконного получения кредита, анализируются элементы криминалистической характеристики, выявляются наиболее характерные способы совершения. Предлагается программа расследования незаконного получения кредита, включающая производство следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, среди которых выделяют выемку документов и производство экспертиз с решением вопросов диагностического и идентификационного характера.*

***Ключевые слова:** расследование преступлений, незаконное получение кредита, выемка документов, осмотр места происшествия, допрос, экспертизы.*

Появление в уголовном кодексе Российской Федерации новых составов преступлений, является последствием развития в экономике страны новых рыночных отношений. При этом традиционно рассматриваются преступления, квалифицируемые по ст. 176 УК РФ – незаконное получение

кредита, ст. 177 УК РФ – злостное уклонение от погашения кредитной задолженности, ст. 204 УК РФ – коммерческий подкуп [3].

Если мы говорим о предмете преступного посягательства, значить мы понимаем, что речь идет о незаконных действиях. Что же это за незаконные действия, предусмотренные в ст. 176 УК РФ. Чаще всего это обман банка при предоставлении ему ложных сведений – о хозяйственном, финансовом состоянии. К ним относятся: сведения о руководителях, учредителях, акционерах, гарантах, поручителях; залоговом имуществе; об использовании кредитных средств; данных о наличии денежных средств и ликвидных активах, а так же данных о кредитной и дебиторской задолженности. Цель обмана состоит еще и в том, что бы получить кредит на льготных условиях. К льготным условиям можно отнести, условия кредитного договора; сумма кредита; процент кредитной ставки за пользование кредита; срок предоставления кредита; выдача кредита без обеспечения либо при его неполном обеспечении.

При расследовании незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности [1, гл. 47], в первую очередь следует изучить криминалистическую характеристику данного вида преступления на основе судебной практики ранее раскрытых преступлений, в составе которой рассматривают следующие элементы: признаки объективной стороны, а именно способ совершения, время, место, обстановка, следы, характеристика личности потерпевшего, по данному составу можно считать сотрудника банка или иное лицо, предоставляющее кредит, с субъективной стороны рассматривают характеристику личности преступника, его умысел, причинно-следственную связь.

Согласно ст. 176 УК РФ рассмотрим способы совершения преступления:

✓ получение кредита путем предоставления документов банку, содержащих заведомо ложные сведения;

✓ получение льготных условий при получении кредита, путем предоставления банку содержащих заведомо ложных сведений;

✓ получение кредита и льготных условий, путем предоставления банку документов, содержащих заведомо ложные сведения о хозяйственном и финансовом состоянии. Основным способом незаконного получения кредита, это то, что субъект посягательства использует подложные документы, к ним относятся; документы о хозяйственной деятельности, которой в действительности не было, с завышенными или заниженными финансовыми показателями.

Незаконное получение кредита может характеризоваться следующими признаками: предоставление кредита при отсутствии предварительной проверки, предоставление в банк подложных документов, наличие сведений о заемщике в совершении преступлений, связях с криминальными структурами и др.

Данное преступление совершается как мужчинами, так и женщинами, как правило в возрасте от 20 до 40-45 лет. Они образованы, имеют определенный опыт, умеют преподнести себя с лучшей стороны. Цель преступников заключается не в присвоении денежных средств, а в возможности воспользоваться ими, для решения различных финансовых проблем. Виновный понимает и осознает, что причиняет ущерб, т.к. действует умышленно. Наличие умысла обязательный элемент в деятельности субъекта преступления, он направлен на получение денежных средств. При этом мы изучаем личность преступника, место работы, образование, связи, друзья, родственники, образ жизни, хобби, увлечения. Мотивы могут быть разные: долги, финансовые проблемы в семье, в фирме, налоги, дорогие лекарства, предстоящая операция и т.д. Данную информацию на первоначальном этапе получают в основном оперативным путем.

Изучив криминалистическую характеристику и имея опыт работы по расследованию незаконного получения кредита, при получении сообщения о признаках преступления, следователь организует следственно-оперативную группу.

На первоначальном этапе расследования незаконного получения кредита, рекомендуется использовать определенный алгоритм расследования с четкой организацией и тактикой проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий [2, с. 131].

Важнейшим доказательством при расследовании незаконного получения кредита являются документы, на которых можно увидеть признаки преступления, поэтому следует особое внимание уделить по работе с ними в процессуальной форме. Одним из первоначальных действий по расследованию незаконного получения кредита, следует считать выемку документов, их осмотр, назначение экспертиз и исследований.

Документы могут быть истребованы по письменному запросу, получены в рамках оперативно-розыскных мероприятий или производстве различных проверок и ревизий. Основанием для выемки может быть полученная информация о признаках преступления, возможной утере документов, порчи, внесения изменений в документах. Необходимо помнить, что в соответствии с уголовно – процессуальным законом, изымать должны только те документы, которые имеют отношение к делу.

Анализ полученных документов дает возможность определять тактические приемы, которые необходимо использовать при проведении следственных действий, разрабатывать тактические комбинации и выдвигать версии. Изучение материалов уголовного дела и документов, приобщенных к нему помогают следователю подготовиться к началу следственных действий, например к допросу. Рассматривают различные тактические приемы, такие как, организационные, психологические, логические, тактические, риторические. Одним из эффективным приемом при допросе, наряду с установлением психологического контакта, является предъявление доказательств, а при расследовании незаконного получения кредита, в качестве доказательств являются документы и заключения экспертов и специалистов по исследованию которых. Следователь так же определяет круг лиц подлежащих допросу. При расследовании не только могут, но и должны использоваться

специальные познания, как в процессуальных, так и в не процессуальных формах. А это привлечение специалистов для участия в производстве процессуальных и следственных действий, в данном случае имеющих специальные знания в области экономики, бухгалтерии, банковского дела, почерковедения, технико-криминалистической экспертизы документов и др. К в не процессуальным формам относятся: консультации, производство исследований, проведение ревизий и документальных проверок.

При получении документов, имеющих признаки совершения преступлений, назначаются и производятся судебные экспертизы. При расследовании незаконного получения кредита назначают и проводят трасологические, дактилоскопические, КИВМИ, ТКЭД, почерковедческие, бухгалтерские, финансово-экономические, товароведческие и др.

На последующем этапе расследования после установления и признания лица в качестве подозреваемого, производится методическое доказывание его вины, посредством производства следственных и иных процессуальных действий, такие как, личный обыск, выемка или обыск в помещении, допрос подозреваемого, свидетелей, очная ставка, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования, назначение и производство судебных экспертиз по решению вопросов, как правило, идентификационного характера и др.

Таким образом, при расследовании незаконного получения кредита, рекомендуется в состав следственно-оперативной группы включать сотрудников из числа опытных, специализирующихся в области экономической деятельности, использовать при этом типичные элементы криминалистической характеристики, сложившиеся на основе судебной практики, в первую очередь принимать меры к получению доказательственной информации, а именно документов с использованием, которых был получен кредит, проводить проверки, оперативно-розыскные мероприятия, назначать и проводить на первоначальном этапе расследования судебные экспертизы диагностического характера, а на последующем этапе расследования, проводить экспертизы идентификационного характера, в дальнейшем с

целью доказывания вины подозреваемых проводить иные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Библиографический список

1. Аверьянова, Т. В. Криминалистика / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. – М. : Норма, 2017. – 990 с.

2. Коровин, Н. К. Особенности применения криминалистической видеозаписи при расследовании преступлений в сфере экономики. В сборнике: International Scientific and Practical Congress of Economists and Lawyers «The unification of economists and lawyers-is a key to the new stage of development» ISAE «Consilium». 2013. – С. 130-133.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Российская газета, № 113-115, 118, 25.06.1996.

УДК 343.9

*Зубова Е. Ю.
Забайкальский
государственный университет,
г. Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены вопросы, касающиеся проблем легализации (отмывания) денежных средств, приобретенный преступным путем. Пристальное внимание уделено рассмотрению мнений научных взглядов по данной проблеме.

Ключевые слова: легализация (отмывание) денежных средств, предмет преступления.

На сегодняшний день для России значимым направлением в развитии экономики является организация качественной работы по противодействию легализации теневых доходов. Российская Федерация является относительно молодым участником в международном сообществе по противодействию отмыванию доходов, так как американский и европейский институты сформировались еще в 70-е гг. XX в.

Базовым положением по противодействию отмывания преступных доходов являются нормы венской Конвенции ООН 1988 года, в которых закреплены основные нормы - принципы международного противодействия отмыванию преступных доходов. Первым шагом для России в борьбе с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, следует считать принятие 7 августа 2001 г. Федерального закона №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Помимо этого в 2002 году Россия была исключена из «черного списка» FATF и была принята в члены Международной группы «Эгмонт».²⁶ В настоящее время позиция России на международной арене в течение последних 10-15 лет изменилась кардинальным образом. Являясь одной из законопослушных стран, активно сотрудничает с международными организациями в рамках борьбы с отмыванием денежных средств.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что легализация доходов, полученных преступным путем, подрывает государственные гарантии, свободу, легальность и стабильность финансовых отношений. Как было отмечено на конференции «Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» 18 декабря 2013 года Председателем Банка России Э. С. Набиуллиной, что «данная тема чрезвычайно важная. Не только мы и не только наша страна — весь мир сталкивается с этой проблемой.

²⁶ <https://iz.ru/news/262719>.

Потоки «грязных» денег формируются в теневой экономике и стремятся проникнуть практически во все типы организаций, принимающих участие в обороте денежных средств и имущества»²⁷.

Одной из основных целей легализации денежных средств, является сокрытие других преступлений, ведь, из высказывания Э.С. Набиуллиной, следует, что теневая экономика – это возникновение незаконно добытых денежных средств. Соответственно, этот процесс и его общественно опасные последствия, способны оказывать отрицательное влияние на динамику экономического развитие, а также стать угрозой политической власти, так как субъекты рассматриваемого правонарушения, не только легализуют денежные средства и иное имущество с целью приобретения каких-либо благ, но и стремятся завоевать власть в государственных структурах и учреждениях.

Рассматривая отечественное законодательство, можно сказать, что в принятом Уголовном Кодексе Российской Федерации (далее УК РФ) 1996 года содержалась норма, которая предусматривала ответственность за легализацию денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем. Она звучала так: «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем»²⁸. В 2001 году, в связи с ратификацией Россией Конвенции об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 08.11.1990 г.²⁹, были внесены изменения в УК РФ, которые коснулись ст. 174 УК РФ. Норма приобрела более узкую специализацию, т.е. можно выделить различие между понятиями приобретение денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем и незаконным путем (как было в редакции до 2001 года). В первом случае

²⁷ https://www.cbr.ru/press/st/press_centre/Nabiullina_18122013.

²⁸ Ст.174 Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [принят ГД ФС РФ 24.05.1996] //«Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, №25(недействующая редакция)

²⁹ Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 08.11.1990 [электронный ресурс]: сайт нормативно-правовые акты. – Режим доступа <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=7150>

понимается получение имущества в результате совершения преступлений: хищений, вымогательства, получения взятки, а также коммерческого подкупа, незаконного получения кредита и др. Во втором же, речь идет еще и о возмездных и безвозмездных способах его получения: покупку, принятие в подарок, в уплату долга, в качестве оплаты услуг, обмена и т.д. Принципиальное отличие состоит в том, что законодатель разграничил ответственность владельцев незаконных доходов и иных лиц, участвующих в легализации. Новая редакция УК РФ сузила действия нормы. Также, в УК РФ криминализована ст. 174.1, которая звучит так: «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления»³⁰.

По мнению представителей Прокуратуры Кемеровской области, нововведения являются положительными для правоприменения, так как в старой редакции УК РФ были неясности с субъектами преступления³¹. Так же, по их мнению, новая редакция устранила неясность в отношении предмета преступления, обоснованно сузив его до преступно приобретенного имущества, а также установила минимальный стоимостной порог легализации, предусмотрев возможность привлечь к ответственности только за совершение финансовых операций от сделок в крупном размере.

Так, Железнодорожным районным судом города Читы, был вынесен приговор в отношении Никуличева С.В., который незаконно приобрел, изготовил и хранил наркотические средства (каннабис (марихуана) и масло каннабиса (гашишное масло)) в крупном размере. Некоторая их часть была перевезена из п. Карымская в город Читу, и продана. В результате незаконного сбыта наркотических средств и получения материального дохода, Никуличев С.А.

³⁰ Уголовный Кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996.- №25. – ст.174.1

³¹ Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем (ст.ст. 174, 174.1 УК РФ) [электронный ресурс]: сайт Прокуратура Кемеровской области. – . – Режим доступа: <http://www.kemprok.ru/6536.htm>

совершил легализацию (отмывание) денежных средств, а именно действуя умышленно, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению данными денежными средствами, принял решение использовать банковскую карту Сбербанка России с целью зачисления на её расчетный счет полученных от сбыта наркотиков денег.³²

Федеральным законом от 27 июня 2006 г. раздел VI УК РФ дополнен главой 15.1 «Конфискация имущества». Под ст. 104.1 подпадает и состав преступления, предусмотренный ст.ст. 174, 174.1. Исходя из анализа судебной практики, следует, что ст.ст. 174, 174.1 применяется по совокупности с другими составами преступлений. Так при обнаружении у лица полученных в качестве дохода от незаконного предпринимательства средств, даже если они будут иметь вещественную форму (банкноты), изъятие их в доход государства на основании ст. 81 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ)³³ не производится. Согласно п. 4 ч. 3 ст. 81 УПК РФ подлежат возвращению законному владельцу деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления, и доходы от этого имущества. А в следующем за ним п. 4.1 ч. 3 ст. 81 УПК РФ установлено, что деньги, ценности и иное имущество, указанное в п. «а»—«в» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ, подлежат конфискации в порядке, установленном Правительством РФ, за исключением случаев, предусмотренных п. 4 ч. 3 ст. 81 УПК РФ. Доходы же от незаконного предпринимательства под действие п. «а» и «о» ч. 1 ст. 104.1 УК не подпадают, поскольку ст. 171 УК РФ в перечне конфискационных деяний не упомянута.

По этому поводу следует согласиться с выводом А.В. Макарова, который выступил в декабре 2017 года на конференции «Modernization of National Commercial Laws and the Role of Legal Harmonization in International Commerce» в

³² Приговор № 1-296/2016 от 15 сентября 2016 г. по делу № 1-296/2016//приговор Железнодорожного районного суда города Читы [Электронный ресурс]: сайт судебные и нормативные акты РФ. – . – Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc>.

³³ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер.закон от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.)//Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №22. – ст. 81.

Макао, в том, что основной проблемой действующего правового механизма противодействия легализации является несовершенство уголовного закона, нормы которого порождают конкуренцию общих и специальных норм при квалификации объективных признаков рассматриваемой группы преступлений. В том числе обращает внимание тенденция применения конфискации имущества по ст.174.1 УК РФ. В большинстве случаев конфискация преступных доходов применяется как решение вопроса о вещественных доказательствах на основании ч.3 ст.81 УПК РФ. Поэтому требуется разработка правового механизма применения ст.104.1 УК РФ.³⁴

Проблема борьбы с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества комплексная: она включает в себя не только правовые, но и экономические, политические, оперативно-розыскные, нравственные аспекты. Доходы, полученные преступным путем, должны быть лишены возможности поступать в обращение. Поэтому усилия всех ветвей власти должны быть сосредоточены, прежде всего, на реализации мер по предупреждению возникновения данного преступления.

Библиографический список

1. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 08.11.1990 [Электронный ресурс]: сайт нормативно-правовые акты. – . – Режим доступа <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=7150>.

2. Уголовный Кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №25. – Ст. 2954.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [принят ГД ФС РФ 24.05.1996] // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, №25 (недействующая редакция и редакция по состоянию на 25 сентября 2013г).

³⁴ Режим доступа: <http://www.umac.mo/fl/umuncitral>.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.) //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №22. – Ст. 2027

5. Приговор № 1-296/2016 от 15 сентября 2016 г. по делу № 1-296/2016//приговор Железнодорожного районного суда города Читы [электронный ресурс]: сайт судебные и нормативные акты РФ. – . – Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc>.

6. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем (ст.ст. 174, 174.1 УК РФ) [Электронный ресурс]: сайт Прокуратура Кемеровской области. – . – Режим доступа: <http://www.kemprok.ru/6536.htm>.

7. Режим доступа: <https://iz.ru/news/262719>.

8. Режим доступа: https://www.cbr.ru/press/st/press_centre/Nabiullina_18122013.

9. Режим доступа: <http://www.umac.mo/fl/umuncitral>.

УДК 347.12

*Кузнецова И.А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

В наше время при интенсивном внедрении институтов рыночной экономики, происходит возрождение процесса разделения права на публичное и частное. Становление основ правового государства и гражданского общества предназначает активное использование данной идеи в законодательной и правоприменительной деятельности РФ, собственно, что невозможно без ее теоретического осмысления наукой права.

Следует отметить, что вплоть до последнего времени юристы-теоретики недостаточно занимались разработкой проблем частного права. Это приводит к необходимости специалистов в области общей теории права и представителей других отраслей юридической науки комплексно исследовать проблемы частного права.

Актуальность представленного вопроса обусловлена также тем, что происходит усложнение связей и отношений социума, комплексность характера которых объективно требует интеграции права в частнопрововые блоки. Это приводит к необходимости определить новые грани общности и различия отраслей права для того чтобы более полно использовать потенциальные возможности системы права в обеспечении эффективной правовой регламентации[3, с.215].

Прежде чем рассмотреть современные проблемы российского частного права, охарактеризуем данную отрасль права.

Частное право представляет собой упорядоченную совокупность юридических норм, которые охраняют и регулируют отношения частных лиц. Частное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между физическими и юридическими лицами, или отношения, возникающие между равными субъектами и не носящие публичного характера. Предмет российского частного права – система правовых норм [5, с.213].

Если частное право - область свободы и частной инициативы, то публичное - сфера власти и подчинения. Частное право состоит из отраслей гражданского, предпринимательского, семейного, трудового права.

Частное право характеризуется [1, с.43]:

- ✓ свободным двусторонним волеизъявлением, использованием договорной формы регулирования;
- ✓ равенством сторон;
- ✓ преобладанием диспозитивных норм;
- ✓ ориентацией на удовлетворение частных интересов.

Предмет регулирования частного права – так называемая область «частных дел»: сфера статуса свободной личности,

частной собственности, свободных договорных отношений, свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств. Регулирование частноправовых отношений в нашей стране берет свое начало с появления первого памятника российского права – Русской правды [5, с.214].

Лишь с переходом России на систему рыночной экономики, был осуществлен возврат к частноправовым ценностям, нашедший свое воплощение в новом Гражданском кодексе и иных законах.

Процесс формирования частного права в России XXI веке протекает достаточно хаотично и болезненно. Одновременно с этим он представляется необратимым, так как в рекордно короткие сроки произошло главное – был достигнут приоритет частной собственности. Свершились революционные, по сути, преобразования и в системе национального законодательства.

Рассмотрим современные проблемы частного права России. Как мы отметили ранее, в систему частного права входит отрасль семейного права. Проблема заключена в том, что действующий Семейный кодекс по сравнению с Гражданским кодексом явно «проигрывает» по всем показателям, по сути, представляя самое слабое звено в системе законодательства о частном праве. Несмотря на громкую официальную квалификацию «отрасли права», семейное право имеет недоработки как система норм и как наука.

В новом Семейном кодексе гражданское право прочно заняло свои позиции. На мой взгляд, произошло усиление диспозитивности, был оттеснен императив как специфика отрасли. Можно заметить дублирование целых институтов (общая собственность, опека и пр.). Как и раньше в законе отсутствует понятие семьи, формула члена семьи, при помощи которой можно работать и в иных отраслях.

Развитие частного права в РФ во многом затрагивает проблемы применения российского гражданского законодательства. Самыми существенными, можно назвать три группы вопросов. Это: приведение имеющихся общественных

отношений в соответствии с Гражданским кодексом; правильное понимание и трактовка основных начал гражданского законодательства в юридической практике; применение гражданско-правовых механизмов и средств в целях преодоления негативных явлений в общественной жизни (вопрос злоупотребления правом) [2, с.17].

Кроме того к числу актуальных проблем российского частного права, на наш взгляд, следует отнести то, что участники гражданского оборота нередко нарушает принцип добросовестности, а также проблему недостаточной защищенности гражданских прав на недвижимость. По этой причине возникает необходимость ввода нотариального оформления оборота недвижимости и сохранения доступности информации для граждан из государственного реестра недвижимости. Также можно говорить о недостаточной эффективности деятельности Федеральной службы судебных приставов, что требует повышения ее статуса и привлечения высококвалифицированных специалистов [6. с.7].

Проблема частного права в системе права РФ имеет большое научно-практическое значение для нашей страны. На сегодняшний день особенно остро встает вопрос грамотного осмысления частноправового регулирования и оптимального соотношения его с публично-правовым регулированием общественных отношений. Идею частного права нельзя рассматривать в отрыве от другой идеи - деления права на публичное и частное. Таким образом, признание необходимости частного права обязательно влечет за собой признание потребности в разделении права, и, наоборот, при отрицании необходимости разделения права неизменно отрицается и само частное право [2, с.20].

Вектор и динамика развития современного частного права заданы его объективной связанностью с институтом частной собственности. Итак, катализатор развития частного права – это частная собственность, а также совокупность заложенных в нее возможностей, степень неприкосновенности и гарантия защиты.

Таким образом, частное право в большей степени, нежели публичное, способствует реализации частных интересов и потребностей посредством субъективных прав и законных интересов. В частном праве, в отличие от публичного, субъективные права важнее обязанностей. В результате, на качество частного права влияет степень развития субъективных прав.

Для правовой политики России в сфере частного права характерна доктринальная правовая политика, а именно различные структуры законодательства, которые выражены в форме концепции и охватывают область регулирования частноправовых отношений. Учеными-юристами в настоящее время все чаще осуществляется формирование норм права как на стадии подготовки законов, так и на самом раннем этапе – при выработке концептуальных основ правовой сферы [4, с.46].

Представляется, что в дальнейшем общие задачи правовой политики в отрасли частного права должны заключаться в устойчивом развитии частного права, в обеспечении органичного сочетания частных и публичных интересов в обществе, в поддержании частной инициативы с целью реализации социально-экономического, правового, политического и духовного развития общества.

Библиографический список

1. Анциферова, Э. Ю. Принципы разумности, добросовестности и справедливости как основополагающие категории частного права / Э. Ю. Анциферова, // Вестник Марийского государственного университета. Серия "Исторические науки. Юридические науки". – 2016. – №6. – С.42-46.

2. Горшунов, Д. Н. Доктринальные основы российского частного права: проблемы и перспективы / Д. Н. Горшунов // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2011. – № 4. – С.15-21.

3. Гусев, А. А. Проблемы публичного и частного права в трудах современных ученых / А. А. Гусев, В. Ю. Викторов,

В. А. Жаров // Инновационная наука. – 2016. – №5-2 (17). – С.214-216.

4. Мамай, Е. А. Соотношение публичного и частного права / Е. А. Мамай // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 4 (28). – С.44-55.

5. Мананкова, Р. П. Элементы системы частного права в современной России // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2009. – №323. – С.212-214.

УДК 347.239

*Строгалова В.В.
Сибирский государственный
университет путей сообщений,
г. Новосибирск, Россия
Прощалыгин Р.А.
Научный руководитель
г. Новосибирск, Россия*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА ПРИОБРЕТЕНИЯ ДОЛИ УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕЙ ДОЛЕВОЙ СОБСТВЕННОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты реализации преимущественного права приобретения доли участника общей долевой собственности, предлагаются меры для защиты гражданских прав собственников в данной области.*

***Ключевые слова:** право собственности, право общей собственности, преимущественное право покупки, право долевой собственности, выкуп доли, продавец, покупатель, способы защиты гражданских прав.*

Порядок осуществления преимущественного права покупки доли в праве общей долевой собственности достаточно подробно освещен Гражданским кодексом Российской Феде-

рации (далее - ГК РФ). Однако, сложности могут быть связаны с порядком или формой извещения других собственников о продаже, а также с оценкой его правовой природы.

В первую очередь нужно отметить, что не в каждом случае у члена общей долевой собственности, который отчуждает долю, возникает обязанность по извещению других собственников имущества о последующей продаж³⁵. Так, допустим, участник общей долевой собственности на земельный участок, входящий в состав земель сельскохозяйственного назначения, в случае, если общее число собственников доли в общей собственности превышает пять, вправе продать принадлежащую ему земельную долю другому участнику долевой собственности, а также члену крестьянского (фермерского) хозяйства, использующим данный земельный участок. При этом от такого отчуждающего собственника не требуется извещать других участников долевой собственности о своем намерении продать долю. Иными словами, принадлежащее собственникам доли в общей долевой собственности преимущественное право покупки земельной доли в праве общей собственности не распространяется на все случаи ее продажи другим лицам, не являющимся участниками общей долевой собственности.

Данное извещение должно быть выполнено в письменной форме и получено другими собственниками либо по почте, либо передано непосредственно с получением подписи от извещаемого участника общей собственности о получении такого извещения. Извещение в какой-либо другой форме не может быть признано надлежащим.

Сложности извещения также могут быть связаны с таким обстоятельством как неизвестность места проживания(нахождения) всех участников долевой собственности для отчуждающего собственника. Таким образом может быть ограничено право собственника, желающего распорядиться своим имуществом.

Для разрешения данной проблемы в осуществлении пре-

³⁵ Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 259-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Российская газета. — 1994. — № 238-239.

имущественного права покупки, даже в части касаемой извещения сособственников необходимо использовать вариант извещения участников общей долевой собственности о продаже доли через передачу уведомления соответствующего содержания нотариусом³⁶, с помощью возможного использования различных технических средств. Так нотариус обладает правомочием на передачу заявления граждан, юридических лиц другим гражданам, юридическим лицам лично под расписку или пересылает по почте с обратным уведомлением. По просьбе лица, подавшего заявление, ему выдается справка о передаче заявления. Такой документ будет безусловным подтверждением надлежащего извещения обладателей преимущественного права покупки доли. Также необходимо отметить опыт зарубежных стран при неизвестном адресе члена общей долевой собственности. Так, например, в Германии в таких случаях обладатель преимущественного права покупки утрачивает данное право т.е. лицо, должно быть само заинтересовано об извещении других участников о сообщении места своего нахождения. Такой же порядок в РФ возникает при рассмотрении дел о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам. Данный способ является действенным и суд в большинстве случаев принимает решение в пользу лица – сособственника доли в праве общей долевой собственности, которое известило другого сособственника, но тот сменил адрес.

Так, Ногинский городской суд вынес решение удовлетворив иск о признании уведомления надлежащим, признании права продажи доли на земельный участок и части жилого дома любому лицу. Истцы обратились в суд с иском о признании уведомления надлежащим, признании права продать доли на земельный участок и части жилого дома любому лицу, ссылаясь в обоснование своих требований на следующее: ими было принято решение о продаже своих долей в праве на земельный участок и часть жилого дома. Во исполнении требований ст. 250 ГК РФ они обратились к нотариусу с прось-

³⁶ Прощалыгин, Р.А. Некоторые аспекты нотариального удостоверения сделок по распоряжению жилым помещением, находящимся в общей долевой собственности / Р.А. Прощалыгин // Нотариус. – 2017. – №3. – С.16-20.

бой направить заказным письмом заявление о продаже доли жилого дома и доли земельного участка. Однако сторона получить вышеуказанное почтовое отправление отказалось и письмо было возвращено почтовым отделением нотариусу ввиду истечения срока хранения. Вследствие чего, нотариусом было выдано Свидетельство о направлении заявления и (или) документов. В решении суда было указано, что сообщение считается доставленным и в тех случаях, если оно поступило лицу, которому оно направлено (адресату), но по обстоятельствам, зависящим от него, не было ему вручено или адресат не ознакомился с ним. Таким образом, продавцы приняли все зависящие от них меры, с целью извещения собственника о своем желании продать долю³⁷.

Также многие ученые цивилисты говорят о недостаточности требований к содержанию извещения о продаже доли в праве общей долевой собственности. Так предлагается установить норму о необходимости указания в извещении таких требованиях как цена и иные условия продажи³⁸. Однако, представляется в данном случае при указании цены возникает необходимость, одновременной отправки копии договора купли-продажи. Это необходимо для того, чтобы избежать возможных претензий, в связи с ненадлежащим содержанием извещения.

Наличие множества точек зрения на реализацию преимущественного права приобретения доли в праве общей долевой собственности подтверждает внимание к ней. Такое внимание правоведов должно положительно сказываться на совершенствовании законодательства, которое регулирует отношения, где реализуются преимущественные права.

Руководствуясь вышесказанным, представляется необходимым сделать вывод, что анализ правовой природы права преимущественного приобретения доли в праве общей доле-

³⁷ Решение Ногинского городского суда Московской области от 03.10.17 г. по делу № 2-3842/2017 // [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: https://caselook.ru/document_share/46613c359643486eebca648d6ed9f676 (дата обращения: 14.12.2018).

³⁸ Садиков, О. Н. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / О.Н. Садиков. – М.1998. – С. 483.

вой собственности позволяет расценивать извещения, как приглашение на оферту при заранее известных условиях. Для надлежащего уведомления о продаже доли обладателей преимущественного права покупки и защиты их прав, нужно осветить на законодательном уровне все случаи при которых собственник доли может обойти право преимущественной покупки, ввести институт выкупа доли. Институт выкупа доли мог бы стать средством защиты обладателей преимущественного права приобретения доли поскольку, как правило, эти лица узнают о нарушении их права после приобретения доли другими лицами. Однако, в этом случае должен соблюдаться порядок извещения как со стороны собственника доли, который намеревается ее продать, так и со стороны других собственников. При этом законодатель должен наиболее полно осветить содержание извещения, условия и способы его отправления.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Федеральным законом №259 от 30.11.1994 (ред. от 23.05.2018) // Российская газета. – 1994. – № 238-239.

2. Решение Ногинского городского суда Московской области от 03.10.17 г. по делу № 2-3842/2017 // [Электронный ресурс] — . — Режим доступа : https://caselook.ru/document_share/46613c359643486eebca648d6ed9f676 (дата обращения: 14.12.2018).

2. Прощалыгин, Р. А. Некоторые аспекты нотариального удостоверения сделок по распоряжению жилым помещением, находящимся в общей долевой собственности / Р. А. Прощалыгин // Нотариус. – 2017. – №3. – С.16-20.

3. Садиков, О. Н. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / О.Н. Садиков. – М.1998. – 483 с.

Ерёменко Е.С.,
Чистякова О.А.
Сибирский университет
потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия

НОВАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ЧАСТИ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАХ

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные вопросы, касающиеся новаций в области налогообложения страховых взносов субъектов малого и среднего предпринимательства в регионах на основании анализа действующего в настоящее время законодательства. Авторами раскрыты и обоснованы достаточно спорные вопросы, касающиеся объектов обложения налоговой базы по страховым взносам. Раскрыты вопросы, связанные с уплатой взносов с выплат иностранным работникам и самозанятых лиц и представлены рекомендации по правильному исчислению данного налога.

Ключевые слова: страховые взносы, самозанятые лица, иностранные работники, субъекты малого и среднего предпринимательства.

В настоящее время в регионах одним из ключевых вопросов является необходимость ускорения развития малого и среднего предпринимательства, важная роль в стимулировании которого принадлежит налогообложению. В последние годы в Российской Федерации стали активнее использоваться различные формы поддержки развития малого предпринимательства: начал действовать федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства» [1], запущен механизм саморегулирования, ужесточена ответственность за нарушение антимонопольного законодательства, расширяются региональные целевые программы, появляются

бизнес-инкубаторы, венчурные фонды, и др. Президент РФ Владимир Путин в Послании Федеральному собранию 1 марта 2018 г., поставил цель по увеличению вклада малого предпринимательства в ВВП страны к 2024 г. с нынешних 20 % до 40 %, с занятостью в сфере малого и среднего бизнеса на уровне 25 млн. человек. Вместе с тем утвержденная правительством стратегия развития малого и среднего предпринимательства на период до 2030 г. предусматривает увеличение доли малых и средних предприятий в ВВП на 1% в год [2].

Согласно данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства на 10 июня 2018 г. в РФ зарегистрировано и действует 2936,9 тыс. экономических субъектов, на которых занято более 13,6 млн. человек, что составляет 25 % от общего числа занятых в экономике. Рассмотрим распределение субъектов малого и среднего бизнеса (МСБ) по регионам России по состоянию на 10.06.2018 г.[3].

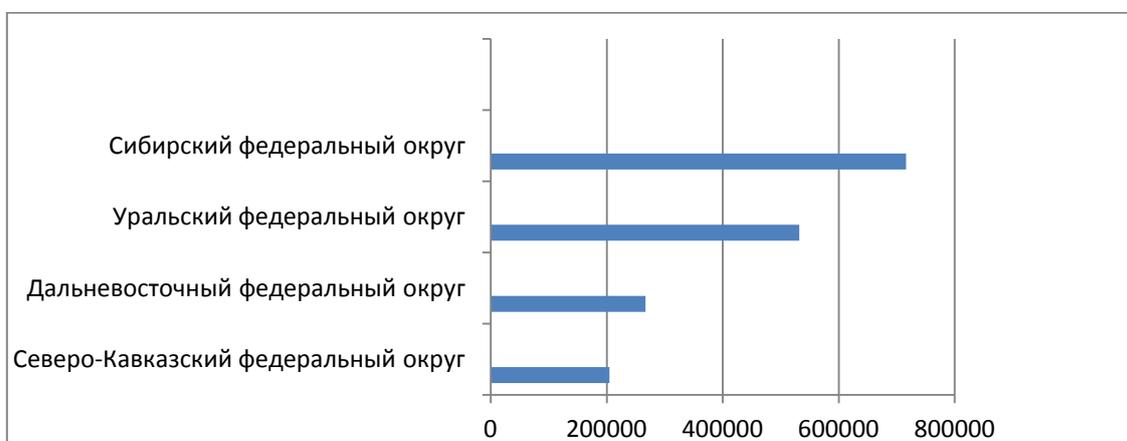


Рис. 1. Распределение субъектов МСБ по регионам России, ед.

Таким образом, наибольшее количество предприятий малого и среднего бизнеса из представленных округов зарегистрировано в Сибирском федеральном округе — 716078 ед., а наименьшее в Дальневосточном и Северо-Кавказском федеральном округах — 266849 и 204778 ед. соответственно.

Налоговая нагрузка на бизнес остается крайне высокой.

Текущая налоговая политика не стимулирует развитие бизнеса, ограничиваясь выполнением фискальной функции. Налоговая нагрузка на фонд оплаты труда (далее ФОТ) в России в 2,3 раза выше, чем в среднем в мировой практике. Уровень налоговой нагрузки в России не соответствует уровню производительности труда, которая существенно ниже, чем в развитых странах. Следовательно, для субъектов малого и среднего предпринимательства остаются актуальными вопросы, связанные с порядком определения и исчисления отдельных вопросов, касающихся страховых взносов на сегодняшний момент.

К плательщикам взносов относят две категории лиц - это лица, производящие выплаты другим физическим лицам (организации, индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы и т.д.), а также лица, не производящие выплаты физическим лицам (индивидуальные предприниматели, которые сами на себя работают, адвокаты, нотариусы, арбитражные управляющие и еще ряд лиц, которые осуществляют такую самозанятость) [4].

Согласно пп.1п.1 ст.420 НК РФ объект налогообложения страховыми взносами – выплаты в рамках трудовых отношений. В целом это выплаты не только по трудовому договору, это любые выплаты, которые производит работодатель в пользу работника, если у них есть трудовые отношения. В частности, есть ряд выплат, которые например, не зафиксированы в трудовом договоре, но они были произведены. К ним относятся выплаты, произведенные на основании приказа руководителя, коллективного договора или иного акта организации, и связаны с наличием трудовых отношений.

Например, работодатель купил путевку работнику. Данная выплата не прописана в трудовом договоре. Но если бы не было трудовых отношений - тогда работодатель путевку работнику не стал бы оплачивать. Следовательно, все выплаты в пользу работника в той или иной форме (натуральной или денежной), считаются объектом обложения страховыми взносами.

Есть лица, с которыми субъекты МСБ заключают договоры подряда, договоры возмездного оказания услуг, следовательно, вознаграждение по таким договорам включается в объект обложения страховыми взносами. Плательщиком является организация и вознаграждение в пользу лица (то есть исполнителя), которое начисляется за исполнение тех или иных работ или оказание тех или иных услуг, должно, включаться в объект обложения страховыми взносами.

Также очень важно отметить, что в объект обложения включаются выплаты по договорам авторского заказа, по договорам об отчуждении исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности. Следовательно, к этим результатам интеллектуальной деятельности с 2018 года включены не только произведения науки, литературы и искусства, но и иные результаты интеллектуальной деятельности (программы для ЭВМ, фонограммы, какие-то виды исполнения тех или иных произведений, любые изобретения, полезные модели, промышленные образцы). Если кто-то отчуждает свои права на эти результаты интеллектуальной собственности, получая при этом вознаграждение - это является объектом обложения (пп.2,3 п.1 ст.420 НК РФ). Соответственно, только такие выплаты, необходимо включать в отчетность по страховым взносам.

Есть еще один важный нюанс, который затрагивает ст.420 НК РФ. Несмотря на то, что объектом у нас являются выплаты в рамках трудовых отношений или по гражданско-правовым договорам, предметом которых являются работы или услуги, эти выплаты должны производиться в пользу застрахованных лиц по соответствующим видам социального страхования. В Российской Федерации есть три закона [5,6,7], в которых поименованы лица, которые являются застрахованными по трем видам страхования. Поэтому выплаты только в их пользу признаются объектом обложения.

Очень распространенная ситуация в настоящее время, когда руководитель субъектов малого и среднего бизнеса принимает на работу иностранцев. Поэтому очень важно для

бухгалтера определить, что существуют абсолютно разные подходы в исчислении взносов и налога на доходы физических лиц (НДФЛ) с выплат гражданам иностранных государств. В НДФЛ применяется принцип резидентства. Бухгалтер определяет количество дней нахождения иностранных граждан на территории Российской Федерации. В отношении страховых взносов вообще принцип резидентства не имеет никакого значения. В данной ситуации для бухгалтера важно, застраховано лицо в системе обязательного пенсионного, обязательного социального и обязательного медицинского страхования или нет. Следовательно, необходимо знать к какому статусу в части Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» относится работник. Иностранцы делятся на три категории: временно пребывающие (мигранты), временно проживающие (те, кто имеет разрешение на временное проживание), постоянно проживающие (те, кто имеет вид на жительство - они застрахованы так же как и российские граждане).

Для постоянно проживающих иностранных граждан – и по обязательному пенсионному, и по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, и на медицинское страхование мы начисляем на выплаты в их пользу взносы. Здесь никаких исключений нет.

Временно проживающие иностранцы по обязательному пенсионному страхованию застрахованы, а по обязательному страхованию на случай временной нетрудоспособности застрахованы, если работают по трудовому договору. Тарифы применяют те же самые как к выплатам в пользу российских граждан (пп.1 п. 1 ст.420 НК РФ, п.1 ст.7 ФЗ от 15.12. 2001 № 167 ФЗ, ст. 10 ФЗ от 29.12.2006 № 225 –ФЗ, ст.3,5. п.1 ст. 20.1 ФЗ от 24.07.1998 № 125-ФЗ. Для обязательного медицинского страхования очень важно понимать: высококвалифицированный иностранный специалист (далее ВКС) или не высококвалифицированный иностранный

специалист. Есть ещё один такой статус по Закону № 115 – ФЗ, когда все иностранные граждане могут либо быть ВКС, или не являться таковыми. Практически все приглашенные профессора из-за рубежа, которые преподают в университетах – это высококвалифицированные специалисты. Следовательно, временно проживающих иностранцев со статусом ВКС мы не страхуем в системе обязательного медицинского страхования (пп.1 п.1 ст. 420 НК РФ, ст. 10 ФЗ от 29.11.2010 № 326 –ФЗ). Въезжая на территорию Российской Федерации иностранец-ВКС имеет свою медицинскую страховку, поэтому взносы на обязательное медицинское страхование (далее ОМС) на выплаты в его пользу не начисляют. Если работник не ВКС, то взносы на ОМС с выплат в его пользу начисляются.

Исчисление и уплата страховых взносов самозанятыми лицами также имеет свои особенности. В первую очередь необходимо определить доходность для определения размера взносов на обязательное пенсионное страхование. Если доход такого плательщика как индивидуального предпринимателя, адвоката, нотариуса, медиатора, арбитражного управляющего не превышает 300 тысяч рублей, то этот размер взносов увязывался с минимальным размером оплаты труда (далее МРОТ) и соответствующим тарифом. В 2018 году подход был изменен. МРОТ уже не участвует в определении размера страховых взносов для этой категории плательщиков. Принято решение для тех, у кого доход не превышает 300 тысяч рублей, установить фиксированный платеж в Пенсионный Фонд России в размере 26 545 рублей за расчетный период начиная с 2018 года. Это взносы на обязательное пенсионное страхование (далее ОПС), которые должно заплатить физическое лицо, осуществляющее самостоятельно без наемных работников свою предпринимательскую деятельность (например ИП – не работодатель) или свою профессиональную деятельность (например адвокат, нотариус) с доходом до 300 тысяч рублей (пп.1 п.1 ст.430 НК РФ).

Если доход превышает 300 тысяч рублей, то такие плательщики должны дополнительно заплатить взносы на ОПС плюс 1% от суммы превышения этого дохода, но до определенной величины. Доходы определяются в зависимости от системы налогообложения. Для тех самозанятых лиц, которые находятся на общей системе налогообложения, установлен порядок определения доходов с вычетом расходов (п.3 ст.210, пп.1 п.9. ст.430 НК РФ). Если субъекты налогообложения находятся на упрощенной системе налогообложения, то в этом случае НК РФ отсылает к доходам, указанным в ст. 346.15 НК РФ, без вычета расходов, которые установлены ст.346.16 НК. Для тех, кто на патенте это потенциально возможный доход, соответственно, расходы вычитать не нужно (ст. 346.47, ст.346.51 НК РФ). Налогоплательщики, находящиеся на ЕНВД, определяют свою доходную базу в зависимости от ведения той или иной деятельности и вмененного дохода для определения величины налога при данном спецрежиме (пп.4 п.9 ст.430, ст. 346.29 НК РФ).

Таким образом, авторами рассмотрены отдельные вопросы, касающиеся расчета страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства, являющимися ключевыми при определении нагрузки на ФОТ.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2017)
2. Официальный сайт Вести Экономика [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: URL: <https://www.vestifinance.ru/articles/107684> (дата обращения 09.02.2019).
3. Варагина А. Е. Исследование роли малого и среднего бизнеса в России // Молодой ученый. – 2018. – № 24. – С. 119-124. – . – Режим доступа:

<https://moluch.ru/archive/210/51512/> (дата обращения: 09.02.2019).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018).

5. Федеральный закон от 15 декабря 2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. 28.11.2018).

6. Федеральный закон от 29 ноября 2010 № 326 –ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. 14.12.2015).

7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред.27.12.2018).

УДК 347

*Дибирдеев А. В.
ведущий специалист-эксперт
отдела регистрации земельных участков
Управления Федеральной службы
государственной регистрации, кадастра и
картографии по Новосибирской области,
г. Новосибирск, Россия*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА ВОЗМЕЩЕНИЯ ЗА ИЗЫМАЕМЫЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК

Аннотация. В статье описаны проблемные вопросы определения размера возмещения за изымаемый для государственных или муниципальных нужд земельный участок. Автор анализирует существующие в юридической литературе критерии определения размера упущенной выгоды от изъятия земельного участка. На основании изучения юридической литературы и судебной практики автор формулирует свои выводы.

Ключевые слова: земельный участок, публичные нужды, убытки, упущенная выгода, земельное право.

Изъятие земли всегда сопровождается немаленькими финансовыми потерями для собственника. Поэтому предусмотрена компенсация за изымаемые земли. Величину компенсации за изъятие земельного участка определяет эксперт. Сумма соответствует коммерческой ценности надела. Помимо оплаты за саму площадь, бывший владелец вправе рассчитывать на денежное удовлетворение за:

- ✓ дом и прочие хозяйственные строения, легально находящиеся на территории;

- ✓ другие улучшения, которые не противоречат законодательству и располагаются на ней законно;

- ✓ упущенную выгоду.

В размер оплаты не включаются расходы по:

- ✓ всем постройкам и усовершенствованиям, проведенным вопреки целенаправленному применению земли или соглашению найма;

- ✓ изменениям, совершенным после уже известного владельцу вердикта о конфискации;

- ✓ сделкам, осуществленным после известного владельцу факта изъятия.

Компенсация за изъятие земельного участка для муниципальных нужд возможна исключительно по исходу определения коммерческой ценности специально уполномоченным лицом.

Объем выплаты определяется за 2 месяца до отправки проекта соглашения владельцу участка. ЗК РФ [1] фиксирует действительность установленного размера компенсации вплоть до подписания соглашения. Однако в нем не содержится положения об оспаривании этой величины собственником. Такое оспаривание возможно в тяжёбом порядке, и то при осуществлении судэкспертизы, поскольку суд критично относится к отчетам оценщиков.

Определение суммы компенсации за принудительное отчуждение земель производится в соответствии с законом.

Стоимость массива выясняется в процессе оценки. Специалисты, которые занимаются данным вопросом, руководствуются ФЗ «Об оценочной деятельности» [2].

В 57-ой статье ЗК РФ, посвященной рассматриваемому вопросу, указано, что возмещаются убытки как явные, так и скрытые (не полученная прибыль), если:

- ✓ земля была изъята для муниципальных или государственных потребностей;
- ✓ качество земли было снижено из-за деятельности третьих лиц;
- ✓ убытки возникли из-за временного занятия земель лица;
- ✓ права владельцев, пользователей, нанимателей земли были ущемлены или ограничены;
- ✓ государственные или муниципальные органы подали запрос о переводе участка из одной категории в другую, в результате чего земля поменяла разрешенное предназначение.

Компенсация производится с учетом оценки стоимости земельного участка на дату принятия решения об изъятии или ограничении прав. Основные положения и правила изъятия, ограничения прав, а также компенсации вреда и нанесенных убытков регламентируются Правительственными нормативно-правовыми актами.

Упущенные прибыли:

доходы, которые владелец мог или должен был получить от земельного участка, его использования и оборота;

к ним относятся, чаще всего, — стоимость результатов деятельности на участке (выращенных сельскохозяйственных продуктов), при оценке учитывается себестоимость таких продуктов, а не рыночная цена.

При исчислении убытков важны различные величины — начиная от расходов на покупку семян, посадочных материалов, удобрений, различных гербицидов, пестицидов, фунгицидов и других химических препаратов и средств, расходы на обработку земельных наделов, на содержание, ремонт и обслуживание оборудования, на амортизацию, заработок нанятому штату, на аренду, на содержание и эксплуатацию транс-

портных средств — топливо, смазочные материалы, на налоговые и иные отчисления.

При расчете компенсаций за отчужденные земли, которые использовались для строительства, в сумму убытков и потерь включаются — по разработке проектов и смет, изыскательных операций, формированию паспорта БТИ объекта, отвода земельного надела, оформления проектных и сметных документов, оплате услуг экспертов-проектировщиков, строительных и монтажных работников, оплате услуг изготовления экспертизы, осевой разбивки, изготовлению и установке оград, устройству рабочих мест и зон и пр.

Вместо денежной компенсации получившим врем субъектам может быть передан равносильный земельный участок из земельного фонда и ресурсов государственных, региональных или муниципальных органов власти. Обменный участок оценивается по рыночной цене и не должен стоить меньше рассматриваемого надела. Если цена предлагаемой земли, напротив, выше, то разница может быть зачтена в счет возмещения других убытков, либо оплачена получателем компенсации.

Возмещение упущенной выгоды за изымаемый для публичных нужд земельный участок является важной гарантией прав собственника, однако, каким образом данная гарантия реализуется на практике?

Т. А. Ахвердова отмечает, что не вызывает сомнений тот факт, что объем упущенной выгоды значительно труднее доказать, поскольку эти доходы не получены, они носят гипотетический характер [5]. Как отмечает А.В. Егоров, основные сложности обычно связаны с доказыванием, во-первых, факта нарушения, во-вторых, причинно-следственной связи между возникновением упущенной выгоды и действиями причинителя и, в-третьих, размера убытков [7].

Убытки в виде упущенной выгоды вызываются прекращением получения ежегодного дохода с изымаемых земель (это может быть, например, стоимость неполученного урожая) в расчете на предстоящий период, необходимый для восстановления нарушенного производства [6].

Р.А. Тараданов в качестве примера критерия определения размера упущенной выгоды приводит недопустимость неравного положения собственника изымаемого участка относительно изымающего публичного образования: собственник должен иметь право рассчитывать на получение дохода не ниже такого, который может получить публичное образование от сдачи такого участка в аренду по действующим в соответствующем регионе ставкам арендной платы, установленным в нормативном порядке [8].

В соответствии с правовой позицией Президиума ВАС РФ, выраженной в постановлении от 06.09.2011 № 2929/11, размер подлежащих возмещению убытков следует определять с учетом всех обстоятельств дела, исходя из принципа справедливости и соразмерности ответственности [3].

Тем не менее, данная позиция зачастую игнорируется судами на практике. Так, Т.А. Ахвердовой [5] приводится следующий пример: Центральный районный суд г. Хабаровска отказал собственнику изъятого земельного участка в иске о взыскании упущенной выгоды в связи с тем, что истцом не были представлены доказательства реальной возможности получения дохода от использования земельного участка в 2009, 2010 годах. Отчет оценщика суд не признал таким доказательством, поскольку он был основан на данных за 2005 г. и носил предположительный характер о возможном наличии и размере дохода в 2009-2010 гг. [4].

В связи со сложностью определения размера упущенной выгоды необходимо установить в законе критерии, взяв за ориентир недопустимость ставить собственника изымаемого участка в неравное положение относительно изымающего публичного образования.

Таким образом, при изъятии участков земли для государственных и муниципальных нужд, правообладателям гарантируется возмещение как стоимости самих участков, так и недвижимости, находящейся на участке, а также сумму понесенных убытков и согласно конституционной норме, изъятие, без предварительного возмещения запрещено. Вопрос возмещения и компенсации является самым важным для правообладателей. Решение об изъятии участка земли не должно

ущемлять права собственников и иных лиц, обладающих правами на участок и отчуждение участка должно быть полностью компенсировано. Еще не разработан четкий механизм расчета выплат, поэтому здесь необходимо в первую очередь усовершенствовать методику оценки, иначе это может привести к несправедливым компенсациям.

Библиографический список

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

2. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3813.

3. Постановление Президиума ВАС РФ от 06.09.2011 № 2929/11 // [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: СПС «Консультант-плюс».

4. Решение Центрального районного суда г. Хабаровска от 19 августа 2014 г. по делу № 2-1487/2014 // [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/wMmWNWWIYG6K>.

5. Ахвердова, Т. А. Определение размера упущенной выгоды при изъятии земельного участка для публичных нужд / Т. А. Ахвердова // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 14. – С. 633-635.

6. Добрачев, Д. В. Некоторые вопросы правового регулирования возмещения убытков в сфере земельных отношений / Д. В. Добрачев // Закон. – 2005. – № 3. – С. 116-121.

7. Егоров, А. В. Упущенная выгода: проблемы теории и противоречия практики / А. В. Егоров, // Убытки и практика их возмещения: Сб. ст. / отв. ред. М.А. Рожкова. – М., 2006. – С. 68-137.

8. Тараданов, Р. А. Определение размера возмещения собственнику участка, изымаемого для государственных или муниципальных нужд // Закон. – 2014. – № 2

Чулков А.М.
ведущий специалист –эксперт
юридического отдела Управления
Пенсионного фонда
Российской Федерации в г. Чите (межрайонное),
г. Чита, Россия

ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА

Аннотация. Статья посвящена исследованию практики применения судами норм материального права при рассмотрении споров, связанных с дискриминацией в сфере труда.

Ключевые слова: работники, трудовые права, дискриминация, суд.

Вопросам дискриминации в сфере труда внимание уделялось на различных этапах формирования «профильной» отрасли права, не стал исключением и современный.

Прежде необходимо обратиться к определению понятия «дискриминация», закрепленному в нормативной правовой базе[1].

Так, например, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, определяет Дискриминацию как нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам (ст. 5.62).

Относительно сферы правоотношений, регулируемых трудовым законодательством, приведенное определение КоАП РФ частично коррелирует с положениями ст.3 Трудового кодекса РФ[2], согласно которой никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-

либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

Таким образом, императив приведенных норм позволяет сделать вывод, что никто не может быть ограничен в трудовых правах в силу обстоятельств, не связанных с его деловыми качествами.

Казалось бы, прямое (дословное) толкование приведенных норм является исчерпывающим, и не должно порождать проблем в правоприменительной деятельности.

Однако, статистика судебной практики по делам, связанным с трудовыми спорами, в которых, в том числе, работниками заявляется о наличии дискриминации в отношении них со стороны работодателей, имеет место быть.

Вместе с тем, судебные органы в большинстве случаев не находят подтверждения того, что в отношении истцов (работников) допускалась такая дискриминация. Это связано, вероятно, прежде всего со сложностью доказывания наличия именно дискриминации.

Так, например, работники, по мнению которых работодатель допустил дискриминацию по отношению к ним, образно выражаясь «выдают действительное за желаемое», называя дискриминацией действия работодателей, которые не всегда являются таковыми, как то:

- ✓ различие в правах работников одной организации;
- ✓ разный размер вознаграждения работников, замещающих одинаковые должности в одной организации;
- ✓ отказ в перезаключении срочного трудового договора на новый срок;
- ✓ поручения работодателя работнику с пометкой «исполнить лично»;
- ✓ запрос работодателя о предоставлении информации

(отчета) о проделанной работе конкретным работником;

✓ и другие.

Разберем некоторые из приведенных действий работодателей детально и определим, являются ли они «дискриминационными».

Различие в правах работников одной организации:

Изложенные в начале настоящей статьи определения следует, что работодатель не в праве ограничивать права трудящихся у него работников, в том числе, в зависимости от пола. В данной ситуации важно понимать о каком труде идет речь, если работодатель произвел отбор кандидатов по половому признаку.

Так, судебная практика знает случаи, когда истец (работник) в судебном порядке пытался доказать факт дискриминации в отношении него, допущенной работодателем, выраженный в предоставлении преимущественных прав работникам другого пола, а именно мужского.

В процессе рассмотрения дела было установлено, что вид деятельности работодателя – охранная деятельность, и лица мужского пола имели преимущество в оплате труда, т.к. привлекались к охране объектов повышенной опасности, требующие от охраны, в частности, соответствующей физической подготовки и работы по специальному графику – ночные смены, работа в выходные и праздничные дни и т.д.

В следствие чего, суд пришел к выводу, что различия в правах работников обусловленные характером выполняемой работы не является дискриминацией и в иске отказал.

Разный размер вознаграждения работников, замещающих одинаковые должности в одной организации:

Снижение размера надбавки заработной платы работникам, замещающим одинаковые должности не всегда является дискриминацией, в случае, если такие действия, например, обусловлены снижением объемов выполняемой работы.

Так, если имело место снижение надбавок (доплат) за объемом фактически выполненной работы, которые носят исключительно поощрительный характер, такие действия работодателя нельзя назвать ущемляющими права работников, т.к. работода-

тель вправе поощрять работников по своему усмотрению[3], следовательно, факт дискриминации отсутствует.

Подобна изложенному ситуация и с теми работниками, труд которых оплачивается в зависимости от личного трудового вклада.

Отказ в перезаключении срочного трудового договора на новый срок:

Правоотношения работника и работодателя, возникшие из заключенного трудового договора на определенный срок, носят именно срочный характер, и их завершение неизбежно по истечении закрепленного сторонами срока (также может быть расторгнут и до истечения установленного срока по соглашению сторон или с возникновением других объективных причин).

Так, после увольнения по причине истечения срока трудового договора, работник обратился в суд с требованиями о признании увольнения незаконным, по его мнению, в действиях работодателя имела место дискриминация, выраженная в заключении трудового договора ограниченного в сроке по возрастному признаку.

Однако, в иске было отказано, поскольку суд пришел к выводу о законности увольнения[4], т.к. работник был осведомлен, что заключаемый с ним договор носит срочный характер, что подтверждается его подписью в договоре и приказе о приеме на работу, положения которого указывали о приеме работника на определенный срок.

Таким образом, факт дискриминации работником доказан не был.

При этом, по рассматриваемому случаю есть и противоположная судебная практика, согласно которой работник был восстановлен на работе, однако не по мотивам установления факта дискриминации со стороны работодателя, а по причине нарушения им процедуры увольнения, предусмотренной нормами трудового законодательства[5].

Запрос работодателя о предоставлении информации (отчета) о проделанной работе конкретным работником:

Так, работник обратился в суд с иском об отмене приказа о

наложении дисциплинарного взыскания по неисполненным им нескольких поручений работодателя, одним из которых было «предоставить отчет о проделанной работе за период...».

В обоснование своих доводов о незаконности обжалуемого приказа, работник указал, что истребуемый работодателем отчет запрашивается только с нее, в то время как с других работников, замещающих аналогичные должности у того же работодателя, такие отчеты не запрашиваются.

Суд, оценивая указанные доводы истца указал, что работодатель вправе знать какую работу и в каких объемах выполняет его подчиненный работник, обусловлено это в т.ч. наличием у работодателя утвержденной внутренним локальным актом системы оплаты труда работников, включающей выплату поощрительных вознаграждений работникам за показатели качества и объема выполняемой работы.

Таким образом, желание работодателя знать, чем занимаются его работники, не является дискриминацией.

Резюмируя изложенное, нельзя не обратить внимание, что чаще всего требования работников о защите своих трудовых прав, которое допущено, по их мнению, вследствие дискриминации со стороны работодателя, строятся на неверном понимании (и/или толковании) самого понятия дискриминации как такового, что, в большинстве случаев, не находит своего подтверждения при выяснении обстоятельств и приводит к отказу в удовлетворении таких требований.

В этой связи также представляется возможным обратить внимание на позиции судов, принимающих сторону работодателей при разрешении трудовых споров (как правило, обжалование применения дисциплинарных взысканий по мотивам дискриминации), которые не расценивают право работодателя привлекать работников к дисциплинарной ответственности, при наличии законных на то оснований, дискриминацией, так как такое право имеет нормативное закрепление[6].

Библиографический список

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята все-народным голосованием 12.02.1993г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. Российская Федерация. Законы. Трудовой Кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ [принят ГД ФС РФ 21.12.2001 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – . – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская Федерация. Судебные акты. Апелляционное определение Московского городского суда от 06.12.2017г. № 33-44931/2017. [Электронный ресурс] // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» – SudAct.ru.

4. Российская Федерация. Судебные акты. Апелляционное определение Новосибирского областного суда от 27.10.2016г. № 33-10559/2016. [Электронный ресурс] // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» – SudAct.ru.

5. Российская Федерация. Судебные акты. Апелляционное определение Московского городского суда от 02.06.2016г. № 33-21341/2016. [Электронный ресурс] // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» – SudAct.ru.

6. Российская Федерация. Судебные акты. Апелляционное определение Приморского краевого суда от 11.10.2016г. № 33-9899/2016. [Электронный ресурс] // Официальный портал «Судебные и нормативные акты» – SudAct.ru.

Чередниченко Т.В.,
Донец А.Г.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ УСТАВОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В ЕДИНСТВЕ ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы государственной регистрации уставов муниципальных образований. Проведен анализ изменения законодательства в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: государственная регистрация, уставы муниципальных образований, муниципальный правовой акт, муниципальное правотворчество.

Европейская хартия местного самоуправления³⁹ предусматривает административный (т.е. государственный) контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»⁴⁰ (далее – Федеральный закон № 131-ФЗ) свой устав, разработанный, принятый и зарегистрированный в установленном законом порядке, обязано иметь каждое муниципальное образование.

Государственную регистрацию уставов муниципальных образований согласно пункту 3 статьи 1 Федерального закона от 21.07.2005 № 97-ФЗ «О государственной регистрации

³⁹ Европейская хартия местного самоуправления (совершено в 15.10.1985) [Электронный ресурс] – . – : <http://www.consultant.ru>.

⁴⁰ Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) [Электронный ресурс] – . – : <http://www.consultant.ru>.

уставов муниципальных образований»⁴¹ (далее – Федеральный закон № 97-ФЗ) осуществляют территориальные органы уполномоченного федерального органа исполнительной власти в сфере регистрации уставов муниципальных образований. Таким уполномоченным федеральным органом исполнительной власти является Министерство юстиции Российской Федерации.

Государственная регистрация устава (акта) направлена на обеспечение соответствия устава муниципального образования Конституции Российской Федерации, федеральным законам, конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, законам субъекта Российской Федерации. Государственная регистрация устава (акта) является обязательным этапом процедуры вступления устава в силу и всегда предшествующая его опубликованию.

Таким образом, государственная регистрация имеет важное юридическое значение, поскольку влечёт правовые последствия для устава (МПА).

В 2017 году вступили в силу изменения в законодательстве о государственной регистрации уставов муниципальных образований, которые разрешили ряд проблем возникающих ранее при проведении регистрационных действий.

1. Установлен срок, в течение которого осуществляется приведение устава в соответствие с федеральным или областным законом.

По общему правилу такой срок не может превышать шесть месяцев.

2. Упрощена процедура внесения изменений в устав.

Так, нет необходимости в проведении публичных слушаний, если изменения, которые вносятся в устав, точно воспроизводят положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, устава области или областного закона. Соответственно, в этих случаях не нужно публиковать порядок учёта предложений по проекту, порядок участия граждан в обсуждении проекта.

⁴¹ Федеральный закон от 21.07.2005 N 97-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной регистрации уставов муниципальных образований" [Электронный ресурс] – . –Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

Между тем сам проект устава (МПА) по-прежнему нуждается в опубликовании.

3. В целях сокращения бумажного документооборота, при регистрации муниципального правового акта о внесении изменений в устав, в двух экземплярах представляется только муниципальный правовой акт, остальные документы – в одном. Также не представляются устав муниципального образования для проставления печати и актуальная редакция устава. Очевидна экономия бюджета муниципального образования.

4. Отменено свидетельство о государственной регистрации устава. В настоящее время подтверждением государственной регистрации является только штамп о государственной регистрации, проставляемый на титульном листе устава и на решении.

5. В Законе закреплено, что оценка устава или акта проводится регистрирующим органом на дату их государственной регистрации.

Таким образом, если в момент регистрации устава (акта) вступают в силу изменения федерального (регионального) законодательства, то устав (МПА) при проведении экспертизы признается несоответствующим федеральному (региональному) законодательству, а в орган местного самоуправления направляется отказ в государственной регистрации.

6. Устав (МПА) представляется на государственную регистрацию только главой муниципального образования. В случае направления (представления) документов не уполномоченным лицом устав (МПА) будут возвращены без регистрации.

7. Законом закреплено право главы муниципального образования отозвать документы с государственной регистрации в любой момент до принятия регистрирующим органом решения в пределах его компетенции.

Вместе с тем, нет юридически закрепленной полной ясности по вопросу предоставления на государственную регистрацию Решения представительного органа и муниципального правового акта.

Так, согласно пункту 1 части 4 статьи 3 Федерального закона № 97-ФЗ на государственную регистрацию

представляются муниципальный правовой акт, решение представительного органа муниципального образования либо решение схода граждан о принятии указанного акта в двух экземплярах, а также на магнитном носителе.

Я считаю правильной позицию регистрирующего органа, в которой установлено, что указанная норма носит универсальный характер и применяется во взаимосвязи с положениями Федерального закона № 131-ФЗ.

То есть, Федеральный закон № 131-ФЗ, с одной стороны, выделяет муниципальный правовой акт как самостоятельный вид документа, а с другой - во взаимосвязи с понятием «муниципальный правовой акт», определённым частью 1 статьи 2 данного Федерального закона, указывает, что он является решением, принятым органом местного самоуправления.

Таким образом, на государственную регистрацию может быть представлен муниципальный правовой акт, оформленный в виде:

а) отдельного акта, принятого представительным органом. В этом случае на государственную регистрацию представляются как муниципальный правовой акт о внесении изменений в устав, так и решение представительного органа о его принятии (два документа);

б) решения представительного органа, вносящего изменения в устав, или приложения к такому решению (один документ).

При этом независимо от способов оформления изменений в устав и в том и в другом случае они должны соответствовать Федеральному закону № 131-ФЗ.

Как мы видим, наличие подробных и ясных юридических процедур государственной регистрации уставов и муниципальных правовых актов объективно способствует не только более качественной работе регистрирующих органов, но и наличию реальных юридических механизмов по обеспечению единства правового пространства в России и соблюдению прав граждан в муниципальных образованиях.

СЕКЦИЯ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

УДК (571.5)

*Андреев Ч.Г.
Бурятский филиал Сибирского
университета потребительской кооперации,
г. Улан-Удэ, Россия*

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ СИБИРСКИХ НАРОДОВ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. Анализируется роль традиций в образе жизни коренных народов Сибири во второй половине XIX - начале XX века.

Ключевые слова: хозяйство, религия, общение.

В период развития капитализма в России все стороны образа жизни бурят, хакасов, якутов постепенно видоизменились. Перестройка образа жизни была следствием проникновения буржуазных отношений в места, населенные аборигенами. Общение последних все чаще выходило за узкие рамки семьи, улуса (аала) в результате отходничества и контактов с русским населением. Это в свою очередь оказывало обратное воздействие на развитие производства, облегчая дело внедрения новых орудий труда, прогрессивных приемов в хозяйства.

Обозначившиеся инновации общения и хозяйственной деятельности стимулировали познавательную активность части коренного населения Восточной Сибири, пытавшихся осмыслить менявшиеся условия, и в соответствии с этим строить свое хозяйство, воспитывать детей, регулировать образ жизни. Намечившееся расширение системы школьного обучения аборигенов объективно стимулировало обращение некоторой их части к книге, газете как средству познания [4, с.428].

Но в то же время следует со всей определенностью заявить, что инновации образа жизни бурят, хакасов, якутов в эпоху капиталистического развития России внедрялись медленно, а по ряду направлений вовсе не смогли развернуться.

Они отнюдь не означали коренной перестройки образа жизни. Кроме того, изменения были неоднозначными в разных социальных слоях и группах аборигенов, они порой имели негативный характер.

Хозяйственный уклад коренного населения Восточной Сибири определял в целом образ их жизни. Характерная его черта – постепенно развивавшийся процесс ломки векового уклада кочевой жизни. В полунатуральном экстенсивном хозяйстве аборигенов, где сельскохозяйственный труд был слит с трудом по удовлетворению потребности семьи и индивида, в сфере домашнего труда концентрировались многочисленные трудоемкие кустарно-ремесленные работы: обработка шкур и кож, приготовление молочных и мясных продуктов, шитье одежды, обуви и т.д. Время в этой повседневной жизни не имело четкого разделения на рабочее, вне рабочее и свободное.

Образ хозяйствования коренных народов Восточной Сибири во II половине XIX – начале XX вв. сконцентрировал в себе мудрость и опыт многих поколений. В результате длительного развития каждый народ накапливал определенную сумму эмпирических знаний, из которых он постепенно отбирал и использовал в методах своего хозяйствования наиболее рациональные. Они и составили определенный свод практических рекомендаций, которые в течение многих веков передавались изустно из поколения в поколение.

В образе хозяйствования сибирских аборигенов можно выделить такие, которые могут быть применены и иногда применяются в современной практике сельского хозяйства Сибири. Однако было бы ошибкой безоговорочно принимать и пытаться реализовать в наши дни все положения хозяйственного календаря аборигенов, так как во многих случаях рациональные приемы ведения хозяйства обрастали иррациональными обрядами, отражавшими религиозные представления их исполнителей [3, с.46].

Социально-психологическая, духовная сторона образа жизни во многом характеризовалась традициями старой, родоплеменной организации: в общественных отношениях функционировала система кровнородственных связей, родовых обычаев и традиций, родовой взаимопомощи, совместного семейно-родового кочевания и расселения, общинно - ро-

дового землепользования. Материально-производственная деятельность, то есть производство в образе жизни коренных народов Восточной Сибири, выступавшее как основной вид жизнедеятельности, определялась отношением человека к природе, неразрывной связью с ней.

Несмотря на преследования со стороны христианства, в среде бурят, хакасов, якутов продолжали существовать и бережно сохранялись шаманские верования, праздники, обряды, магические действия и приметы. Влияние их на организацию образа жизни аборигенов было велико. Предметом поклонения в шаманских верованиях была, главным образом, природа, обеспечивающая естественное выживание человека [1, с.101-152]. Стихийные природные силы, довлевшие над человеком и определявшие особенности трудовой деятельности, существовали в массовом сознании людей как необходимость, составной частью которой являлся сам человек, отождествляемый с этими природными явлениями.

В практике повседневных отношений значительные для жизни человека события – рождение детей, смерть близких, болезни, неурядицы – связывались в сознании сибирского аборигена с многочисленными символическими действиями и предметами, в которых закреплялось представление о вредном или полезном, успехе или неудаче, добре или зле. Народная медицина, знахарство, колдовство, погребальные обряды, жертвоприношения представляли собой не что иное, как способы освоения мира природного и мира человеческих взаимоотношений. Многочисленные действия, символы, обрядовые формы, приметы и т.д., сопровождавшие трудовую и повседневную жизнь человека, регламентировали естественные и общественные связи с миром природной и социальной действительности. Благодаря существованию регламентированных и упорядоченных связей, закреплявших социальный и эмоциональный опыт поколений, достигалась типизация общения, на основе которой происходило формирование необходимых базовых качеств индивида аборигенного общества.

У коренных народов Восточной Сибири узкий круг общественных отношений ограничивался общением людей в основном в рамках семьи, общины, улуса (аала), а трудовая деятельность осуществлялась также в этих границах [2, л.2]. Профессиональные знания и навыки передавались из поколе-

ния в поколение, прикрепляя человека к сложившейся системе трудовых процессов с присущей ей формами общения, нормами поведения, связями с внешним миром. Такая замкнутость образа жизни, узость общественных отношений, однообразие и единообразие взаимоотношений между людьми усиливались духовным влиянием религии (шаманской, ламаистской) не только регулировавших процессы общественной жизни, но и, что самое главное, использовавших все возможные психологические каналы воздействия на сознание и психику всех своих прихожан.

Образ жизни людей в условиях патриархально-феодалных отношений зависел не только от способа производства, определявшего содержание и направленность всего процесса общественного развития. В целом, определяя содержательную сторону образа жизни бурят, хакасов, якутов, необходимо отметить, что материально-экономические отношения в конкретных формах проявления способов организации общественной жизни и человеческих взаимоотношений как бы оттеснялись на второй план многообразием и сложностью влияния природных условий и социально-культурных особенностей, проявлявшихся в обычаях, традициях, обрядах, играх, нравах, системах воспитания и т.д.

Библиографический список

1. Алексеев, Н. А. Традиционные верования тюркоязычных народов Сибири / Н. А. Алексеев. – Новосибирск: Наука, 1992. – 242 с.
2. Архив востоковедов Института востоковедения Академии наук, Санкт-Петербургское отделение (АВИВАН, СПб. О). Ф.62, оп. 1, д.40.
3. Баторов, П. П., Хороших П.П. Материалы по народному скотолечению иркутских бурят / П. П. Баторов, П. П. Хороших // Бурятоведческий сборник. Иркутск, 1926. – Вып. 2. – С. 42-57.
4. История Сибири с древнейших времен до наших дней: в 5 т. – Л. : Наука, 1968. – Т.2. – 535 с.

Виткаускас Е.Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассматриваются итоги реформирования системы образования и его роль в концепции устойчивого развития на примере высших учебных заведений Забайкальского края: Забайкальского института предпринимательства, Забайкальского государственного университета и Читинского института (филиала) Байкальского государственного университета. Автором систематизирована статистическая информация по основным направлениям обучения в данных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: концепция устойчивого развития, высшие учебные заведения, образование, Забайкальский край.

Постоянно меняющийся мир, применение новых технологий во всех областях знаний, задачи, поставленные Правительством РФ, для достижения более высоких результатов в развитии страны, в том числе на территории Забайкальского края, требуют постоянного усовершенствования образования, выпуска современного квалифицированного специалиста из стен средних и высших учебных заведений.

В настоящее время отмечается тенденция реформирования систем образования Российской Федерации. В связи с этим возникла необходимость повысить требования к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, причем, не только во введении новых знаний, но и разработке новых методов преподавания, внедрению новейших информационных технологий в процесс обучения, повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников. С этой целью Правительством Российской Федерации были разработана объемная нормативно-правовая база, регламентирующая этот процесс.

Большое внимание уделяется повышению качества образования, разрабатываются новые программы обучения, применяются усовершенствованные методики преподавания учебных дисциплин. Главная задача – достичь улучшения качества жизни населения, увеличения продолжительности жизни, стабилизировать миграционный отток, который по состоянию на 2017-2018 гг. увеличился (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Миграция населения в 2011-2017 годах на территории
Забайкальского края [3]**

| Миграция населения (человек) в 2011-2017 годах | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Число прибывших | 25451 | 27770 | 27069 | 29336 | 30093 | 28069 | 27886 |
| Число выбывших | 34731 | 35376 | 35623 | 36078 | 37300 | 34523 | 35860 |
| Миграционный прирост, убыль (-) | -9280 | -7606 | -8554 | -6742 | -7207 | -6454 | -7974 |

Таблица 2

Международная миграция на территории Забайкальского края [4]

| Международная миграция | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Прибыло в Забайкальский край - всего | 928 | 1256 | 1100 | 1209 | 1218 | 823 | 388 |
| Выбыло из Забайкальского края - всего | 126 | 139 | 97 | 283 | 535 | 456 | 748 |

«По оперативным данным на территории Забайкальского края в 2018 году сохраняется миграционная убыль населения. На территории Забайкальского края в 2018 году сохраняется миграционная убыль населения. В январе-октябре 2018 года, в целом за счет миграционного оттока численность населения края сократилась на 5730 человек (в январе-

октябре 2017 года миграционная убыль составляла 6384 человека)». [5]

В мае 2017 года Правительством Забайкальского края были внесены изменения в Постановление «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года» под № 586, принятое 26 декабря 2013 года [1]. Приоритетным направлением устойчивого развития региона, по-прежнему, остается дальнейшее совершенствование государственной политики в области образования и науки, подготовка квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики. Главной оперативной целью в соответствии с этим документом является повышение доступности качественного образования. В данной статье рассматриваются итоги реформирования системы высшего профессионального образования на территории Забайкальского края.

Согласно п. 9.2 «Развитие образования», на территории Забайкальского края в образовательных организациях должны быть созданы необходимые условия для осуществления поставленных задач. Разберем их более подробно на примере высших учебных заведений Забайкалья: Забайкальского института предпринимательства, Забайкальского государственного университета и Читинского института (филиала) Байкальского государственного университета.

Первоочередная задача заключается в создании современной инфраструктуры с оснащенными (в соответствии с новыми требованиями к условиям организации образовательного процесса) современным учебным и компьютерным оборудованием зданиями и помещениями. Анализируя материально-техническое обеспечение ВУЗов, можно сделать вывод, что с данной задачей данные образовательные организации справляются: все они имеют в наличии оборудованные учебные кабинеты, а также объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и ЛОВЗ. Каждое образовательное учреждение оснащено библиотеками, пунктами общественного питания и медицинскими пунктами, в результате чего обеспечивается повышение уровня жизни обучающихся и сотрудников.

В рамках выполнения задачи по организации условий для качественного профессионального образования, подготовке конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников, в данных учебных заведениях создана информационно-образовательная среда, которая способствует обеспечению непрерывного образования и повышения его качества и доступности. Высшие учебные заведения Забайкальского края имеют в наличии базы данных электронных и образовательных ресурсов, оснащенные компьютерами учебные помещения с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», научные библиотеки, укомплектованные необходимой учебной литературой. Одним из развивающихся направлений является организация дистанционного обучения, которое позволяет студентам беспрепятственно получать высшее образование.

Большое внимание в ВУЗах Забайкальского края уделяется научной работе, развитию и поддержке научных исследований как основы фундаментализации образования и подготовки высококвалифицированных работников в соответствии с потребностями государства и общества. В Забайкальском институте предпринимательства и Забайкальском государственном университете созданы и активно действуют Советы по научной и инновационной деятельности, ими проводится подготовка и рецензирование научных статей, разработок для участия в научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах, семинарах. Во всех рассматриваемых ВУЗах созданы научные лаборатории, в которых проводятся исследования по разным направлениям.

Следующим направлением Концепции устойчивого развития является «приведение содержания и форм обучения в соответствие с потребностями реального сектора и перспективами региональной экономики», причем, доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по полученной профессии, должна постоянно повышаться. С этой целью образовательные учреждения высшего профессионального образования идут по пути привлечения работодателей к разработке программ подготовки

специалистов, в организации и реализации учебного процесса, к осуществлению оценки качества подготовки специалистов и присвоению квалификации выпускникам. Основываясь на статистике ВУЗов Забайкальского края (Забайкальско-го института предпринимательства, Забайкальского государственного университета, Читинского института (филиала) Байкальского государственного университета), можно сделать вывод, что большая часть выпускников были трудоустроены в соответствии со специальностью (табл. 3).

Таблица 3

**Информация о трудоустройстве выпускников ВУЗов
Забайкальского края: ЗИП СибУПК, ЗабГУ, ЧИ БГУ**

| На-имено-вание профес-сии, специ-альности, направ-ления подго-товки | ЗИП | | | | ЗабГУ | | | | БГУ | |
|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | 2017 | | 2018 | | 2017 | | 2018 | | 2017 | |
| | Кол-во выпу-скников | Кол-во трудо-устро-енных выпу-скников |
| Инфор-маци-онные систе-мы (по отрас-лям)/си-стемы связи | 8 | 6 | 7 | 3 | 14 | 13 | 7 | 7 | - | - |
| При-клад-ная ин-форма-тика | - | - | - | - | 10 | 10 | 17 | 16 | 11 | 7 |

Продолжение таблицы 3

| Наименование профессии, специальности, направления подготовки | ЗИП | | | | ЗабГУ | | | | БГУ | |
|---|--------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| | 2017 | | 2018 | | 2017 | | 2018 | | 2017 | |
| | Кол-во выпускников | Кол-во трудоустроенных выпускников |
| Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 22 | 14 | 14 | 7 | - | - | - | - | 11(9кл) | 5(9кл) |
| | | | | | | | | | 15(1кл) | 10(11кл) |
| Экономика | 4 | 3 | - | - | 54 | 40 | 51 | 45 | 117 | 110 |
| Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 21 | 18 | 6 | 4 | - | - | - | - | 7(9кл) | 5(9кл) |
| | | | | | | | | | 7(11кл) | 5(11кл) |
| Право и организация социального обеспечения | 66 | 15 | 67 | 23 | - | - | - | - | 71(9кл) | 40(9кл) |
| | | | | | | | | | 30(1кл) | 15(11кл) |
| Гостиничный сервис/сервис | 16 | 14 | 10 | 8 | 15 | 8 | 19 | 8 | - | - |
| Юриспруденция | 18 | 11 | 13 | 7 | 71 | 57 | 69 | 66 | - | - |

В данной статье рассмотрены лишь основные направления деятельности высших учебных заведений Забайкальского края по выполнению приоритетных задач «Стратегии развития...», но даже на основе этих данных можно сделать вывод, что высшее профессиональное образование на территории нашего региона находится на высоком уровне. Модернизационные процессы, протекающие в образовательной системе высшего профессионального образования, а также опыт, накопленный данными образовательными учреждениями, дают возможность утверждать, что деятельность высших учебных заведений Забайкальского края полностью соответствует поставленным задачам Правительства РФ, отраженными в «Концепции социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года».

Библиографический список

1. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Забайкальского края от 26 декабря 2013 № 586. – . – Режим доступа: <http://минэконом.зabayкальскийкрай.рф> (28.01.2019).
2. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 599 // Собр. законодательства РФ. – 2012. – 7 мая. – №19. – Ст. 2336.
3. Миграция населения [Электронный ресурс]: официальная статистика // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю. – . – Режим доступа: <http://chita.gks.ru> (28.01.2019).
4. Международная миграция [Электронный ресурс]: официальная статистика // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю. – . – Режим доступа: <http://chita.gks.ru> (28.01.2019).
5. Стипендии и иные виды материальной поддержки

[Электронный ресурс]: Забайкальский институт предпринимательства – филиал СибУПК. – . – Режим доступа: <http://zip.sibupk.su/sveden/grants/> (27.01.2019).

6. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса [Электронный ресурс]: Забайкальский институт предпринимательства – филиал СибУПК. – . – Режим доступа: <http://zip.sibupk.su/sveden/objects/> (28.01.2019).

7. Стипендии и иные виды материальной поддержки [Электронный ресурс]: Забайкальский государственный университет. – . – Режим доступа: <http://zabgu.ru> (28.01.2019).

8. Стипендии и иные виды материальной поддержки [Электронный ресурс]: Читинский институт Байкальского государственного университета. – . – Режим доступа: <http://bgu-chita.ru/> (28.01.2019).

УДК 378.14: 34

*Вихарева Е.В.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОСРЕДСТВОМ КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы практической подготовки обучающихся, при в том числе в рамках юридического клинического образования, значимости развития практических навыков и компетенций при освоении юридической образовательной программы. вопросам применения в юридических клиниках интерактивных методик обучения. Подобные исследования проводились ранее и отражены в работах Люблинского А.И, И.В. Горлинского, Е.Н Доброхотовой. Между тем, предлагающиеся изменения законодательства об образовании в части практической подготовке обучающихся позволяют расширить взаимодействие с научными органи-

зациями и государственными органами, организациями обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления практической подготовки обучающихся, и получения ими практических навыков. Указанные изменения являются новеллой и только являются предметом исследования в настоящий период.

Ключевые слова: практическая подготовка, юридическое клиническое образование, практический опыт, навыки, интерактивная методика преподавания, образовательная программа.

Необходимым и основополагающим условием подготовки специалистов при получении профессионального образования, их последующей востребованности в профессии, является качество профессионального образования. При этом вопрос применения получаемых теоретических знаний при отсутствии практических навыков, встает перед преобладающим большинством выпускников.

Начало судебно-правовой реформы, увеличивающаяся популярность юридической специальности в 90-х годах прошлого века, породила резкое увеличение количества юридических факультетов вузов, как государственных так и негосударственных, филиалов существующих вузов открывавшихся на всей территории России.

С целью подготовки юридических кадров, на базе институтов и университетов, в том числе технических, не имеющих надлежащей материально-технической базы и научно-педагогического состава, создавались в постсоветский период сотни факультетов, а также множество новых высших и средних профессиональных учебных заведений.

Тенденция такого резкого увеличения количества учебных заведений, реализующих имело ряд как позитивных аспектов, выражавшихся в повышении правового сознания и инициативы, раскрепощении сознания, резкое повышение конкуренции учебных заведений, так и негативных - снижение качества профессиональной подготовки юристов, отсутствие практических навыков и опыта выпускников, переполненность рынка труда специалистами, несбалансированностью потребности рынка труда и ресурсов которые поставляют высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Выпускники вузов, после присвоения квалификации

"юрист", оказались в значительной части невостребованны в профессии, вследствие низкого уровня профессиональных знаний и отсутствия практических навыков.

В целях предотвращения дискредитации юридической профессии и обесценивания юридического образования, было предпринято ряд государственных мер, выразившихся в ужесточении порядка лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации; усилении контроля качества юридического образования; налаживании постоянного отслеживания реализации государственного образовательного стандарта по направлению «Юриспруденция», а также ужесточения общесистемных требований к реализации программ образования.

Постепенно подверглась изменению и совершенствованию сложившаяся методика преподавания юридических дисциплин и формирования у студентов-юристов практических навыков полученных знаний.

Исторически сложившаяся традиционная система теоретической подготовки юристов, исключавшая приобретение практического опыта в период обучения в университете, резко подвергалась критике учеными-юристами П. Е. Казанским, А.И. Люблинским, Д.И. Мейером. За основу, ими предлагалось принять практическую реализацию теоретических знаний студентами-медиками в организованных клиниках при медицинских факультетах, в которых, под руководством практикующих врачей студенты принимали участие в лечении и консультировании пациентов. В 1850-х годах Д.И. Мейером впервые была открыта первая юридическая клиника и введено понятие "юридическая клиника".

Актуальными и в настоящее время являются слова русского юриста Люблинского А.И.: "Необходимо, чтобы учащийся в юридической клинике студент-юрист пришел в непосредственное соприкосновение с нуждающимися в юридической помощи, чтобы он уже в университете, а не лишь в следующей подготовительной стадии, видел право в патологическом состоянии". [2]

В настоящий момент, наиболее острой проблемой подго-

товки образовательным учреждением будущих юристов, по-прежнему является необходимость формирования у студентов навыков практической работы, развития абстрактного, аналитического мышления, коммуникативных умений.

Российский юрист Люблинский А.И. писал: "Медицинской клиникой вообще называется такое учреждение, где происходящее практическое лечение поступающих в нее больных служит, вместе с тем, предметом наглядного преподавания для посещающих ее студентов. По аналогии с этим необходимо, чтобы учащийся в юридической клинике студент-юрист пришел в непосредственное соприкосновение с нуждающимися в юридической помощи, чтобы он уже в университете, а не лишь в следующей подготовительной стадии, видел право в патологическом состоянии". [1]

При реализации изменений сложившейся классической лекционной методики преподавания правовых дисциплин, был использован забытый российский опыт клинического образования, продуктивно реализованный в зарубежных странах.

Непосредственное участие студентов юридических факультетов в работе профессиональных юристов с лицами нуждающимися в юридической помощи и апробации теоретических знаний, возможно посредством юридических клиник.

Значительный опыт применения клинического юридического образования расширяет возможности предоставления студентам возможности получения навыков практической деятельности, в том числе: использования в процессе обучения материалов практики деятельности судебных, правоохранительных органов, и ознакомления с их деятельностью, как посредством изучения документов, так и непосредственного наблюдения и анализа; понимания практических нужд граждан и применением под руководством преподавателей юридических методов, средств и приёмов; получения навыков общения с клиентами; самостоятельное осуществление сбора доказательств; составлению процессуальных документов; проведению правовых исследований, аналитики правовой ситуации, апробирования полученных навыков выступления в суде и т.д.

При этом, доминирующий характер позиции преподавателя, в силу исключительного использования инструктивно-репродуктивного метода преподавания не дает в полной мере реализовать студентам творческий, познавательный потенциал, не способствует интеллектуальному развитию, не развивает их практических навыков.

Применение в современном юридическом клиническом образовании интерактивных методик, в том числе сократовского метода, заключающегося в изменении статуса студента, выстраивающего диалог с преподавателем, способствует формированию у студента коммуникативных навыков, поиску и принятию самостоятельных решений, развитию творческих и исследовательских способностей. Проявляется обратная связь с преподавателем, в виде ранее полученных от преподавателя теоретических знаний, трансформируемых в решение предложенной для разрешения практической "жизненной" ситуации.

Также, помимо установления индивидуального контакта с преподавателем, студент сотрудничает с другими членами группы, что формирует умения работать слаженно в команде, оперативно принимать решения, в том числе нестандартные.

Практика оказания бесплатной юридической помощи посредством юридических клиник прошла значительный путь развития и на современном этапе является распространенным видом практической подготовки студентов юридических факультетов, как в России, так и во многих зарубежных странах.

Значимость направления и заинтересованность нашего государства в практической подготовке обучающихся, отражена, в том числе, в изменяющемся законодательстве - Проекте Федерального закона № 607448-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Согласно представленному на рассмотрение Проекту, в части совершенствования практической подготовки обучающихся, представляется практическая подготовка как форма организации учебной деятельности при освоении образовательной программы, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. [4].

Законопроект предусматривает реализацию образовательных программ, в том числе практической подготовки при освоении образовательной программы, посредством использования сетевой формы реализации образовательной программы, что значительно расширит доступность к ресурсам и возможности осуществлять взаимодействие с научными организациями и государственными органами, организациями обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления практической подготовки, получения практических навыков.

При реализации практической подготовки при освоении образовательной программы посредством юридического клинического образования, можно использовать положительный опыт зарубежных стран, характеризующийся применением различных методик организации и многообразием способов обучения и подготовки юристов-практиков, а также участием государства в их деятельности.

Библиографический список

1. Горлинский, И. В. Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД России / И. В. Горлинский - автореферат дис. доктора педагогических наук. – М. :– 1999 г. – 56 с.

2. Люблинский, А. И. О юридических клиниках. Российское понимание термина "юридическая клиника" / А. И. Люблинский // Журнал Министерства Юстиции, январь 1901 г. – С. 175-181.

3. Мейер, Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования / Д. И. Мейер // Казань, 1855. –С. 48-49.

4. Проект Федерального закона № 607448-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования практической подготовки обучающихся"// [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/607448-7> (дата обращения - 19.01.2019г.).

Востриков В.Н.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия

ИСТОРИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам возникновения и организации кооперативного образования в Сибири. Отмечается как решался этот вопрос для системы потребительской кооперации через организацию кооперативных школ, коммерческих училищ, техникумов, кооперативных вузов.

Ключевые слова: кооперация, кооперативное образование, коммерческие училища, техникумы, кооперативные вузы, союзы кооперации.

Постиндустриальная эпоха предъявляет качественно новые требования к человеку. Основным капиталом человека являются знания, которые можно получить через образование. Каждая сфера деятельности человека имеет свои традиции, особенности образования, будь то историческое, экономическое, юридическое, и другие. Данная статья посвящена кооперативному образованию, а точнее образованию в вузе потребительской кооперации.

Возникновение и развитие кооперации привело к трансформации социально-экономических отношений, заложило основу нового взгляда на человека не как на средство достижения цели, а как на верховную ценность, что требует соответствующего воспитания и образования. К началу XX века относится создание кооперативных образовательных учреждений, где прививаются навыки высокой культуры, расширяется кругозор, происходит духовное развитие.

Один из дореволюционных теоретиков кооперации А.А. Евдокимов выдвинул идею просвещения крестьян через создание общеобразовательных курсов. По его мнению, программа кооперативного образования должна состоять из двух частей: из профессиональной и просветительской. Он видел

систему образования через устройство курсов работников, распределенных по четырем группам: первая – агрономы, инструкторы, журналисты и ученые, разрабатывающие кооперативную теорию и обобщающие практику; вторая – специалисты, члены правления, советов, ревизионных комиссий, занятые непосредственной работой на местах; третья – сотрудники кооператива, со склонностью к общественной работе, являющиеся кандидатами на замещение выборных должностей; четвертая – предусматривает активность местного населения в товарищеском деле. Кооперативное образование изначально предусматривало и просветительскую деятельность. Просветительская деятельность предусматривалась в примерном Уставе потребительского общества: «...при потребительском обществе могут быть, с надлежащего разрешения и с соблюдением действующих постановлений, организуемы учреждения, имеющие целью различными средствами и способами улучшить материальные и *нравственные* условия жизни членов общества» [1].

Просветительская деятельность позднее стала дополняться профессиональным образованием. В дореволюционной России при земствах повсеместно создаются кооперативные курсы, школы, училища.

В 1913 году на II съезде кооператоров принимаются два важных документа, затрагивающих тему развития просветительской и профессиональной образовательной деятельности:

✓ В резолюции «О культурно-просветительской деятельности кооперативов», подчеркивается «необходимость большего участия кооперации в просветительской деятельности, уделение возможно большего количества сил и средств на поднятие народного образования и народного сознания, а посему необходимо обратить особое внимание на развитие хозяйственной деятельности кооперативов в целях как общей культурно-просветительской работы, так, в частности, и кооперативного воспитания населения»;

✓ Вторая резолюция «Об устройстве музея по кооперации и научного института для изучения кооперативного дела», предусматривала образовательную деятельность [1].

Кооперативное образование в Сибири непосредственно связано с развитием системы потребительской кооперации. В

Сибири от Урала до Владивостока, повсеместно, создаются школы, коммерческие училища, организуются курсы для подготовки кооперативных работников.

Кооперативное образование в Сибири имеет свою историю. Первые коммерческие училища создаются в 1901 г. в г. Томске, а в 1914 г. в г. Мариинске с 8-ми летним сроком обучения. Это были первые в Сибири учреждения кооперативного образования.

Кооператоры проводили среди пайщиков не только просветительскую, но и разъяснительную работу. В городах Сибири и открывались кооперативные дома, к началу 1916 года их насчитывалось 159. Центросоюз и некоторые губернские союзы имели свои типографии, выпускавшие газеты, журналы, брошюры где печатались материалы о коммерческой деятельности кооперативных союзов.

Первая мировая война (1914-1918 гг.) и участие в ней России оказала определенное влияние на Сибирскую потребительскую кооперацию. Сибирская потребкооперация оказала существенную помощь армии в снабжении продовольствием, фуражом, гужевым тягловым транспортом, людскими резервами.

Таким образом, к 1917 году начала формироваться система кооперативного образования и просветительской работы, которая получила дальнейшее развитие в советский период.

Кооперативное образование в советский период сохранилось. Несмотря на революционные катаклизмы, образовательные учреждения продолжали функционировать. Однако кооперативные организации испытывали недостаток профессиональных кадров. Основной дефицит ощущали торговые, снабженческие, заготовительные организации в работниках ревизионных и лавочных комиссий, продавцах, счетоводах и др. Для ликвидации дефицита кадров открывались заочные кооперативные курсы. Обучение осуществлялось по трем направлениям: организационно-хозяйственному, кооперативно-бухгалтерскому и кооперативно-торговому.

В 1918 году кооперативная школа, созданная при Московском народном университете им. А.Л. Шанявского, получила статус Всероссийского кооперативного института – первого специализированного высшего учебного заведения по-

требительской кооперации, переименованного в 1935 г. в Московский институт советской кооперативной торговли.

Большую роль в подготовке кооперативных кадров сыграли Томский и Иркутский государственные университеты, которые имели в своем составе экономические и коммерческие факультеты.

Общественные организации, кооперативные союзы г. Омска решили открыть осенью 1917 г. Первое высшее учебное заведение в крае – Омский коммерческий институт.

В контакте с представителями общественных организаций, в том числе и кооперативных союзов, автономные коллегии Коммерческого института постановили преобразовать его в политехнический институт с факультетами экономическим, химическим, механическим и инженерно-строительным, открытым с осени 1918 г. В дополнении к существующему в Коммерческом институте с 1917 г. экономическому факультету три последних – технические – факультеты.

Омский политехнический институт поставил себе задачей обслуживать, в первую очередь, нужды местного края, запросы его населения. С этой целью институт стал готовить: на экономическом факультете экономистов, статистиков, кооперативных деятелей, на химическом – специалистов кожевенного дела, маслоделия и сухой перегонки дерева, на механическом – мукомолов, строителей сельскохозяйственных машин, специалистов по холодильному делу (для хранения и вывоза мяса, масла, яиц); на инженерно-строительном факультете – специалистов по огнестойкому строительству, дорожному делу и по земельным улучшениям (обводнению и осушению земель для сельского хозяйства).

Институт один из первых учредил на экономическом факультете специальную кафедру по кооперации, принял на него особого профессора, ассистентов и даже установил особый кооперативный подотдел, который стал готовить столь нужных для края образованных кооперативных работников.

Чтобы установить более прочную и тесную связь с кооперативными организациями, в новом уставе Института принята статья, согласно которой каждая общественная органи-

зация, участвующая в содержании Института единовременным ассигнованием не менее 10 000 руб., имели в попечительном совете института, своего представителя с правом решающего голоса. В силу этой статьи в попечительный совет вошли представители следующих кооперативных организаций: Союза Западно-Сибирских кооперативов, Центросибери и Омского союза кредитных и ссудо-сберегательных товариществ [2].

Восточносибирские кооператоры повышали свою квалификацию в Иркутском государственном университете. В 1930г. на экономическом факультете университета создается отделение обмена и распределения с 3-летним курсом обучения, где получали образование студенты из Красноярска, Иркутска и Читы. В 30-е годы кооперативное образование Сибири перемещается в г. Новосибирск. В 1929 г. в г. Новосибирске создается институт народного хозяйства, а в 1931 г. Плановый институт. В 1931 г. на основе Планового института и Института народного хозяйства создается Новосибирский институт потребительской кооперации. В 1935 г. Новосибирский институт потребительской кооперации объединяется с Плановым институтом, возникает Урало-Сибирский институт народного хозяйства с тремя факультетами - плановым, торгово-товароведным и народно-хозяйственного учета, где готовились специалисты для потребительской кооперации Сибири.

Судьба этого крупного высшего учебного заведения потребительской кооперации Сибири оказалась печальной. Недооценка экономического образования, роли торговли и потребительской кооперации, систематические «чистки» преподавательского состава и студентов подорвали его жизнеспособность. В феврале 1937 г. институт был закрыт.

Несмотря на кратковременную и печальную судьбу первого самостоятельного института потребительской кооперации Сибири, он сыграл значительную роль в будущем становлении кооперативного образования в регионе:

✓ смягчил остроту обеспеченности организаций потребительской кооперации квалифицированными кадрами;

✓ состоялся как учебно-методический и научный центр кооперативного движения Сибири;

✓ показал необходимость исследований, во-первых, общесибирских и региональных проблем; во-вторых, теории кооперативного движения; в-третьих, обобщения опыта практической деятельности организаций потребительской кооперации;

✓ послужил в качестве образца для возрождения в 1956 г. высшего кооперативного образования в Сибири;

✓ позволил выработать, сохранить традиции тех лет преподавателями, стоявшими у истоков высшего кооперативного образования, Протопопов Николай Николаевич, Первушин Михаил Александрович. Выпускники первого сибирского кооперативного вуза Зензинов Рафаил Васильевич, Семенов Евгений Дмитриевич, Тимофеев Григорий Петрович и через 20 лет привнесли эти традиции во вновь образованный в 1956 г. Новосибирский институт советской кооперативной торговли.

Преимуществом нашла отражение в формировании кафедр, их функций, тесной связи с Новосибирским и другими сибирскими потребсоюзами, другими вузами и научными институтами сибирского региона.

В послевоенные годы потребительская кооперация, тем не менее, продолжает оставаться основной торговой, распределительной системой в сельской местности. Восстанавливая после Великой Отечественной войны свою деятельность, она так же, как в первые послереволюционные годы, испытывала острую нужду в специалистах: продавцах, товароведах, плановиках, счетных работниках, заготовителях, поварах. Кооперативные учебные заведения продолжали осуществлять профессиональную подготовку специалистов для системы, а потребительские общества – вести просветительскую деятельность.

Кооперативное образование в послевоенной Сибири было представлено техникумами, которые функционировали почти во всех регионах Сибири, кооперативными школами и училищами.

Потребительская кооперация Сибири в начале 50-х нуждалась в специалистах высшей квалификации. Так, на сто ты-

сяч работников потребсоюзов приходилось 193 специалиста с высшим специальным образованием [3].

Создание кооперативного вуза стало объективной необходимостью.

Библиографический список

1. Дроздова, М.И., Наговицина Л.П. Традиции и проблемы кооперативного образования / М. И. Дроздова, Л. П. Наговицина // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2016. – № 3-4. – С. – 74-80.

2. Государственный архив Новосибирской области (ГАО), Ф.д-51, оп.1, д.1053, л.10-10об.

3. Фридман, А. М. Исторический опыт кооперативного образования в России / А. М. Фридман // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2013. – № 5. – С. 144-150.

УДК 373.2

*Гришунина Е.П.
Сибирский университет
потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения иностранному языку в профессиональной деятельности обучающихся. Приведены основные виды деятельности для повышения мотивации к обучению английского языка и профессиональной подготовке. В статье подчеркивается, что использование метода проектов на занятиях по иностранному языку создает условия для формирования устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, укрепляет межпредметные связи, совершенствует навыки подготовленной и спонтанной речи в различных ситуациях.

Ключевые слова: Метод проектов, технологии обучения, мотивация, профессиональная деятельность, обучение, этапы проектирования.

Проблема мотивации в обучении иностранному языку в профессиональной деятельности широко освещена в трудах многих знаменитых ученых разных направлений научных знаний педагогики, лингвистики и психологии. Несомненным остается тот факт, что решение этой проблемы актуально и в данный момент.

В практическом значении изучение иностранного языка является его использование для повышения эффективности обучения в различных областях науки, техники, общественной жизни. В настоящее время, иностранный язык необходим обучающемуся исключительно в коммуникативных целях, для использования в разных сферах жизни общества и профессиональной деятельности [Тер-Минасова, 2008]. Задача преподавателя совмещать различные методы обучения, чтобы помочь студентам повысить эффективность овладения иностранным языком во время занятий. Коммуникативная компетенция является важной составляющей современного подхода обучению иностранным языкам. [Пассов, 2003].

Проектная технология это исследовательское занятие, в котором преподаватель предлагает решить действительно интересные задачи, реализовать их в реальной жизни, и создать условия повышения мотивации к обучению с учетом особенностей изучаемой профессии. Важная роль в этой деятельности принадлежит самостоятельной работе студентов.

Метод проектов, как способ реализации коммуникативного обучения иностранному языку, позволяет применить на занятиях различные виды деятельности, основываясь на осознанном выборе и внутренней мотивации студентов, в том числе создать ситуацию успеха на занятиях.

Согласно классификации доктора Вильяма Киллпатрика, метод проектов разделяется на 4 типа:

1. Конструктивный. Когда ученики должны создать некоторые вещи, связанные с общественной жизнью: например, диаграммы, модели, карты и т.д.

2. Профессиональный. Эти проекты обычно выделяют-ся в эстетических областях жизни, например, в музыке, ри-сунке.

3. Решение проблем. Эти проекты созданы, чтобы ре-шить проблемы, связанные с какой-либо жизненной ситуаци-ей или связанные с каким-либо предметом, например, как по-слать электронное письмо.

4. Коллективная работа. Команде студентов поручена работа, которая будет выполнена коллективно или небольшо-ми группами. [Knoll, Michael, 1995].

Решение проблемы является наиболее интересным и практически значимым видом проектной деятельности для обучающихся. Этот вид проектов позволяет: объединить раз-личные средства обучения, применять полученные знания из разных областей науки, развивает творческие способности, навыки критического мышления, развивает навыки спонтан-ной речи, имеет практически значимый результат, позволяет студентам работать как в небольших группах, так и коллек-тивно. Пассивная роль преподавателя побуждает обучающих-ся к самостоятельному поиску информации, направляет их деятельность во время работы над проектом.

Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. [Полат Е.С., 2000].

Каждое выступление обучающегося, подразумевает вы-полнение ряда действий связанных с ним: понимание целей деятельности, принятие учебной задачи, объективное оцени-вание, как своей деятельности, так и остальных выступаю-щих, выполнение различных форм учебной деятельности.

В результате, в процессе работы над проектом, обучаю-щийся учится самостоятельно распределять учебные дейст-вия во времени, осуществлять самоконтроль в процессе вы-полнения.

Во время проведения занятий по иностранному языку перед преподавателем встает проблема осознанного понима-ния значимости предмета обучающихся с точки зрения про-фессиональной деятельности. Поэтому наиболее интересной является проектная работа, где обучающиеся могут реализо-

вать свои способности применительно к области знаний получаемой профессии.

Этапы разработки структуры проекта и его проведения согласно классификации Полат Е.С.:

1. Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.

2. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез.

3. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.

4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

5. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих. [Полат Е.С. 2003]

Примером данного вида самостоятельной работы может служить проекты в форме интерактивной игры студентов на тему «Запрет курения в общественных местах», специальность «Право и организация социального обеспечения». Игра - дискуссия, как проект, всегда является одной из самых увлекательных способов обучения, напрямую сопряжена с методом проектов, развивает коммуникативные навыки, является видом самостоятельной деятельности обучающихся, помогает вести диалог согласно заданной теме и по определенным правилам, что позволяет каждому участнику высказать свое мнение и объективно проводить самооценку владения иностранным языком. Тема и форма презентации проекта были выбраны для студентов второго года обучения не случайно. Ведь обучающиеся уже:

- ✓ имеют опыт создания творческих проектов по специальности;
- ✓ имеют достаточные знания в получаемой профессии;
- ✓ имеют достаточные умения и навыки дискуссии на изучаемом языке.

На первом этапе обучающиеся определили наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Тема игры была выбрана опираясь на Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и актуальность данной проблемы в современном обществе.

На втором этапе распределились на группы, согласовали материал, выбрали ответственных лиц в каждой группе. Определили форму презентации проекта, правила для выступающих. Согласно третьему этапу был проведен «мозговой штурм» на заданную тему. На четвертом этапе участники проекта провели самостоятельную работу над поиском результатов, аргументов. Пятым этапом была представлена игра.

Результатом этого проекта был целый ряд решений этой проблемы в рамках образовательного учреждения. У студентов возникло осознанное понимание социальной ответственности и актуальности проблемы в современном мире. Повысилась мотивация к обучению в целом и к овладению иностранным языком в частности.

Готовясь к проекту, студенты изучили проблему досконально, опираясь на аутентичные английские тексты, узнали рынок производства табака, современные маркетинговые исследования, медицинские статьи, рекламные уловки производителей. Применили на практике навыки письма на языке, говорения, чтения. Эффективно использовали свои навыки поиска информации на просторах всемирной сети. Развивали свои творческие способности.

Данный вид работы побуждает к активной речевой деятельности обучающихся (подготовленной и спонтанной), повышает их интерес к чтению иноязычной и профессиональной литературы, служит мотивацией к лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка. Благодаря интересной форме занятий и использованию активной лексики, происходит формирование словаря обучающегося, что в свою очередь, приводит к так называемому пассивному запасу лекси-

ки. Немаловажным фактом являются межпредметные связи, которые прослеживаются в процессе подготовки проекта.

Профессионально-ориентированные виды деятельности на уроках иностранного языка помогают преподавателю создать условия для формирования мотивации к получению профессии, более глубокому изучению предлагаемого материала вне аудитории. С одной стороны, проектная методика является эффективным и продуктивным способом исследования, и в то же время использование методов проектов на занятиях иностранного языка повышает навыки учащихся в говорении, обеспечивает создание коммуникативной, информационной и эстетической мотивации.

Библиографический список

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // ИЯШ. – 2002. – №3. – С. 39-41.
2. Егоров, О. Коммуникативная функция учебного занятия / О. Егоров // Учитель. – 2001. – №1. – С. 13–15.
3. Казакова, Е. В. Речевые коммуникативные упражнения на уроках иностранного языка в среднем звене. <http://www.openclass.ru/lessons/81294>.
4. Пассов, Е. А. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 192 с. (Метод, биб-ка).
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. яз. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.
6. Пассов, Е. И. Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности / Е. И. Пассов. – Воронеж, 1980.
7. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
8. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 1991. – №2. – С. 3-10.
9. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. – № 4, 1997.
10. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.
12. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – № 2, 3. – 2000.
13. Теслина, О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка / О. В. Теслина. – ИЯШ. – 2002. – №3. – С. 41-46.
14. Тер-Минасова, С. Язык и межкультурная коммуникация / С. Тер-Минасова. – 3-е издание. – М. : Изд-во МГУ, 2008. – 352 с.; ил. – (Классический университетский учебник).
15. Knoll, Michael. "The Project Method: Its Origin and International Influence." In Progressive Education across the Continents. A Handbook, ed. Volker Lenhart and Hermann Röhrs. New York: Lang. 1995.
16. <https://nsportal.ru/evgeniya-petrovna-grishunina>.

УДК 519.246.2

*Гомбоев Л. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

МОДЕЛЬ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ

***Аннотация.** Работа посвящена построению линейной регрессионной модели зависимости государственной экзаменационной оценки студентов экономических специальностей от экзаменационных оценок в течение периода обучения в вузе.*

***Ключевые слова:** линейная регрессия, объясняющий фактор, модель, экзаменационная оценка, оценка значимости, дисперсионное отношение Фишера.*

Цель работы заключалась в определении аналитической зависимости государственной экзаменационной оценки студентов экономических специальностей Забайкальского института железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщений от экзаменационных оценок в течение периода обучения в вузе.

Приняты следующие обозначения: y – государственная экзаменационная оценка, (x_1, \dots, x_p) – экзаменационные оценки в течение периода обучения студентов экономических специальностей Забайкальского института железнодорожного транспорта, p – количество экзаменационных оценок.

В качестве факторов, объясняющих государственную экзаменационную оценку, были рассмотрены экзаменационные оценки 28 студентов по следующим предметам:

1. экономическая теория;
2. общий курс железных дорог;
3. математика;
4. финансы;
5. теория бухгалтерского учета;
6. налоги и налогообложение;
7. экономика предприятия;
8. статистика;
9. деньги, кредит, банки;
10. бухгалтерский финансовый учет;
11. экономика железнодорожного транспорта;
12. страхование;
13. теория экономического анализа;
14. международные стандарты учета и финансовой отчетности;
15. управленческий анализ в отраслях (на транспорте);
16. учет на предприятиях малого бизнеса.

В среде программирования R была проверена гипотеза о наличии линейной зависимости следующего вида:

$$y = q_0 + q_1 \cdot x_1 + \dots + q_p \cdot x_p \cdot$$

В результате расчетов получили такие интервальные оценки коэффициентов множественной регрессии:

$$-0,181799013278893 < q_1 < 0,687792153408099;$$

$-1,08927647163181 < q_2 < 0,359552836$;
 $0,3170778333242 < q_3 < 1,227256711$;
 $-0,363295656 < q_4 < 0,792671228$;
 $-1,209658293 < q_5 < 1,698250212$;
 $-0,48560301 < q_6 < 1,176360854$;
 $-1,770642861 < q_7 < 0,913308578$;
 $-0,802436977 < q_8 < 0,863870667$;
 $-0,548180194 < q_9 < 0,866347526$;
 $-1,244660449 < q_{10} < 0,152302827$;
 $-1,447453693 < q_{11} < 1,053374905$;
 $-1,3296983 < q_{12} < 2,168237776$;
 $-0,204985423 < q_{13} < 1,137083372$;
 $-2,137028618 < q_{14} < 1,175783317$;
 $-0,317748274 < q_{15} < 1,431442319$;
 $-0,702694213 < q_{16} < 0,416573108$.

Поскольку левые границы интервальных оценок отрицательные, а правые — положительные, (кроме коэффициента q_3 при оценке по математике) напрашивается нулевая гипотеза о равенстве нулю параметров q_i , $i=1, 2, 4, \dots, 16$. Дисперсионное отношение Фишера F составило $6,884174308$, тогда как критическое значение распределения Фишера, при уровне значимости 95% со степенями свободы 14 и 13, равно $0,007606872$. В силу неравенства

$$6,884174308 > 0,007606872$$

нулевая гипотеза отвергается, что означает значимость в совокупности параметров множественной регрессии: с 95% вероятностью 96,4 % изменчивости государственных экзаменационных оценок студентов экономических специальностей Забайкальского института железнодорожного транспорта объясняется изменчивостью экзаменационных оценок по вышеперечисленным предметам.

Библиографический список

1. Роберт, И. Кабаков: R в действии. Анализ и визуализация данных на языке R (перевод с английского, ISBN: 978-1-93518-239-9, 978-5-94074-912-7, 978-5-97060-077-1).

2. Мастицкий, С. Э., Шитиков В. К.: Статистический анализ и визуализация данных с помощью R, ISBN: 978-5-97060-301-7.

УДК 370

*Доленко Г.Н.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как хорошо известно преподавателям российских ВУЗов, качество высшего образования в нашей стране в последнее время неуклонно снижается. Это подтверждается падением спроса на российских специалистов на международном рынке труда (за исключением выпускников отдельных элитных ВУЗов). Такая неприятная для России тенденция может, по-видимому, объясняться рядом причин.

1. Переход России на исторически чуждую ей Болонскую трехступенчатую систему получения высшего образования, несмотря на то, что страны, являющиеся для РФ образцом – США и Великобритания, такой системы не придерживаются. Между тем еще американский президент Д.Ф.Кеннеди считал советскую систему образования одной из лучших в мире.

2. Резкое увеличение количества ВУЗов в стране (по сравнению с советскими временами).

3. Падение уровня школьного образования.

4. Демографическая яма, в результате которой резко со-

кращается число выпускников школ и, как следствие, уменьшается число абитуриентов и практически исчезает конкурс в ВУЗы.

5. Полунищенская заработная плата подавляющего числа работников российских ВУЗов, что существенно снижает социальный статус профессии преподавателя высшей школы и, как минимум, не способствует росту квалификации отечественного профессорско-преподавательского состава.

В связи с вышеизложенным особую остроту приобретает вопрос о совершенствовании методик преподавания, что могло бы замедлить или даже переломить наблюдаемую тенденцию снижения качества российского высшего образования.

В Великобритании – стране с древними университетскими традициями, существует две системы получения высшего образования, английская и шотландская. Английская система характерна постоянным тщательным контролем за студентами в течение всего времени их обучения в университете. За каждым студентом закреплен куратор из профессорско-преподавательского состава, который все время обучения следит за учебными успехами своего подопечного и помогает ему в решении возникающих проблем.

При шотландской системе контроль процесса обучения студентов весьма ослаблен. Студенты фактически сами решают, какие курсы посещать и когда их сдавать. В итоге, выпускники английских университетов получают в результате обучения лучшие знания, но не формируются как личности. Выпускники же шотландских университетов в ходе обучения формируются как личности, но получают существенно худшие знания.

Думается для России в принципе более подходит английская система получения высшего образования. Одним из способов непрерывного контроля процесса обучения может быть повсеместное введение рейтинговой системы. Преподавателям известно, что значительная часть студентов в течение семестра учатся, мягко говоря, с прохладцей. Интенсивно учиться такие студенты начинают лишь во время сессии, переваривая при этом громадное количество материала за срав-

нительно короткое время. Естественно, после сессии большая часть изученного таким экспрессным путем материала прочно забывается. Применение же рейтинговой оценки текущих знаний студента позволит стимулировать его постоянное (то есть в течение всего семестра, а не только во время сессии) внимание к изучению соответствующего предмета.

Использование рейтинговой (бальной) системы может включать в себя следующие приемы.

(1). Использование в занятиях со студентами режима диалога, в ходе которого ответы студентов оцениваются в баллах.

(2). За пропуск студентом занятия ему выставляется определенное количество отрицательных баллов, которые он может, в принципе, компенсировать, защитив перед преподавателем пропущенную тему.

(3). Изучение дисциплины разбивается на ряд блоков, по каждому из которых проходит рубежный контроль, например, в виде тестов. При этом тест считается пройденным, если студент получил не менее половины от максимального числа баллов. Если же студент по результатам теста набрал менее половины возможных баллов, то ему ставится отрицательная оценка, равная разности между реальным числом баллов, набранных студентом в ходе теста, и половиной от максимального числа баллов. Например, тест содержит пять вопросов, при этом каждый вопрос оценивается в два балла. Таким образом, максимальная оценка за тест составит 10 баллов. Студент, набравший в ходе тестового испытания 5 и более баллов, считает сдавшим тест. Итоговая же оценка студента, набравшего в ходе теста 4 балла, составит $4 - 5 = -1$ балл, набравшего 2 балла – $2 - 5 = -3$ балла.

(4). В конце семестра студент подвергается итоговому контролю, оцениваемому по тому же принципу, что и рубежные.

(5). Баллы, заработанные студентом за пункты (1)–(4) складываются, и в зависимости от величины набранной суммы студенту выставляется соответствующая конечная оценка по дисциплине.

Не следует думать, что рейтинговая система не имеет в

России исторических корней. Читая русскую классику, узнаешь, что некто Х кончил курс вторым, а некто Y – четвертым. Между тем установить, кто по учебным успехам является первым, а кто четвертым или десятым, основываясь только на пятибалльной системе оценки знаний (на самом деле четырехбалльной) практически невозможно.

УДК 378.146

*Картёжникова А.Н.
Читинский институт Байкальского
государственного университета,
г. Чита, Россия*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны цифровизации разных уровней образования в России.

Ключевые слова: цифровизация образования, обучение, дистанционное обучение, образовательные технологии.

Одним из основных условий совершенствования российского образования в настоящее время стала цифровизация. Как отмечает ректор Высшей школы экономики Я. Кузьминов, «главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведёт к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и так далее. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта. Всё это приведёт к полному перестроению образовательного процесса, переосмыслению роли педагога, которому теперь

придётся не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём» [1].

Переход образовательной сферы в цифровую среду стал всемирным трендом. Предполагается, что к 2024 году более 500 млн жителей нашей планеты будут получать образование дистанционно, т.е. с помощью онлайн-курсов. И в этой связи Россия не должна стать отстающей. На государственном уровне это характеризуется внедрением программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной 28 июля 2017 года Председателем Правительства РФ Д. Медведевым [2].

Возможности дистанционных цифровых образовательных технологий и современной электронной техники широко используются на всех уровнях образования, начиная от начальной школы и заканчивая магистратурой. Поэтому в кратчайшие сроки они смогут перестроиться под парадигму цифровой экономики и в будущем получат преимущество в формировании человеческого капитала. Встает также вопрос о безопасности современной цифровой образовательной среды.

По обобщенному мнению специалистов, цифровизация образования предполагает:

- ✓ представление содержания образовательной программы в электронную форму и внедрение онлайн-курсов, которые позволят обучающимся получать знания самостоятельно, разработка электронного образовательного контента;
- ✓ оснащение учебных заведений инфраструктурой, позволяющей преподавателям и обучающимся использовать электронный образовательный контент;
- ✓ подготовка и переподготовка преподавателей в соответствии с применением электронного образовательного контента.

Одной из целей цифровизации является изменение роли преподавателя в роль куратора или тьютора, индивидуализирующего траекторию обучения студентов. Безусловно, необходимым условием модернизации образования является переход к использованию цифровых учебно-методических комплексов, которые позволят сделать образовательный процесс индивидуальным для каждого ученика или студента.

Конечно, роль преподавателя отходит в этом случае на задний план, а обучающийся становится более независимым и самостоятельным.

Вместе с тем проблема технологической отсталости в оснащении учебных заведений тормозит процесс перехода на цифровое образование в России.

Существуют также некоторые пробелы в законодательстве. Например, согласно действующей нормативно-правовой базе, граждане могут проходить электронное дистанционное обучение, но не имеют возможности получать полноценное онлайн-образование, нет конечного результата – диплома. Нет и системы признания документов о получении образования. В частности, предстоит как-то решать вопрос признания дипломов, полученных студентами на зарубежных интернет-площадках, после изучения соответствующих онлайн-курсов. Дистанционные образовательные организации, которые полностью реализуют свою деятельность в сети Интернет, и организации, которые используют цифровые средства отчасти (отдельные учебные модули, онлайн-курсы), также должны войти в правовое русло и получить регламент своей деятельности посредством соответствующих нормативных документов. Они должны действовать легально, а обучающиеся, в конечном счёте, получать качественную образовательную услугу.

К основным недостаткам цифровизации образования педагоги относят:

- ✓ низкие показатели успеваемости, т.к. для большинства обучающихся бумажный вариант усваивается лучше электронного;
- ✓ вредное влияние компьютера на здоровье человека;
- ✓ слабую привязанность к коллективу, окружению;
- ✓ отсутствие ценностей, долгосрочных планов, поздняя и слабая социализация;
- ✓ чувство ложной компетентности, когда доступ к информации студенты приравнивают к овладению компетенцией.

Кроме того, специалисты подчеркивают необходимость живого педагогического общения ученика с учителем, которое и является процессом формирования личности ученика.

«Поэтому опираться на его желания, его интересы, считать, что он как личность уже готов сам выбирать участки знаний, которые необходимо осваивать – некорректно и просто пагубно. Поэтому «цифровая школа» хороша либо как некое дополнение к традиционной школе, либо как средство получения новой специальности или профессии для уже сформированной личности. Грубо говоря, как курсы переподготовки кадров» [3]. Здесь также следует отметить слабые навыки владения информационными технологиями учеников начальной школы, требуется их обучение соответствующим базовым умениям.

Как отмечает С. Трубников, «технократический подход к образованию совершенно исключает из рассмотрения задач образования формирование личности, построение полноценного человека. Под разговоры о личностно-ориентированном образовании происходит технологизация процесса образования, в задачи которого в «цифровом» варианте входит лишь необходимость передать знания (то, в чем обвиняют советскую школу, которая была знаниево-ориентированной). Задача формирования личности и полноценного человека даже не рассматривается» [3].

Библиографический список

1. Мелешко, В. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.ug.ru/article/1029>.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р. об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]– . – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> .

3. Трубников, С. Цифровизация российской школы [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://rvs.su/statia/cifrovizaciya-rossiyskoj-shkoly>.

Кокоулин В.Г.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭТНОТУРИЗМА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье на примере организации этнографических объектов рассматриваются возможности Новосибирской области в развитии этнотуризма. Автор описывает деятельность общественных организаций по созданию этнокультурных объектов, их маркетинговую стратегию по привлечению туристов. Делается вывод о значимости данных объектов не только для развития туристического бизнеса, но и гармонизации межнациональных отношений в области.

Ключевые слова: Новосибирская область, этнографическая деревня, этнотуризм, межнациональные отношения.

Новосибирская область не богата объектами, которые могли бы привлечь широкий туристический поток. В более выгодном отношении находятся Красноярский край, Кемеровская область и Горный Алтай, обладающие значительными природными объектами, привлекающими туристов, а также такие старинные сибирские города как Томск и Иркутск, обладающие уникальной архитектурой. Тем не менее, как показывает опыт взаимодействия общественных организаций и органов власти развитие туризма в Новосибирской области всё же возможно.

Подобные попытки предпринимались с давних пор. В качестве примера достаточно привести так и не появившийся «Музей под открытым небом» в районе Новосибирского Академгородка, который так и не стал аналогом этнографических комплексов типа «Шушенское» или «Тальцы». Прекрасные природные зоны в Маслянинском районе, которые вполне сравнимы с некоторыми районами

Швейцарии, и уж, во всяком случае, сопоставимы с Горным Алтаем, известны в большинстве случаев только местным жителям. Горнолыжный курорт в Искитимском районе так и не стал аналогом Шерегеша.

Есть и относительно успешный пример – музей «Сузунский монетный двор», куда регулярно приезжают туристы не только из Новосибирска, но и из других областей, и даже из-за рубежа.

Конечно, туризм развивается, но его масштабы не идут ни в какое сравнение с туристическими потоками в соседние области. Причиной этого, на наш взгляд, является отсутствие ярко выраженного туристического объекта, который бы устойчиво ассоциировался с Новосибирском и Новосибирской области хотя бы в пределах Сибири, не говоря уже об Европейской России и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Тем не менее, у Новосибирска есть два пути по развитию привлекательности региона для туризма. Первый путь – создать нечто такое, чего нет в соседних регионах. Однако на это требуется слишком много средств, которые вряд ли будут изысканы в ближайшие десятилетия. Второй путь менее затратный – развивать все имеющиеся объекты в комплексе, создавая одно- двухдневные маршруты для привлечения тех туристов, которые едут в Томск, Красноярск или на Алтай в качестве промежуточной остановки, так сказать, транзитом. И в этом плане развитие этнотуризма в Новосибирской области может стать тем «брендом», который выделит её из соседних областей. Тем более, что для этого требуются не такие уж большие затраты.

Пример создания подобного туристического объекта на территории Новосибирской области уже имеется. Это этнографическая деревня чатских татар Юрт-Ора в Колыванском районе и в относительно простой транспортной доступности от Новосибирска.

Прежде чем описать деятельность по созданию музейного комплекса «Усадьба чатского татарина», который входит в проектируемую этнографическую деревню чатских

татар Юрт-Ора, отметим важность этого этнографического объекта для воссоздания истории заселения Новосибирского Приобья.

В настоящее время в Сибири проживает около 500 тыс. татар. Из них 180 тыс. – сибирские татары, а остальные – прибыли из Поволжья и Приуралья: в основном это казанские татары, мишари, кряшены, астраханских и крымских татар немного. Часть поволжско-приуральских татар в Сибири относят себя к Себертатарлар – сибирским татарам, потому что они давно смешались с коренными сибирскими татарами, другие ощущают себя сибиряками (как и русские в Сибири).

В общем виде этногенез сибирских татар представляется следующим образом: они образовались из смешения угорских, самодийских, тюркских и отчасти монгольских племён и народностей. Однако основное ядро сибирских татар составляют тюркские племена.

Если говорить о Томском Приобье, то сперва сюда ещё в гуннское время передвинулось с юга население самодийское (селькупское), но уже испытывавшее сильное влияние кочевников-тюрков. В дальнейшем происходило постепенное продвижение тюркских групп и их частичное смешение с уже тюркизированным местным самодийским населением. Так, в IX – X вв. на территорию Томского Приобья продвигаются кимаки. Монгольская культура начала проникать в Томское Приобье в XI – XII вв. Это была киданьская культура, смешанная с телесскими и кыргызскими элементами. Тюркские элементы проникали двумя путями: из Минусинской котловины и с Алтая и Средней Азии.

После монгольских походов XIII в. территория сибирских татар входила в Ордынское государство, образованное ханом Батыем. В первой половине XV в. из-за междоусобиц прекратила своё существование Белая орда.

Тюменско-туринские татары, с которыми связано одно из государственных образований сибирских татар – Тюменское ханство, к началу XVI в. занимало территорию в районе Туры, Тобола и Исети. Они стали ядром населения

Сибирского ханства XVI в., которое занимало территорию от низовьев Иртыша до Уральских гор и среднего течения Оби. Столицей Сибирского ханства был город Искер (Кашлык). В 1563 г. власть в Сибирском ханстве захватил Кучум, убив местных татарских князей. При нём ханство состояло из мелких улусов во главе с беками и мурзами. Однако централизация власти была слабой. Всё это приводило к возникновению новых надплеменных этнических общностей. В итоге в XIV – XVI вв. сложились основные группы сибирских татар.

Язык сибирских татар – это самостоятельный тюркский язык, наиболее древний из современных тюркских языков, поскольку в нём зафиксированы формы, не встречающиеся даже в древнеорхонских памятниках, и фиксируется старая общеалтайская лексика. Однако поскольку литературным языком является язык казанских татар, то язык сибирских татар всё больше сближается с современным татарским языком. Очень много слов проникло из монгольского языка, а через бухарцев – из арабо-иранской.

Сибирские татары состоят из трёх этнических групп: томских, барабинских и тоболо-иртышских татар, которые также делятся на более мелкие группы. Так, томские татары состоят из калмаков, эуштинцев и чатов. Последние до сих пор проживают в нескольких населённых пунктах Колыванского района Новосибирской области.

Томские татары в XVI в. не входили в состав Сибирского ханства, находились в зависимости от енисейских кыргызов и платили им дань. Чаты жили по соседству с барабинцами в бассейне верхней Оми, верховий Каргата, Чулыма и в бассейне реки Чаус (приток Оби). После того, как в Сибирь пришли русские, чаты передвинулись в обширные районы Приобья. Здесь они построили Мурзинский и Чатский городки.

В 1598 г. у места впадения реки Ирмень в Обь после сражения русского отряда воеводы Андрея Воейкова с отрядом хана Кучума, последний потерпел поражение. Чаты, возглавляемые мурзами, приняли русское подданство и стали

платить ясак сначала в Тару, а затем в Томск. Но большая часть чатов записались в служилые люди, так как они ясак не платили.

Согласно переписным данным, в XVII в. численность чатов составляла около 400 человек, к концу XIX в. она достигла 1 200 человек (согласно Всеобщей переписи населения Российской империи).

На территории современного Новосибирска в районе реки Каменки располагалось поселение чатских татар – Чёртово городище, в настоящее время этот археологический памятник в основном утрачен.

В 1939 г. в Искитимском районе на берегу реки Бердь было найдено поселение чатских татар XV – XVII вв. Было собрано около 270 предметов (керамика, костяные заготовки наконечников стрел, каменные точила), которые в настоящее время хранятся в Новосибирском краеведческом музее. В 1953 г. городище было обследовано археологом Михаилом Грязновым. В настоящее время находится на дне Обского водохранилища.

В настоящее время существуют чатские сёла Юрт-Ора, Юрт-Акбалык и Чёрный мыс Колыванского района. Чатские татары основали сёла Ояш в Болотнинском районе и поселение на территории современного Тогучина.

Мы намеренно привели столь подробно историю чатских татар, поскольку до последнего времени она была известна лишь узкому кругу специалистов. Теперь же с появлением этнографической деревни, история и быт чатских татар – одного из коренных этносов в Новосибирской области – становятся достоянием широкой общественности, что способствует развитию межкультурного и межнационального диалога, и, в конечном счёте, гармонизации межнациональных отношений.

30 июня 2018 г. состоялось торжественное открытие нового этнографического музея «Усадьба чатского татарина» в деревне Юрт-Ора Колыванского района Новосибирской области. Инициатором создания этого музея выступил председатель общественной организации «Сохранение

наследия чатских татар» Навиль Шигабутдинов. Проект был поддержан Новосибирским областным татарским культурным центром, Региональной татарской национально-культурной автономией Новосибирской области, администрацией Новосибирской области, Колыванского района и Скалинского сельского Совета. Основная цель проекта – создание уникального национального, культурно-исторического музейного комплекса, осуществляющего функции культурного, научно-познавательного, общественного, делового характера, ориентированного на возрождение, рациональное использование, популяризацию и развитие историко-культурного наследия коренных жителей Сибири (чатских татар), а также развитие и активизация культурно-познавательного сельского туризма в Колыванском районе Новосибирской области.

В состав музейного комплекса входят изба, построенная в начале XX века, с традиционной обстановкой, национальной одеждой, обувью и посудой; двор с забором-тыном, летней кухней, баней «по-чёрному», скотным двором, загоном для скота и колодцем. В музее можно увидеть традиционные средства передвижения – долблёную лодку, телегу, сани, лыжи; средства охоты и рыболовства. Все предметы в музее собраны энтузиастами. При музее начато собирание библиотеки с книгами, посвящёнными истории и культуре сибирских татар и мусульманских общин региона. Музей приглашает всех желающих познакомиться с традиционным бытом и занятиями коренных жителей Сибири – чатских татар. Следует добавить, что аналогичных музеев, посвящённых этнической истории одной из групп татарского населения Сибири, пока в нашей стране нет.

Сейчас Татарская культурно-национальная автономия Новосибирской области ведёт работу по установке на месте Чатского (Чёртова) городища в Новосибирске этнокомпозиции, поскольку это место входит в экскурсионные маршруты по центру Новосибирска.

Таким образом, Новосибирская область может стать одним из популярных туристических маршрутов, опираясь именно на этнотуризм.

УДК 332.122, 338.9, 33.94, 351.85

*Коровушкин Д.Г.,
Скареднова И.Ю.,
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ В ПОСТСОВЕТСКОЙ СИБИРИ

***Аннотация.** В статье представлен исторический опыт и современное положение в области сохранения историко-культурного наследия при реализации инфраструктурных проектов в Сибири и на Дальнем Востоке России. Описаны юридические основания сохранения историко-культурного наследия в Российской Федерации. Описан опыт успешного взаимодействия бизнеса, науки и образования в этой области.*

***Ключевые слова:** Сибирь, Дальний Восток, историко-культурное наследие, инфраструктурные проекты, бизнес, власть, наука, образование.*

Современное человечество, сформированное видом *Homo sapiens sapiens*, резко отличается от всех ранее существовавших видов рода *Homo*. Отличия многочисленны, многогранны и многозначны, определяющим при этом мы склонны принимать генерацию культуры человеком современного типа. Культуры, в основе которой лежит креативность отдельных индивидов и их сообществ, творческие начала и стремление к познанию окружающего мира и самих себя. Поколения людей приходят и уходят, оставляя культурное наследие – многообразное и многочис-

ленное. Наследие, которое столь уязвимо от внешних условий и внутренних событий, потеря которого невозполнима априори (любая копия или *реплика* – суть «заплата» в философии культуры, рушащая её целостность).

Соответственно, если человечество, отдельные люди не желают становиться *нищевородами*, с тоской вззирающими на прорехи в собственной культуре и её ценностях, созданных поколениями предков, обязаны уделять всемерное внимание вопросам сохранения культурного наследия, вкладывать усилия и деньги в нередко весьма затратные проекты. Современное российское законодательство и правоприменение проявляют значительное внимание к этим вопросам, демонстрируя похвальное стремление избежать судьбы «Иванов, родства не помнящих».

Правовое регулирование отношений в области сохранения, использования и популяризации, а также государственной охраны объектов культурного наследия основывается на положениях Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, а также ряда специализированных федеральных законов. Наиболее значимым и известным из них является буквально выстраданный историко-культурным сообществом Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» № 73-ФЗ [1]. Согласно этому закону, «объектами культурного наследия» является недвижимое имущество (включая археологические памятники) и иные объекты в сопряжении с исторически связанными с ними территориями. Этот же закон регулирует вопросы сохранения произведений живописи и скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектов и предметов материальной культуры. Они, в трактовке законодательного акта, представляют собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, и т.д., являясь свидетельствами эпох и цивилизаций, источниками информации о зарождении и развитии культуры [2].

Следует отметить также принимаемые в соответствии с указанным законом и другими основными документами Российской Федерации законы и подзаконные акты субъектов РФ

в области государственной охраны объектов культурного наследия в пределах их компетенции. Заметим, что отдельные нормы, направленные на урегулирование правоотношений по охране культурного наследия, содержатся в Градостроительном кодексе РФ, Земельном кодексе РФ, Налоговом кодексе РФ, Федеральном законе «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» № 169-ФЗ [3].

Современное состояние дел в этой области выгодно отличается от ушедшей советской эпохи. Удивляют перечень и масштаб проектов инфраструктурного развития, реализованных в послевоенную эпоху в СССР. Говоря о Сибири, следует особо отметить колоссальные по объёму выполненных работ и размеру затрат проекты в области гидроэнергетики, создавшие энергетическую основу для дальнейшего развития азиатской части современной России. Столь же впечатляющим выглядит и список потерь в области исторического и культурного наследия, понесённых нашим народом и человечеством в целом.

Коренное отличие гидроэнергетических объектов от любых иных, особенно трассовых (дороги – железные и грунтовые, линии электропередач, трубопроводы) и точечных (ретрансляционные вышки, отдельно стоящие объекты), заключается в масштабах площадей, подвергающихся коренным необратимым изменениям, и невозможности обхода каких-либо объектов и участков земной поверхности. Если линию прокладки трубопровода или ЛЭП можно изменить, что бывает после обсуждений, оценки затрат и возможных потерь, то шанс переместить проектируемое водохранилище стремится к нулю.

В этом смысле советские подходы, несмотря на все декларации, нормы и стандарты, были несравнимо более жёсткими и травмирующими по отношению к наследию ушедших эпох. Выбор между соблюдением плановых сроков строительства и исследованием, спасением и эвакуацией исторического и культурного наследия всегда делался в пользу сроков. Этому мы обязаны до сих пор вымываемым археологическим артефактам и человеческим останкам, которые безжалостно

демонстрирует уходящая вода «спускаемых» при регулировании уровня водохранилищ [4].

Новый уровень солидарной ответственности государства, научного сообщества и общества был проявлен при проведении историко-культурных (охранно-спасательных) археологических и этнографических научных исследований, проведённых в 2007-2012 годах Институтом археологии и этнографии СО РАН в рамках конкурсов Министерства культуры РФ [5]. Богучанская археологическая экспедиция, созданная специально для реализации масштабной задачи по тотальному исследованию и спасению объектов исторического и культурного наследия, стала образцом современных российских подходов к решению подобных проблем. Экспедицией, завершившей исследовательские работы, проводимые на р. Ангаре поколениями отечественных археологов, были обследованы все выявленные археологической разведкой 2008 г. объекты археологического наследия (около 200) [6]. Все разведки и раскопки соответствовали «Положению о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации», утверждённому Ученым советом Института археологии РАН [7], требованиям СЦНПР-91 [8] и РНиП 4.05.01-93 [9].

Масштабная по охвату памятников и количеству участников экспедиция стала примером успешной реализации подходов постсоветского общества к изучению и сохранению культурного наследия России, образцом государственного отношения к сохранению исторических памятников при осуществлении крупных инфраструктурных проектов. Мультидисциплинарный подход и включённое взаимодействие всех сторон – науки, бизнеса, образования и государства – позволили достичь впечатляющих результатов.

В ходе экспедиции проявился ещё один фактор современной жизнедеятельности общества: широкое информационное освещение текущих вопросов и проблем сохранения историко-культурного наследия в целом и археолого-этнографического наследия в частности в сетевых ресурсах, на страницах как собственных новостных, так и сторонних интернет-сайтов.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18230/page/1> (accessed 18 January 2019); [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102076756> (accessed 18 January 2019).
2. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/8aa9478dba49eba5c251a3332d51e78e4839a9d8/ (accessed 18 January 2019).
3. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8488> (accessed 18 January 2019).
4. На Братском водохранилище всплыло старое кладбище [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=px7weGKW4_0 (accessed 18 January 2019); На дне Обского моря нашли кладбище, 21.05.2008 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <https://www.nsk.kp.ru/daily/24101/327813/> (accessed 18 January 2019); Краси́ков А. Открыта тайна подводного города // Известия.Ру, 20.05.2008 [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://iz.ru/news/336691> (accessed 18 January 2019); В Иркутской области водохранилище размыло гробы на старом кладбище, 7 июля 2016 2016 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/russia/2016/07/07/1529851.html> (accessed 18 January 2019); Погребенные волнами. Тайна деревень, затопленных Красноярским морем // АиФ на Енисее № 15 (1796) 09/04/2015 2016 [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://www.krsk.aif.ru/dosug/1489277> (accessed 18 January 2019); Селфи с места тризны. О чем напомнили людские останки на дне обмелевшего Братского водохранилища, 21 июля 2016 [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/07/21/o-chem-napomnili-liudskie-ostanki-na-dne-bratskogo-vodohranilishcha.html> (accessed 18 January 2019)
5. Коровушкин, Д. Г. Богучанская археологическая экспедиция ИАЭТ СО РАН: краткий исторический очерк / Д. Г. Коровушкин, // Северные Архивы и Экспедиции. – 2017. – № 2. – С. 23-42.
6. Зенин, А. Н. Отчет об археологических разведках на

территории Кежемского района Красноярского края (в зоне затопления Богучанской ГЭС) в 2008 году в 6-ти томах. – Новосибирск, 2009. – 1111 с.

7. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.archaeolog.ru/media/polozhenie-opi.pdf> (accessed 18 January 2019).

8. Сборник цен на научно-проектные работы по памятникам истории и культуры СЦНПР-91 (утв. приказом Министерства культуры СССР от 5 ноября 1990 г. № 321) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=15800#048413684326783146>
<http://www.archaeolog.ru/media/polozhenie-opi.pdf> (accessed 18 January 2019).

9. РНиП 4.05.01-93 "Методические рекомендации по определению стоимости научно-проектных работ для реставрации недвижимых памятников истории и культуры", введённые Приказом Министерства культуры РФ от 29 декабря 1993 г. № 810 [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=290694#05064806142952794> (accessed 18 January 2019).

УДК 332.122, 338.9, 339.4, 351.85

*Коровушкин Д.Г.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

**ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ
В ПОСТСОВЕТСКОЙ СИБИРИ: ОПЫТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА, НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ НОВОГО
ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ**

Аннотация. В статье представлен анализ исторического

опыта и современного положения в развитии территорий промышленного освоения Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на примере заметных инфраструктурных проектов федерального и регионального уровней. Дана оценка потерь и достижений экономики Азиатской России за последнюю четверть века. Обозначены направления модернизации инфраструктуры. Описан опыт успешного взаимодействия бизнеса, науки и образования в реализации инфраструктурных проектов.

Ключевые слова: *Сибирь, Дальний Восток, территории нового промышленного освоения, инфраструктурные проекты, бизнес, власть, наука, образование.*

Постсоветская Россия, долго выбиравшая свой путь, неся при этом колоссальные инфраструктурные, экономические и демографические потери, к началу нового тысячелетия встала перед насущной необходимостью модернизации и развития системообразующей производственной и транспортной базы. Азиатская Россия – Сибирь и Дальний Восток – стала важнейшей территорией для спасения катящейся в пропасть страны, залогом её дальнейшего развития и существования как единого государственного организма.

В силу особенностей постсоветского развития Сибири и Дальнего Востока изначально преобладающий тип развития этой колоссальной территории (почти 77% от площади всей страны) как сырьевого макрорегиона приобрёл новое качество: производство продукции высокого передела «схлопнулось», в немногом «гражданском» секторе промышленности, оставшемся «на плаву», преобладает сырьевое целепологание. В соответствии с последним, акцент оказался перенесён на развитие энергодобывающих и энергопроизводящих отраслей, инфраструктуры производства и транспортировки энергии и энергоносителей, в первую очередь на внешние рынки. Все остальные отрасли, получающие финансирование и развитие, связаны именно с этой экономической парадигмой: развитие газотранспортной и наземной транспортной сетей, строительство промышленных объектов и жилья для населения, занятого в добыче, транспортировке и начальной переработке энергии и энергоносителей. Нельзя безусловно не отметить и рост объёмов жилищного

строительства в крупных городах, но это иная история, выходящая за рамки рассматриваемой темы. То же справедливо и для сохранения, переустройства и развития оборонных промышленных производств.

Современный этап инфраструктурного развития Сибири и Дальнего Востока основан на новых реалиях, сформированных за последнюю четверть века. Главной из них стало изменение общественно-экономической формации: если ранее при планировании и осуществлении инфраструктурных проектов и заказчиком, и исполнителем работ выступало государство, то ныне вперёд всё чаще выходит бизнес и частная инициатива. Государственные и общественно-политические переустройства, связанные с распадом СССР, наложились на информационно-технологический «взрыв», обусловивший колоссальные изменения в обществе и потребностях его членов. Массированная «цифровизация» производства и потребления, информационные технологии и их обеспечение, переход быта на новый уровень комфорта привели к заметному повышению энергопотребления, особенно в крупных городских агломерациях. Сюда же необходимо причислить взрывообразное увеличение численности автопарка (в первую очередь личного), что потребовало наращивания объёмов предложения различных видов топлива на потребительском рынке, а также развития сети его сбыта.

Исходя из вышеизложенного, можно обозначить приоритетные направления формирования и развития инфраструктурных проектов в Азиатской России на современном этапе:

- ✓ объекты генерации электроэнергии;
- ✓ линии транспортировки произведённой электроэнергии;
- ✓ объекты добычи природных ископаемых, в том числе энергетических, ресурсов;
- ✓ линии транспортировки, включая трубопроводы и железные дороги;
- ✓ линии связи;
- ✓ поселенческие объекты в районах добычи полезных ископаемых;

✓ автомобильные дороги и мосты.

По сути, ничего нового в этом перечне нет, речь можно вести лишь о внедрении современных высокотехнологичных (там, где они в принципе есть) приёмов и подходов, оптимизирующих и минимизирующих затраты и ущерб природе и окружающей человека среде. При этом необходимо отметить включённость равнодушной общественности в процесс организации и реализации подобных проектов и ответ власти, включая высшую, на обозначенные обществом вызовы и проблемы. Здесь достаточно вспомнить перенос трассы трубопровода ВСТО (Восточная Сибирь – Тихий океан) в обход оз. Байкал [1], инициированный академиком Н.П. Лавёровым.

Подавляющая часть проектов инфраструктурного развития уходит своими корнями в советское прошлое Сибири. Наиболее характерно это для гидроэнергетики: все сколь-нибудь значимые генерирующие гидросооружения, введённые в эксплуатацию с 1992 по 2014 г. – Богучанская, Бурейская, Зейская, Колымская, Курейская, Саяно-Шушенская гидроэлектростанции, заложены ещё до 1991 г. Лишь одну Нижне-Бурейскую ГЭС, не имеющую самостоятельного значения, начали строить в 2010 г.

Многолетняя история возведения сибирских ГЭС отмечена как трудовыми подвигами людей, их создававших, так и преступным небрежением власти к историческому и культурному наследию своей страны и населяющих её народов. При том, что и советское законодательство предусматривало археологические и историко-культурные исследования и эвакуационные мероприятия в отношении памятников истории и культуры, выполнение производственных показателей в строительстве всегда получало приоритет над обязательствами непродуцированной сферы. Следствием стали чудовищные, не поддающиеся учёту утраты объектов, восходящих к заре человеческой истории в том числе.

К счастью, не всё меняется к худшему. Изменения в культурной парадигме новой России, старающейся вспомнить свою историю, привели к достойным упоминания новациям в отношении своего наследия. Одна из упомянутых выше гид-

роэлектростанций – Богучанская ГЭС – стала примером нового государственного подхода к изучению и сохранению историко-культурного наследия, неизбежно страдающего при затоплении огромных территорий, становящихся ложем водохранилищ гидроэлектростанций. Впервые в истории Отечества были исследованы все стоящие на государственном учёте археологические памятники, находящиеся в зоне затопления резервуара водохранилища ГЭС [2]. К производству научно-исследовательских, разведочных и охранно-спасательных работ были привлечены специалисты десятков организаций – учреждений Российской академии наук, государственных музеев, классических университетов и иных высших учебных заведений. Преподаватели и студенты вузов в полной мере использовали своё участие для повышения уровня профессиональной квалификации и получаемого образования.

В меньших масштабах, но с не меньшей эффективностью бизнес, наука и образование взаимодействуют в реализации трассовых инфраструктурных проектов – линий связи и электропередачи, трубопроводов, железных дорог и наземных автодорог. Достаточно лишь обозначить несколько таких проектов, оказавших огромное влияние на развитие территорий их прохождения: Байкало-Амурская магистраль (завершающий этап), трубопроводы «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО I и ВСТО II), железная дорога «Курагино-Кызыл». И здесь общепринятыми и закреплёнными законодательными нормами стали историко-культурная, экологическая и экономическая экспертизы, комплексная проработка проектов с целью исключения негативного воздействия на среду обитания человека и окружающую среду в целом, оптимизации расходов бизнеса и государства, разработки стратегий развития общества и отдельных отраслей его деятельности. Следует учитывать и синергетические последствия реализации подобных проектов развития: железная дорога немыслима без станций, станции – без поселенческой структуры, поселения – без рабочих мест для жителей; трансконтинентальные трубопроводы и железные дороги оканчивают-

ся портами с жилой, производственной и складской инфраструктурой.

Не менее важной частью инфраструктуры развития являются автомобильные дороги, имеющие значение как на общефедеральном уровне, так и в организации регионального и локального сообщения, выступая дублирующей альтернативой железнодорожному и иному сообщению там, где это возможно. Значимой и, нередко, формообразующей частью дорожной сети выступают автомобильные мосты. Следует заметить, что если железнодорожные мосты, особенно на трансконтинентальном Транссибе, предполагались изначально и на протяжении всей истории развития железных дорог в Азиатской России проектировались, строились и содержались безусловно, то мосты автомобильные стали отражением новой, постсоветской, транспортной политики. Людям, перемещавшимся по Сибири и Дальнему Востоку на автомобилях до 2000 г., до сих пор памятны маршруты, нередко схожие с ралли, и особенно зимние переправы через реки.

По сути, единой «нитки», связывающей Европейскую Россию с её дальневосточными регионами, попросту не существовало. Достаточно вспомнить автомобильную дорогу федерального значения М51 (ныне – Р-254 «Иртыш») на участке от Омска до Новосибирска, до октября 1998 г. шедшую по линии Московского (Московско-Сибирского) тракта буквально в реалиях Петровской России, сохранившихся до современности. Рост автомобильного транзита по территории Сибири и Дальнего Востока стал причиной (можно утверждать *вынудил*) включения в ряд государственных программ проектов по развитию дорожной сети и строительству отдельных формообразующих объектов [3]. В результате дорожная сеть приобрела кондиции, минимально достаточные для функционирования азиатской части страны как единого организма. Были построены дорожные сооружения, ставшие заметными инженерными и экономическими явлениями: Академический мост в г. Иркутске, Бугринский мост в г. Новосибирске, мосты через Амурский залив и на о. Русский в г. Владивостоке, Четвёртый автодорожный мост через р. Енисей в г. Красноярске, Югорский (Сургутский) мост.

Большое значение комплексные подходы к реализации

инфраструктурных проектов приобретают в связи с всемерным включением современной открытой России в геополитические и геоэкономические процессы. Многополюсная мировая экономика, трудно, но уверенно пробивающая себе дорогу в будущее, априори не может развиваться без России в её современных границах. России, с пусть и не самой передовой инфраструктурой и разведанными природными ресурсами, формально принадлежащими вполне дееспособному народу, что просто обязывает власть, бизнес и граждан к осознанному взаимодействию.

Библиографический список

1. Президент отодвинул трубу от Байкала // Российская газета, федеральный выпуск № 4054 от 27.04.2006.

2. Коровушкин, Д. Г. Ангара: древняя, уходящая, живая / Д. Г. Коровушкин. – Новосибирск: Научно-исследовательский фонд «Наследие Сибири», 2017. – 274 с.

3. См., например: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 308 г. Москва "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона" // Российская газета, федеральный выпуск 6365 от 24.04.2014; Федеральная целевая программа "Развитие транспортной системы России (2010-2021 годы)" [Электронный ресурс]– . – Режим доступа : <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2014/264> (accessed 18 January 2019).

Коростелева Н.А.,
Галынская Ю.С.
Сибирский университет
потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность работы определяется множеством проблем в общении с преподавателями и сверстниками, возникающих у студентов первого курса в условиях получения среднего и высшего профессионального образования. Педагогический опыт работы авторов показывает, что у большинства первокурсников возникают сложности в построении межличностного общения при взаимодействии с другими студентами и преподавателями в процессе получения высшего и среднего профессионального образования. В статье приведен анализ наиболее типичных сложностей в общении первокурсников с педагогическим и студенческим коллективом, дана их краткая характеристика.

Ключевые слова: общение, застенчивость, студенты, проблемы в общении, профессиональное образование.

В настоящее время в число среди наиболее важных личностных качеств конкурентоспособных специалистов в любой сфере профессиональной деятельности входит наличие устойчивого уравновешенного эмоционального состояния в процессе общения с людьми. Данное качество, в свою очередь, включает в себя потребность в постоянном общении, понимание настроения и мотивов собеседников, умение разбираться в специфике социальных взаимоотношений, а также, умение находить общий язык с людьми разного социального статуса, темперамента и характера.

В процессе осуществления педагогической деятельно-

сти в сфере профессионального образования мы столкнулись с проблемами, которые испытывают современные студенты в сфере общения. При этом все эти проблемы в общении условно можно классифицировать на проблемы, связанные с наличием застенчивости и с ее полным отсутствием.

В современной психолого-педагогической литературе, застенчивость понимается как свойство личности, которое возникает у индивида, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного общения. Как правило, застенчивость проявляется в состоянии нервно-психического напряжения, отличается разнообразными нарушениями вегетатики, психомоторики, речевой и мыслительной деятельности, эмоциональных и волевых процессов.

В рамках психической нормы все трудности в общении можно условно разделить на первичные и вторичные. Первичные трудности зависят от врожденных задатков человека (дефекты речевого аппарата, органические поражения мозга, аутизм и т.д.). Их отличительной особенностью является жесткая предопределенность и неизбежность возникновения, т.е. слабая возможность коррекции. Вторичные трудности в общении включают в себя:

психогенные - следствие психологических травм, стрессов, фрустраций, неадекватной самооценки и социогенные - следствие внешних барьеров (коммуникативных, семантических, фонетических, ситуативных), неудачного опыта социальных и эмоциональных контактов, ошибок семейного воспитания, определенных негативных условий личностного развития [1].

Следует отметить, что застенчивость, как свойство личности, особенно ярко проявляется в юношеском возрасте. При этом, современные юноши и девушки могут часами «общаться» в различных социальных сетях («ВК», «Инстаграм», «Facebook») и быть активными участниками сетевых сообществ, но в то же самое время испытывать трудности при живом реальном общении со своими сверстниками. Это приводит к тому, что молодые люди (как юноши, так и девушки) замыкаются в себе, что, в свою очередь, ведет к оди-

ночеству, невозможности найти реальных друзей и создать собственную семью.

Можно рассмотреть ряд негативных последствий наличия крайней степени застенчивости для индивида: социальная изоляция, т.е., ограничение или полное лишение радости общения и эмоциональной поддержки со стороны социума; повышенная уязвимость в стрессовых ситуациях из-за неразвитости навыков коммуникативного взаимодействия с социумом в реальной жизни; заниженная самооценка, возникающая вследствие недостатка опыта реального «живого» общения; неадекватная оценка личностных достоинств со стороны других людей, так как застенчивость зачастую расценивается как замкнутость, отчужденность, высокомерие, скрытность; возникновение чувства одиночества, тревожности и депрессии из-за чрезмерной сосредоточенности на себе и своем поведении в обществе [2].

При всех обозначенных выше проблемных моментах при наличии застенчивости, в противоположность застенчивым людям в рядах современной молодежи, широко представлен класс «беззастенчивых», который включает в себя чрезмерно свободных в общении, общительных до навязчивости, бесцеремонных, а порой и наглых людей.

По мнению В.Н. Куницыной, в современном обществе существует пять групп (типов) «беззастенчивых» людей:

1. Чрезмерно темпераментные люди, импульсивные, у которых отсутствует контроль над сказанными словами и употребляемыми жестами в общении с другими людьми.

2. Плохо воспитанные люди, с низким уровнем вербальной и невербальной коммуникативной культуры, а также те, кто ориентирован на самоутверждение в социуме любой ценой.

3. Возбудимые психопаты, личности с истероидной направленностью, очень эгоцентричные и совершенно бесцеремонные в общении.

4. Люди морально ущербные, карьеристы, беззастенчивые в самом худшем смысле этого слова, самовлюбленные и наглые, хотя внешне вежливые в общении.

5. Неадекватно адаптированные, застенчивые люди, т.е.

те, кто, пытаясь преодолеть свою застенчивость, впадают в другую крайность [3].

Опираясь на наш многолетний педагогический опыт в системе профессионального образования, можно с уверенностью заявить, что среди студентов встречаются представители обеих вышеописанных групп (как застенчивые, так и беззастенчивые) примерно в равном количестве.

Третью группу составляет контингент студентов, входящих в «золотую середину» по нормам формального и неформального общения. Следует отметить, что, к сожалению, в нашей педагогической практике таких молодых людей становится все меньше и меньше.

Причину возникновения различных деформаций в сфере общения молодежи ряд педагогов и психологов (М. И. Лисина, Е. Е. Кравцова, А. Г. Арушанова, Ф. Зимбардо, Д. Филдипс и др.) видят в проблемах, возникающих в период дошкольного детства [4]. В работах данных авторов отмечено, что именно в этом возрасте закладывается база будущей личности ребенка, к которой можно отнести следующие показатели: формирование устойчивой структуры мотивов поведения; зарождение новых социальных потребностей (необходимость в признании и уважении взрослых, потребность выполнять необходимые для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»); необходимость признания сверстников: у дошкольников появляется сильный интерес к совместным видам деятельности и в одновременное стремление доминировать в игре и других видах совместной деятельности, быть лучшим - первым; появление потребности совершать поступки, соответствующие установленным правилам и нормам этики; возникновение нового (опосредованного) типа мотивации, который является основой произвольного поведения в общении; усвоение определенной системы социальных и моральных правил и норм общественного поведения [5].

На следующем возрастном этапе осознание своего поведения интегрируется во все области жизни ребенка: он начинает оценивать и анализировать отношение окружающих к себе и начинает формировать свое отношение к ним и к себе,

накапливает индивидуальный опыт, запоминает результаты своей деятельности и т.п.

Советские психологи Л. С. Выготский и А. В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что, вступая в младший школьный возраст, ребенок переходит от произвольных форм поведения к произвольному поведению, которое обусловлено социальными нормативами [6]. Таким образом, ребенок присваивает себе «язык» эмоций и чувств (общественные формы выражения различных переживаний с помощью взглядов, мимики, жестов, поз, телодвижений, интонаций, темпа речи, дистанций при общении и др.).

В младшем школьном возрасте большие изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка, так как ребенок осваивает достаточно широкий круг деятельности - игровую, трудовую, учебную, и все это в сфере общения с другими людьми как взрослыми, так и со сверстниками). Главным итогом развития всех видов деятельности ребенка является овладение моделированием собственных форм произвольного поведения как ведущей мыслительной способности.

Сегодня, для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности, у современных детей и подростков имеются различные способы познания окружающей действительности. К ним относятся: собственный практический опыт, объяснения со стороны более опытных людей (взрослых, учителей), а также широкий спектр Интернет-ресурсов. К наиболее важным достижениям современных подростков и юношей можно отнести и осознание своего социального статуса, утверждение своей внутренней социальной позиции, осознание своего места в жизни.

Очевидно, что студенты первого курса приходят в профессиональную образовательную организацию с разным уровнем коммуникативной культуры и общительности. В данном возрасте юноши и девушки не только достигают физической зрелости, но и духовной зрелости, готовности к самостоятельной жизни в социуме. Вследствие этого проблема эффективного построения контактов в сфере межличностных отношений с преподавателями и сверстниками является особо значимой для студентов пер-

вого курса в рядах студенческого контингента организации профессионального образования.

В рамках работы над данной статьей был проведен анализ сформированности коммуникативных компетенций первокурсников, обучающихся по различным специальностям (СибУПК, г. Новосибирск, Россия), который выявил ряд проблем. Во-первых, студенты, с поступлением в профессиональную образовательную организацию испытывают, как правило, тревожное, стрессовое состояние в ситуациях межличностного общения, как с преподавательским составом, так и со сверстниками. По результатам анализа написанных первокурсниками сочинения «Мои проблемы в общении» можно сделать вывод о том, что из 130 опрошенных человек проблемы в общении в студенческом коллективе (со сверстниками) испытывают 64 %; проблемы в общении с преподавателями испытывают 76 %; проблемы в общении с родителями испытывают 56 %.

Из числа всех опрошенных респондентов (анкетирование) часть из них отмечают, что могут столкнуться со следующими проблемами в межличностном общении: неумение воспринимать критику – 54 %; неумение предотвращать и разрешать конфликты – 74 %; неумение противостоять манипуляциям в общении – 49 %; неумение четко и логично излагать свои мысли и позицию – 59 %; неумение организации или боязнь публичных выступлений (в рамках практических занятий, конференций, дискуссий) – 82 %; неспособность адекватно реагировать на юмор со стороны преподавателей и одногруппников - 67%; неспособность к эффективной работе в команде, сотрудничеству с одногруппниками – 52 %; неспособность проявить достаточную толерантность к чужому мнению, точке зрения, отличающейся от собственной позиции – 54 %.

Следует отметить, что неумение воспринимать критику в свой адрес выражается в том, что даже после высказываний конструктивного характера со стороны преподавателя, студенты не умеют адекватно реагировать на критику: как правило, общение в таких случаях сводится к ответным репли-

кам негативного содержания, спорам и конфликтам. Неумение предотвращать и разрешать конфликты сводится к отсутствию у студентов достаточного уровня эмпатии, способности отстаивать собственную точку зрения, не разрушая гармонии межличностных отношений; отсутствия навыков рефлексивного и нерефлексивного слушания своего собеседника, незнание эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Неумение противостоять манипуляциям в общении проявляется, как правило, в ситуациях общения со сверстниками, когда первокурсники не знают, что делать при общении с людьми, которые откровенно врут, пытаются вывести на спор, гнев, агрессию и т.п. Неумение точно и логично, а самое главное, понятно для аудитории излагать свои мысли проявляется в том, что большая часть первокурсников, постоянно общаясь в социальных сетях («ВК», «Инстаграм», «Facebook» и др.), разучились говорить - владеть навыками грамотной, логически связной устной речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что первокурсники в организациях среднего и высшего образования испытывают достаточно большие затруднения в процессе межличностного общения, как с преподавателями, так и со сверстниками. Конечно, преподаватели колледжей и организаций высшего образования не являются родителями студентов, не имеют возможность вернуться в их детство и решить все семейные проблемы, но, несомненно, способны положительно повлиять на негативные установки и неудовлетворительные аспекты межличностного общения в процессе коммуникативного взаимодействия со студентами в период их профессионального обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Чернова, Г. Р. Психология общения: учебное пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
2. Каменева, Г.Н. К вопросу изучения застенчивости в контексте межкультурной адаптации студентов / Г. Н. Каменева

нева, М. К. Радоев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2016. – № 3. – С. 70-79.

3. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В. Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии // под ред. А. А. Крылова. – СПб., 1995. – 354 с.

4. Галигузова, Л. Н. Застенчивый ребёнок // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4. – С. 116-121.

5. Богачкина, Н. А. Как преодолеть детскую застенчивость: Академия развития / Н. А. Богачкина, Р. Н. Сиренко. – 2007. – 224 с.

6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 7-е изд. Стереотип. – М. : Изд. Центр Академия 2003. – 456 с.

УДК 79

*Кушенко Л. Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

МУЗЕЙ КАК ОБЪЕКТ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАБАЙКАЛЬЕ

Аннотация. В статье собран материал о деятельности музеев Забайкальского края в сфере использования для культурного туризма.

Ключевые слова: музей, экспозиция, туристическая деятельность.

Музеи всегда являлись местом исторической памяти, культурных традиций и преемственности поколений. Они формируют у людей любовь к отечеству, своему краю, стимулируют их социально-культурную активность.

Экспозиция музея – это визитная карточка региона. Че-

ловек, если он хочет узнать и понять город, в который приехал, узнать и понять незнакомый ему край, первым делом старается побывать в музее. Здесь, переходя от одной экспозиции к другой, знакомясь с историческими документами, вглядываясь в памятники духовной и материальной культуры, в произведения искусства, в коллекции и образцы природных богатств, человек, как нигде в другом месте, не только обогащается знаниями, но как бы соприкасается с душой людей, живших в городе, в крае. Недаром музеи называют живой памятью народа.

В настоящее время музеи играют важную роль в культурной жизни всех районов Забайкальского края и продолжают жить и развиваться, несмотря на кризисы и перестройки.

Биография нашего города богата историей, которой могут позавидовать многие крупные города страны. Известный путешественник Петр Алексеевич Кропоткин писал в Чите: «История Читы была историей всей России» и это действительно так.

В конце 19 века процесс образования музеев захватил Забайкалье. Первым музеем в Забайкалье стал Нерчинский краеведческий музей, основанный в 1886 году ссылкой А.К. Кузнецовым. При активном участии А.К. Кузнецова в 1894 году при Читинском отделении Приамурского отдела Императорского Русского Географического Общества был основан Читинский краеведческий музей. В настоящее время он называется Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова. Развитие музейной сети на территории Забайкалья продолжалось на протяжении всего 20 века. Не прерывается этот процесс и в настоящее время.

С 2001 года сотрудниками Забайкальского краевого краеведческого музея имени А.К.Кузнецова, который является музейным методическим центром Забайкальского края, было создано 18 новых музейных экспозиций и приобретен опыт по организации и проведению таких проектов, способствующих развитию музейной сети Забайкальского края.

В 2005 году был создан Краснокаменский краеведческий музей, а в 2009 году для посетителей открылся музей природы в п. Агинское.

В настоящее время в Забайкальском крае зарегистрировано 24 государственных и муниципальных музея и около 150 корпоративных музеев, среди которых ведомственные и школьные музеи. Процесс создания музеев продолжается, что является свидетельством социального статуса в обществе.

Смена модели общественного развития в 90-х годах 20 века привела к снижению количества посетителей музеев Забайкальского края. В связи с этим стало развиваться межмузейное сотрудничество. Обменивались опытом в процессе семинаров и конференций, сотрудники музеев активно включились в поиск новых форм работы с населением, разработка которых значительно повысила востребованность музеев обществом.

На базе музеев стали проводиться уроки краеведения по программе разработанной сотрудниками музея. В настоящее время это направление научно-просветительной работы получило широкое распространение в государственных и муниципальных музеях Забайкальского края.

Наряду с традиционными формами музейной работы с посетителями-экскурсиями, музейными лекциями, все большее значение в деятельности музеев приобретают клубные формы работы. Тематические литературно-музыкальные, игровые и конкурсные программы, клубы по интересам, интерактивные экскурсии- все это фрагменты, из которых формируются презентации выставок и печатных изданий, значимых для общественной жизни событий.

В Забайкалье музейный туризм только формируется, и значительную роль в этом могут выполнять многие музеи Забайкалья.

Так, например старейший в Забайкальском крае Нерчинский краеведческий музей. Здесь расположены уникальные Венецианские зеркала, купленные на Всемирной выставке в 1878 году в Париже, и до сих пор считаются самыми большими зеркалами в мире. С большим интересом посетители знакомятся с экспонатами музея, которые рассказывают о развитии богатого края нашей страны. Ведь Нерчинск один из тех городов, которые имеют богатую историю. Нерчинское

воеводство было основано как опорный пункт русского государства в Восточной Сибири. Через Нерчинск пролегали пути караванной торговли с Китаем. В 1695 году здесь были открыты богатейшие месторождения полезных ископаемых. В край, где жили эвенки и буряты, русские принесли более высокую культуру, положили начало освоению неисчерпаемых природных богатств Забайкалья. Нерчинский краеведческий музей пользуется большой популярностью среди населения.

Очень интересные для развития музейного туризма формы научно-просветительской работы осуществляются в Красночикийском историко-этнографическом музее имени Н.В. Гладких. Исследования культуры семейских легли в основу интерактивной образовательной программы «Ремесла предков должны мы знать».

Большой интерес представляют экспозиции музеев, рассказывающие об истории Забайкалья с древнейших времен и до наших дней. К примеру, экспозиции Забайкальского краеведческого музея рассказывают об освоении нашего края русскими землепроходцами и первыми поселенцами, о пребывании здесь декабристов, о зарождении массового рабочего движения, о революционных событиях, об установлении Советской власти в Забайкалье, о комсомоле. Помогают лучше узнать и полюбить природу родного края. Забайкалье превосходит территорией многие европейские страны, и человек, родившийся и выросший в Агинской степи, с удивлением остановится перед экспозицией, представляющей уголок Забайкальской тайги или картиной, изображающей суровые гольцы Кодара. Вместе с тем на сегодняшний день Забайкальский краевой краеведческий музей им.А.К. Кузнецова динамично развивается, в его деятельности играют важную роль инновационные виды работы. Музей с момента своего создания в 1895 г. выступает ведущим публичным экспозиционным и научно-исследовательским учреждением региона.

В Чите сохранились памятные места, связанные с пребыванием здесь декабристов. В их числе архитектурный памятник XXIII века Михайло-Архангельская церковь, построенная в 1776 году, то есть за 50 лет до прибытия в Читу де-

кабристов. До 1875 года церковь именовалась собором. Название «церковь» появилось потому, что она находилась недалеко от острога, где содержались декабристы с 1827 по 1830 год.

В 1985 году, в память о пребывании декабристов в Чите в Михайло-Архангельской церкви открылся Музей декабристов.

Многочисленные документы, произведения живописи, книги, предметы быта, личные вещи, представленные в музее, знакомят с революционной деятельностью декабристов, их пребыванием на каторге и поселении в Сибири, рассказывают о давно минувших, событиях. На базе декабристов проводятся уроки краеведения по программе, разработанной сотрудниками музея.

Музеи не только удовлетворяют сложившиеся духовные потребности населения региона и посещающих его туристов, но активно формируют эти потребности, стимулируя интерес людей к своему национальному наследию, достижениям художественной культуры, непреходящим ценностям отечественной и всемирной истории.

В развитии туристической деятельности велика роль современного музея. Музеям нашего края необходимо активнее использовать свои возможности в этом направлении деятельности. В ближайшие годы музеи должны стать активными субъектами туристического рынка, успешно взаимодействующими с турфирмами в формировании, продвижении и реализации туристического продукта на рынках въездного и внутреннего туризма, предлагающими новые возможности для индивидуальных и семейных путешественников.

Для развития туризма в нашем крае необходимо использовать всю сеть музеев в регионе, Чем больше различных музеев, музейных программ и событий будет входить в турпродукт, тем богаче будет выбор у туриста.

Библиографический список

1. «Музейная педагогика», под редакцией А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой / Творческий центр. –М., 2012.

2. Абдурахманов, Ш. М. Организационно-экономические основы развития туризма в регионе: автореф. дис. канд. экон. наук. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 236 с.
3. Барабанова, Н. А. Информационное сопровождение туристской деятельности / Н. А. Барабанова. – М. : Литера, 2011. – 160 с.
4. Биржаков, М. Б. Введение в туризм. – СПб.: Герда, 2011. – 192 с.

УДК 712

*Кокшарова Н. М.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия
Артамонова И.С.
ГАОУ ВО МГПУ, ИПССО,
г. Москва, Россия
Ларченко Д.Н.
директор
МБУК «Читинский городской зоопарк»,
г. Чита, Россия*

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ЗАБАЙКАЛЬЯ)

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания на территории Забайкальского края первой экологической тропы, как объекта современного организованного экотуризма, сочетающего принципы культурно-досуговой, эколого-просветительской и природоохранной деятельности. Проект призван обеспечить создание взаимодействия «Город-природная среда» и способствовать экономическому развитию региона.

Ключевые слова: экологический туризм, культура, экология, охрана окружающей среды, экономическое развитие; социокультурный проект; экологическая тропа.

Одной из ведущих тенденций мирового развития, является переход от индустриального к постиндустриальному обществу, в котором основной приоритет отдается развитию областей нематериального производства, к числу которых относится туристическая сфера. Особым сектором туристической области, интерес к которому возрастает с каждым годом из-за ускорения динамики жизни людей и увеличения количества стрессовых факторов, является экологический туризм. Согласно определению Всемирного фонда дикой природы: «экотуризм, это туризм, включающий путешествия в места с относительно нетронутой природой, с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природных ресурсов становится выгодной для местного населения» [4]. В процессе эко-туристического путешествия происходит полноценное погружение в окружающую живую природу, знакомство с уникальными обычаями, обрядами и культурой местности. Вместе с тем, не происходит отрицательного воздействия на окружающую среду и культуру, экосистемы сохраняются в первозданном виде, негативные воздействия человеческой деятельности минимизируются. К тому же, немаловажную роль играют образовательный, природоохранный и просветительский компонент путешествия. Возможность непосредственного участия местных жителей в социальных эко туристических проектах приводит к постепенному повышению их уровня жизни, и как следствие стимулирует местное население сохранять природу своего края в первозданном виде. Это, в свою очередь, повышает уровень социально экономического развития территорий. Таким образом, сочетание экологической, экономической, социокультурной

составляющей существенно повышает эффективность туристической деятельности.

Новая роль «эко туриста» заключается в получении живых впечатлений, опыта, поддержании хорошей физической формы, улучшении возможностей самопознания и саморазвития через погружение в нетронутую природную среду, а также условия и обычаи местности. Желание непосредственно принять участие в сохранении и защите нетронутых уголков Земли дает эко туристам возможность получить удовлетворение от возможности принять участие в нелегком деле по обеспечению сохранности уникальных уголков дикой природы, неповторимых ландшафтов и традиций. Таким образом, создание уникальных социокультурных эко туристических объектов, дает возможность поднять туристическую сферу на новый уровень. Наиболее гармоничным и успешным способом создания и реализации социокультурных объектов является социальное проектирование. Поддерживающие социокультурные проекты успешно решают экологические и культурные задачи, направленные на охрану окружающей среды, возрождение традиций, обрядов, обычаев и культурных особенностей местности, а также на процессы интеграции их в современную культуру. Практика реализации поддерживающих социальных проектов достаточно молода, но имеет огромное значение для местных жителей. Они плотно вплетаются в ткань социальной жизни общества реализуя желания людей, отвечая на их интеллектуальные и духовные поиски, актуальные для всего общества.

В Забайкальском крае, как и в других регионах России, туризм – один из перспективных сегментов для экономического развития. Востребованность и необходимость развития туризма и рекреации определяется, прежде всего, разнообразием ландшафтных достопримечательностей, памятников природы и истории, а также с приграничным расположением территории Забайкальского края к странам азиатско-тихоокеанского региона (Китай, Монголия).

Обладая огромным природно-ресурсным и рекреационным потенциалом (высокая солнечная инсоляция, разнообразие ландшафтов и экосистем), развития этой сферы в Забайкалье оценивается как неустойчивое и недостаточное. Необходимо отметить, что на территории края существуют специализированные центры туризма, включая детско-юношеский спортивный туризм, но данные организации не удовлетворяют в полной мере потребности населения в культурно-познавательном отдыхе на природе. В связи с этим негативным фактором для природной среды пригорода г. Читы явилось развитие самостоятельного, стихийного туризма.

Таким образом, в настоящее время прослеживается противоречие между потребностью населения в полноценном отдыхе на природе, необходимостью развивать туристическую отрасль в Забайкалье, в том числе международный туризм, и недостаточным количеством доступных для посещения специально организованных объектов.

В связи с этим руководством МБУК «Читинский городской зоопарк» было принято решение о создании и реализации социального проекта «Экотропа Забайкалья» на базе зоопитомника Амодово, как объекта современного организованного экотуризма, сочетающего принципы культурно-досуговой, эколого-просветительской и природоохранной деятельности. Необходимо отметить, что объектов такого рода и статуса на территории Забайкальского края в настоящее время не имеется. Помимо этого, концепция проекта предполагает включение в состав Экотропы не только ботанической, но и зоологической составляющей за счет экспозиции зоопитомника, что не имеет аналогов в России.

Расположение экологической тропы в окрестностях Амодово обосновывается, во-первых, наличием на достаточно небольшом пространстве нескольких типов экосистем (лиственный и хвойный лес, река, болото, ледник), что придает возможность комплексного подхода к

пониманию целостности и разнообразию природы Забайкалья. Во-вторых, наличие зоопитомника с достаточно обширной коллекцией, что вызывает познавательный интерес и привлечение посетителей. В-третьих, относительно близкое расстояние от города (по сравнению с другими организованными объектами туризма). Для обеспечения работы по продвижению услуг просветительского комплекса зоопитомника Амодово в городе Чита предполагается создание дополнительной информационной площадки – визит-центр «Природа Забайкалья». Эти факторы, несомненно, вызовут познавательный интерес и привлекут посетителей.

Функционирование экологической тропы предполагает ряд научных, эколого-просветительских, природоохранных и социально-экономических аспектов, которые будут способствовать как развитию города, пригородной зоны, так и региона в целом.

Научный аспект предполагает возможность изучения имеющихся на территории ландшафтов специалистам разнообразных направлений научно-исследовательских институтов, что впоследствии может дать возможность составления прогнозов развития и организации экологического мониторинга.

Эколого-просветительский аспект предполагает организацию на территории Экотропы разнообразных эколого-культурных практик, экскурсий, природоохранных мероприятий, организации информационного сопровождения маршрута с целью формирования экоцентрического мировоззрения, бережного отношения к окружающей среде, осознания уникальности и незаменимости природы не только среди подрастающего поколения, но и всего контингента посетителей.

Природоохранный аспект включает постоянную заботу не только о состоянии тропы и находящихся на ней объектах, но и ближайшее природное окружение. В том числе за счет проведения различных акций с привлечением волонтеров и всех заинтересованных лиц.

Социально-экономический аспект рассматривает несколько направлений. В-первых, необходимо отметить, что транспортная инфраструктура, связывающая г. Чита и пригород недостаточно развита. И в настоящее время добраться до зоопитомника с целью активного познавательного отдыха некоторым горожанам является проблематичным. Решение этой задачи возможно за счет организации перевозки граждан, как в рамках установленного графика (для индивидуальных посетителей), так и по заранее оговоренным условиям (для организованных школьных, студенческих, корпоративных и других групп). Такая периодически организованная перевозка людей от городского визит-центра «Природа Забайкалья» непосредственно к месту отдыха в Амодово способствовала бы увеличению количества контингента посещающих зоопитомник, обогатило транспортную инфраструктуру города и пригорода, а обеспечение подвижности населения могло бы способствовать экономическому развитию и улучшению благосостояния населения близлежащих поселков. В долгосрочной перспективе возможна организация перевозок экотуристов из районов края, а также других субъектов Российской Федерации и зарубежных стран (Китай, Монголия).

Во-вторых, проект предполагает создание и реализацию целого комплекса средств для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, который будет включать как организацию перевозки, так и организацию специальных экскурсий с использованием соответствующей материально-технической базы.

Актуальность проблемы и сложившиеся противоречия позволили сформулировать цель и задачи проекта «Экотропа Забайкалья».

Цель проекта: создание комплексной, информационно насыщенной экологической тропы, как уникального объекта для удовлетворения рекреационно-познавательных, эколого-просветительских, научных, социально-экономических, природоохранных и других потребностей общества.

Задачи проекта:

1. Разработать концептуальную линию проекта экологическая тропа, ориентированную на различные слои населения с учетом приоритета эколого-просветительской, научной, природоохранной деятельности.

2. Создать проект, учитывающий особенности ландшафта, подстилающей поверхности, наличия уникальных объектов. Провести съемку местности, составить план.

3. Провести анонсирование проекта с целью привлечения к проекту заинтересованных лиц

4. Разработать информационное сопровождение экологической тропы, включающее иллюстрационно-текстовый материал и дизайнерское оформление.

5. Провести необходимый объем работ по сооружению тропы и монтажу оборудования на местности.

6. Разработать программы учебно-экскурсионной деятельности.

7. Провести мероприятия по открытию маршрута, включающее организацию пробных экскурсий.

8. Разработать и издать методические рекомендации по организации экскурсий и проведению тематических занятий на экологической тропе.

Несомненно, что реализация проекта требует финансовых, трудовых, интеллектуальных вливаний. Эта задача будет решаться за счет собственных средств, грантовой поддержки, благотворительных взносов, консультационной поддержки специалистов, помощи волонтеров и неравнодушного населения. В связи с этим, во время реализации проекта планируется проведение ряда мероприятий, акций, конкурсов по продвижению и позиционированию проекта.

Таким образом, учитывая многогранность функций, которые может выполнять экологическая тропа для самых разнообразных сфер жизнедеятельности с учетом интересов всех слоев населения, размещение такого объекта на территории Забайкальского края является обоснованным, необходимым и своевременным.

Библиографический список

1. Голденков, А. А. Методические рекомендации по вопросам создания и информационного обеспечения экологических образовательных центров и экологических троп на ООПТ / А. А. Голденков, Б. Купер. – Минск, 2011. – 92 с.

2. Буторина, Н. Н. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп / Н. Н. Буторина, С. В. Моргачев, Я. И. Орестов, В. П. Чижова. – М. : «Р.Валент», 2007. – 176 с.

3. Формирование системы экологических троп для развития местного эколого-просветительского туризма / Вестник Удмуртского университета // Серия 6: Биология. Науки о Земле. – Вып. 4. – 2010 [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495882>

4. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт / ред.-сост. Е. Ю. Ледовских, Н. В. Моралева, А. В. Дроздов. – Тула, 2002.

УДК 373 (091)

*Левченко О.Ю.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ИЗ ИСТОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ

Аннотация. Статья посвящена истории деятельности школьных кооперативов в 20-е гг. XX в.

Ключевые слова: история кооперации, школьные кооперативы

Подготовка детей к деятельности в сфере бизнеса и предпринимательства не является новшеством современно-

сти. Как показало изучение источников, освящающих историю отечественной кооперации, в начале XX в. большое внимание уделялось организации работы с молодежью и детьми, одной из форм которой стало создание школьных кооперативов. Опыт данной работы был представлен в кооперативных печатных изданиях, одним из которых являлся вышедший в 1925 г. сборник, освещавший различные аспекты взаимодействия кооперации и школы.

Первая статья сборника называется «Учительство и кооперация» и ее автор подробно анализирует роль учителя на селе в контексте вовлечения населения в кооперативные организации. «Изучив кооперацию с точки зрения ее организации и практики, учитель наполнит ее общие методы таким местным содержанием, что кооперация станет необходимой крестьянину на всех путях его повседневной жизни», - говорится в статье. [1, с.11] Задачей учителя было названо не только установление тесных отношений с кооперативными организациями, оказание помощи в проведении мероприятий на местах, но и даже создание кооперации в тех местах, где она не существовала, т.к. «наблюдая местную экономику, учитель может указать новому кооперативу с развития каких сбытовых операций он может начать свою работу». [1, с.11] Считая учителя «проводником деревенской культуры», автор статьи в качестве одной из его первоочередных задач называет организацию книжной торговли при кооперативе, т.к. это требует «культурного умения и любви», а «деревенские кооператоры, перегруженные оперативной работой, торговать книгами не могут». [1, с.12]

Во второй статье сборника, озаглавленной «Комсомол, школа и кооперация», анализируется роль кооперации в социалистическом хозяйстве. Оценивая деятельность школьных кооперативов, кружков и уголков в школах, автор отмечает определенную долю стихийности в данном направлении работы. «Вопрос о необходимости преподавания кооперации в школе не встречает возражения среди кооператоров, но этого же нельзя сказать относительно школьных кооперативов», - указывается в статье. [1, с.16] В придании организованно-

го характера данной деятельности большая роль отводилась «идейному руководству» над ней комсомолом. При этом подчеркивалось, что школьный кооператив должен рассматриваться не как продуктовый магазин, а как место где осуществляется лабораторная и методическая «проработка кооперативных принципов и практики». [1, с.17]

В статье также указывается на необходимость популяризации кооперативных идей посредством стенных газет, живых журналов и инсценировок. Большое значение в этой связи отводилось пионерскому движению, в частности, предлагалось дополнить перечень правил следующими: «плох тот пионер, который не знает что такое кооперация, «примерный пионер покупает только в кооперативе, а не у частного лавочника». [1, с.18]

В контексте истории кооперативного образования вызывает интерес третья статья сборника «Школьные кооперативы, их значение и формы организации», автором которой является В.Николаев. В ней говорится о том, что материал, связанный с деятельностью кооперации, может рассматриваться на уроках обществоведения, естествознания, математики. Формами кооперативной пропаганды и агитации названы беседы на кооперативные темы, организация экскурсий и кружков по изучению кооперации, демонстрация световых картин, инсценировки, кооперативные праздники. В этой связи особая роль отводится школьным кооперативам, представляющим собой «лабораторию кооперативной самоорганизации и объектом повседневного практического изучения кооперации». [1, с.21]

Самой распространенной формой школьной кооперации автор называет кооперативную лавку, снабжающую учащихся тетрадями, перьями, карандашами и другими учебными пособиями. На собранные паевые взносы и на кредит, получаемый от кооперативной организации, многие школьные кооперативы смогли, развернув широкую деятельность, снизить цены на учебные пособия, используя полученную прибыль для помощи малообеспеченным («недостаточным») учащимся, организацию библиотек и праздников. Другими формами

школьных кооперативов были переплетные мастерские, которые выполняли заказы по переплету печатных изданий, и столярные мастерские, снабжавшие школы мебелью.

Школьные кооперативы занимались даже устройством столовых и налаживанием горячих завтраков. В сельской местности активно действовали детские кооперативы по заготовкам ягод, фруктов, грибов, их производству и консервированию. Организовывались детские артели и по сбору лекарственных трав. Проанализировав многогранную деятельность школьных кооперативов, автор приходит к выводу, что они выступают «незаменимым орудием в деле воспитания подрастающего поколения, которое неизбежно полученные навыки и знания понесет в широкие народные массы». [1, с.21]

Вызывает интерес имеющаяся в статье информация о деятельности школьных кооперативов в разных регионах страны. В качестве удачного примера назван Читинский кооператив, включавший 2124 членов, половину из которых составляли сельские школьники. В развитии школьной кооперации в Забайкальской области большую роль сыграла первая конференция школьных кооперативов, установившая правовое положение кооперации в школе и ее взаимоотношения с другими организациями». [1, с.28] Практика школьной кооперации в Забайкальской области позволила выявить определенные минусы, а именно: «недостаточное участие в кооперативной работе школьного персонала, увлечение детей торговой деятельностью и склонность к развитию спекулятивных навыков; вредное влияние субсидий, получаемых кооперативами на развитие планомерной работы кооператива». [1, с.29]

В школьном кооперативе Ново-Анинской станицы состояло около 2000 школьников, что составляло около 35% от их общего числа. Через кооператив были проданы учебники на 500 руб. и заключен договор с отделом народного образования на приобретение пособий на сумму 4000 рублей. В школе 1 ступени села Дергачи (Саратовская область) более 3 лет существовал кооператив, членами которого было около 200 школьников с 7 до 14 лет, а также ежемесячно издавался журнал «Школьная кооперация». [1, с.26]

В кооперативе, действовавшем в Петровской школе 1 ступени (Ярославская область) состояло 178 членов, паевой взнос был 10 копеек, а все имущество кооператива составляло 700 рублей. В оценке деятельности данного кооператива подчеркивается, что он позволял «воспитывать детей в духе кооперации и пропагандировать идеи кооперации среди взрослого населения» [1, с.27] В кооперативе имелись мастерские: переплетная, пакетная и чековых книжек, и при его материальной поддержке существовал детский клуб, устраивалась площадка и сад, приобретались игры.

Проведенный анализ позволил автору статьи заключить, что школьная кооперация является «крупным фактом в жизни современной школы и требует к себе самого внимательного отношения как со стороны органов Наркомпроса, так и центральных кооперативных организаций». [1, с. 30] В практической деятельности школьных кооперативов возникали вопросы, касающиеся их юридической правоспособности, вступления в общество потребителей, правомочности и порядка заключения кредитных и других сделок. Автор статьи считал, что действия школьных кооперативов, выходящие за пределы школы (например, заключение сделок, кредитование и т.п.) приобретали юридическое значение по подтверждении их администрацией школы.

В четвертой статье «Школьная кооперация и учительство», автором которой является М.Кудрявцев, говорится, что школьная кооперация по своей сути не является новым явлением. Первыми примерами кооперативного движения среди детей автор считает организацию производственных артелей уже в 90-х гг. XIX в. В одном из московских приютов было создано две артели для беспризорных детей: посыльных и газетчиков, а также существовала «артель полотеров». [1, с. 32]

В статье отмечается связь кооперации с преподаваемыми в школе предметами. Так, на уроках математики предлагалось использовать задачи на составление цены товара, учет членов кооператива и их покупок, учет посещения общих собраний или других вопросов, которые являются «живым де-

лом для детей и дают им возможность уже с ранних школьных лет заниматься исследовательской работой». [1, с. 44] На уроках родного языка можно было практиковаться в составлении протоколов. На уроках обществоведения рекомендовалось работать над темами, касающимися роли и видов кооперации, а также ознакомиться с работами ее идеологов. На уроках химии имелась возможность проведения анализа продуктов, продаваемых кооперативами.

Несколько статей данного издания было посвящено кооперативной работе среди молодежи за рубежом. В одной из них, например, М. Розенфельд писал о двояком характере работы потребительской кооперации среди молодежи: учебно-курсовая работа и работа клубного характера.

В контексте изучения истории кооперации в России несомненный интерес представляет изучение документов, содержащихся в приложении сборника. В разделе «Кооперативная библиотека для школ» были представлены издания по всем отраслям кооперации, например, страховой, жилищной, а также адресованные для молодежи и учащихся. В приложении представлены: примерный устав детского кооператива, выработанный национальной федерацией потребителей обществ Франции, примерный устав школьного кооператива, устав детского кооперативного товарищества по заготовке и сбыту лекарственных растений, ягод, грибов, сырья и различных сельско-хозяйственных продуктов, а также программа «Счетоводство школьного общества потребителей». Отдельный раздел в приложении представлен резолюцией «Кооперация в школе», принятой на первом всесоюзном совещании по кооперативному просвещению.

В целях популяризации кооперативных идей с 1918 по 1921 год Центросоюзом был выпущен ряд изданий, ориентированных на молодежную аудиторию, представленных тремя сериями: «Библиотека юного гражданина», «Воспитание юного гражданина», «Для маленького кооператора».

Итак, в начале XX в. школьное кооперативное движение развивалось достаточно интенсивно. Кооперация, видя в школьных кооперативах свою смену и кадровый резерв, вся-

чески поддерживала их деятельность. В современных условиях школьные кооперативы продолжают оставаться средством личностного саморазвития, профессионального самоопределения обучающихся, организации досуга и получения дополнительных финансовых средств, и требуют создания эффективного механизма государственной поддержки.

Библиографический список

1. Кооперация и школа: сборник статей. – М, 1925. – 99 с.

УДК 372.881.1

*Левченко О.Ю.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

РОЛЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Аннотация. Статья посвящена использованию ресурсов сети Интернет в обучении иностранным языкам студентов-юристов.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, Интернет.

Реалии XXI в. предопределяют важность изучения иностранных языков специалистами различных направлений подготовки. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки современного юриста и выступает одним из значимых факторов их личностного развития и профессионального роста.

Принятый в 2016 г. ФГОС ВО по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) предполагает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Ряд указанных в документе компетенций непосредственным образом связан с преподаванием иностранных языков. В соответствии с требованиями выпускник должен быть способен «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4)»; обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) и способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)»; владеть «необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)». [1]

Целью изучения иностранных языков в неязыковых вузах является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, представляющей комплексное образование, состоящее из ряда взаимодополняющих друг друга компонентов: языкового, компенсаторного, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного и др. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает приобретение обучающимися широкого спектра разноплановых знаний, навыков и умений, что требует внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. На современном этапе электронные образовательные ресурсы получают все более широкое распространение в практике преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.

Развитие современного иноязычного образования во многом связано с потенциалом сети Интернет. Как указывает А.Н. Щукин, учебные возможности использования сети Интернет, заключаются в том, что она «обладает неисчерпаемыми информационными возможностями; ...является самым совершенным и быстрым средством обмена информацией и корреспонденцией; ...создает условия для коллективной работы; ...предоставляет возможность получить необходимые тренировочные материалы по иностранному языку и разъяс-

нения относительно сделанных ошибок; ... является одним из актуальных средств развития творческих способностей учащихся;...хорошим стимулом для овладения иностранным языком в целом способствует приобретению учащимися навыков коммуникабельности». [2, с.144-145]

Во-первых, в контексте реализации ФГОС важен потенциал сети Интернет как средства позволяющего осуществлять различные формы асинхронной и синхронной коммуникации как в аудиторной, так и внеаудиторной работе обучающихся по иностранным языкам. Используя средства электронного общения, осуществляемые посредством сети Интернет, например, электронную почту, чаты, форумы, обучающие имеют возможность осуществлять реальную иноязычную коммуникацию с носителями языка или использовать иностранный язык как посредник для решения личных и профессиональных вопросов. Значимым фактором является также возможность участия в веб-конференциях и веб-семинарах.

Во-вторых, сеть Интернет обеспечивает доступ к огромному количеству информационных ресурсов по всем направлениям и сферам деятельности. В сети представлена обширная и актуальная информация, касающаяся всех аспектов права и юриспруденции, что дает возможность, используя ее не только повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции, но и профессиональной компетенции будущего юриста. Причем, это не только аутентичные текстовые материалы, но и наглядные, аудио- и видеоматериалы, что способствует формированию социокультурной /межкультурной компетенции обучающихся. Аутентичные аудио- и видеоматериалы содержат естественные лексические и грамматические формы, позволяют обучающимся наблюдать и копировать образцы речевого и невербального поведения партнеров, характерные для конкретного лингвосоциума. Интернет-ресурсы дополняют имеющиеся учебно-методические комплексы по дисциплинам актуальной информацией.

В-третьих, несомненную значимость имеет использование в образовательном процессе аутентичных средств (рек-

лама, вывески, меню, расписание движения транспорта, ценники и т.д.), что позволяет приблизить процесс обучения к реальной коммуникации в рамках определенной социокультурной среды, создать своеобразный «портрет» страны изучаемого языка.

В-четвертых, ресурсы сети Интернет включают интерактивные учебные задания по различным аспектам языка, обучающие программы, позволяющие формировать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, а также тестовые задания, дающие возможность осуществлять регулярный и своевременный контроль. Например, аутентичные текстовые материалы различной степени сложности («Law Enforcement Education», «What is Law?», «Crimes and criminals», «Supreme Court of the United States» и др.) позволяют формировать умения просмотрового, изучающего, поискового и ознакомительного чтения. На основе аутентичных текстов глобальной сети Интернет («We and Police», «British Law System», «U. S. Courts», «Kinds of Law» и др.) представляется возможным формирование навыков аудирования, посредством заданий на понимание содержания прослушанного и переработку воспринятой информации. Использование Интернет ресурсов позволяет формировать различные виды умений: отделять основную информацию от второстепенной, обобщать содержащуюся в тексте информацию, аргументировать точку зрения, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь между фактами, уточнять информацию и т.д.

В-пятых, сеть Интернет позволяет сделать более гибкой организацию образовательной деятельности, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Материалы, полученные посредством сети Интернет, находят отражение в научно-исследовательской деятельности студентов-юристов.

В-шестых, использование электронных on-line словарей существенно облегчает поиск лексики, в том числе и профессиональной терминологии, давая возможность получить толкование и примеры употребления. Важно, что это не только экономит время, но и является доступным, бесплатным и регулярно обновляемым ресурсом.

В-седьмых, возможности сети Интернет позволяют пре-

подавателю иностранного языка совершенствовать лингвистические навыки и умения, методическую компетенцию и реализовывать творческие идеи, обмениваться опытом с коллегами, разрабатывать учебно-методическое обеспечение.

В образовательной практике используется целый перечень Интернет ресурсов, среди которых хотлист, представляющий список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме, в том числе, и связанной со сферой профессиональной деятельности; мультимедиа скрэпбук, являющийся коллекцией мультимедийных ресурсов, содержащей аудио-файлы, видеоклипы, фотографии, графическую информацию; вебквесты, выступающие алгоритмом или сценарием проектной деятельности по любой, в том числе и профессиональной теме.

Одной из технологий являются блоги, регулярно добавляемые и обновляемые записи в обратной хронологической последовательности, содержащие не только текст, но и изображения или мультимедиа. В контексте обучения иностранным языкам блоги, представляющие собой личные страницы преподавателя иностранного языка и обучающихся, имеют дидактический потенциал. Они могут быть разными по типам и по особенностям контента и включать информацию о курсе, рабочую программу дисциплины, домашние задания, рекомендуемые источники, ссылки на учебные Интернет-ресурсы, видеофайлы, песни, цитаты, сетевые тесты и т.д. Другой технологией являются подкасты, позволяющие создавать, распространять, просматривать аудио- и видеопередачи в сети Интернет.

Итак, успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-юристов во многом обусловлено использованием современных методов и технологий обучения в контексте решения конкретных образовательных задач. Методический потенциал внедрения Интернет-технологий и ресурсов сети в процесс обучения иностранному языку весьма широк.

Библиографический список

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа <http://fgosvo.ru/news/3/2138>.
2. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.

УДК 37.009(100)

*Левченко В.А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассмотрены различные трактовки термина «гуманитарное сотрудничество» и показаны направления его реализации.

Ключевые слова: международные отношения, гуманитарное сотрудничество.

На современном этапе значительно увеличилось внимание государств к международному гуманитарному сотрудничеству, которое, являясь одним из самых перспективных и эффективных направлений взаимодействия, оказывает благоприятное воздействие на культурные и социальные процессы в обществе. Оно приводит к формированию климата доверия, необходимого для осуществления масштабных внешнеэкономических и политико-стратегических инициатив, а также способствует улучшению образа государства на международ-

ной арене. Актуальность данного вида сотрудничества для внешнеполитической деятельности подтверждается действующим законодательством, государственными концептуальными документами и заявлениями политических деятелей.

Следует отметить, что термин «гуманитарное сотрудничество» по своей природе достаточно многозначен. По мнению М.Н. Гилевой, гуманитарное сотрудничество – это «потребность внутреннего развития страны, исходящая из необходимости создать вокруг себя благоприятную международную обстановку и также способствующая реализации государственных интересов».[2, с.15] А.А. Великая трактует «гуманитарное сотрудничество» как «взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций». [1, с.66]

В свою очередь, К.Г. Муратшина под гуманитарным сотрудничеством государств понимает их «взаимодействие в таких областях, как культура, наука, образование, здравоохранение, спорт, туризм, контакты общественных организаций ..., творческих союзов, партий, связи на уровне городов, областей и провинций, а также свобода передвижения людей и связи в сфере экологии и защиты окружающей среды, ликвидации последствий стихийных бедствий». ». [4, с.200] В других источниках гуманитарное сотрудничество рассматривается как «одно из центральных направлений в современной системе международных отношений; имеет целью сохранение жизни на Земле, создание благоприятных условий для образа жизни, достойного человека, содействие развитию способностей людей всех стран, регионов и континентов».[3]

Представленные выше определения показывают, что международное гуманитарное сотрудничество реализуется по разным направлениям и призвано содействовать созданию атмосферы взаимопонимания между народами и государствами. Данный аспект всегда привлекал особое внимание законодателя, что демонстрирует его важность в аспекте осуществления внутренней и внешней политики. Так, в Концеп-

ции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. № 640, сказано, что в целях реализации стратегических национальных приоритетов и обеспечения национальных интересов России ее внешнеполитическая деятельность направлена на выполнение ряда задач, к которым относятся «усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки, консолидация российской диаспоры». [6]

Следует отметить, что международное гуманитарное сотрудничество становится все более динамичным и быстро развивающимся, что сопровождается появлением новых тенденций, форм и направлений. Исходя из выше сказанного, одним из его направлений является образовательное, формы которого весьма многочисленны: построение единого образовательного пространства, признание иностранных классификаций и дипломов, осуществление академических обменов, проведение совместных научно-исследовательских мероприятий, реализация проектов по изучению иностранных языков и др. В последнее десятилетие значительно увеличился масштаб международной торговли образовательными услугами, стало популярным такое явление, как транснациональное образование, что закономерно приводит к необходимости решения ряда проблем правового характера.

В соответствии со ст. 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», целями международного сотрудничества в сфере образования являются:

1) «расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию»;

2) «координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования»;

3) «совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования».[5]

Кроме того, ст. 105 данного федерального закона определяет, что государство содействует «развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования».[5]

Итак, гуманитарное сотрудничество представляет собой одно из центральных и значимых направлений в современной системе международных отношений, важную составляющую внешнеполитической жизни государства. Характерной чертой современного мира является межгосударственная интеграция, которая затрагивает не только экономические и политические отношения, но и отношения в гуманитарной среде, в частности, в сфере образования. Международные образовательные связи представляют собой один из наиболее динамично развивающихся элементов гуманитарного сотрудничества и способствуют развитию как национальной, так и мировой системы образования.

Библиографический список

1. Великая, А. А. Международное гуманитарное сотрудничество: политические аспекты отечественных и западных подходов / А. А. Великая // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 3 (24). – С. 63-72.

2. Гилева, М. Н. Гуманитарное сотрудничество России и Китая (2001-2014 гг.) / М.Н. Гилева // Россия и Китай: аспекты взаимодействия и взаимовлияния: материалы VI заочной Международной научно-практической конференции: под ред. Н. Л. Глазачевой, О. В. Залесской. – 2014. – С. 15.

3. Гуманитарное сотрудничество // Национальная поли-

тическая энциклопедия [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://politike.ru/termin/gumanitarnoe-sotrudnichestvo.html> (дата обращения: 20 мая 2018 г.).

4. Муратшина, К. Г. 20 лет партнерства России и Китая: результаты и уроки / К. Г. Муратшина; науч. ред. В.И. Михайленко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 248 с .

5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53. – Ч. 1. – Ст. 7598.

6. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации [от 30 ноября 2016 г. № 640] – . – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>.

УДК 377.1

*Мытарева Е.А.,
Ридель Т.В.
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные направления применения деловых игр при изучении как общих, так и профессиональных дисциплин. В связи с тенденцией увеличения динамики использования различных методик деловых игр: от однозначно ролевых до решения реальных бизнес-кейсов, возникает потребность в использовании актуальных направлений касательно применения при подготовке игровых методик - инструментов, способных не только донести информацию и верифицировать полученные знания, но и адаптировать трансформируемую специфику внешней среды для понимания со стороны обучающихся. В рамках данного исследования проведен анализ возможности развития деловых игр в «цифровом» и «настольном» вариантах, рассмотрены основные детерминанты качественного усвоения материала при применении различных методик.*

***Ключевые слова:** образование, деловая игра, образовательный процесс, кейс, учебный процесс.*

К теме деловых игр обращались многие исследователи. Это объясняет тем, что сама тематика многогранна и разностороння. Многие педагоги рассматривали данную форму обучения с разных точек зрения: педагогической, методической, информационной, познавательной, воспитательной и т.д.

Деловая игра является динамичной формой в процессе обучения, которая способствует развитию творческого подхода, выработке практических умений и навыков обучающихся. Преимуществами деловых игр является то, что в процессе самого обучения повышается активность обучающихся, закрепляются полученные умения и навыки самостоятельной работы, появляется интерес к получению дополнительных новых знаний. За восьмидесятилетнюю историю применения деловых игр в учебном процессе было опробовано свыше 2000 направлений, которые получили разветвление на сотни видов и способов, в зависимости от специальности использования.

В современных условиях лавина информации быстроменяющейся социально-экономической и политической ситуации в мировом сообществе, требует от молодого специалиста не только знаний, но и умений самому «производить» новые знания, критически анализировать получаемую информацию, действовать в новых социально-экономических условиях.

В системе российского образования большая роль отводится личностно-ориентированному подходу. Поэтому использование деловых игр в учебном процессе создает еще большие возможности.

Авторы данной статьи обратились к тематике деловых игр, в связи с проведением исследования «Анализ возможностей использования деловых игр в учебном процессе». Первоначально обобщен имеющийся материал по деловым играм. Затем составлен ретроспективный обзор, определены функции и составлена типология деловых игр.

Ретроспективный обзор

По данным Ю.В. Геронимус – военные игры были первыми, специально предназначенными для обучения через имитацию реально осуществляемых операции. Именно в результате проигрываемых в ходе этих игр (маневров) вариан-

тов действий сторон выбиралось наилучшее решение, которое затем реализовывалось на практике. Деловая игра – «особый способ построения моделей, допускающий одновременное многостороннее взаимодействие соревнующихся и сотрудничающихся игроков» [1].

Популяризация и всплеск развития «деловых игр» в обучении приходится на конец 60-х – начало 70-х гг. XX века. Среди первых площадок – игровые школы, дающие путь для развития тренинговой и педагогической прогрессии. Деловые игры рассматривались как разновидность имитаций. Основная идея имитации как средства обучения заключается в том, чтобы побуждать обучающихся «ставить себя на место других, пытаться увидеть какую-либо ситуацию так, как ее увидел кто-то со стороны, попробовать разрешить ее путем реалистического, личного участия в ней » [7].

Одной из особенностей общего формата деловых игр является ее адаптация. Поэтому разработка деловой игры становится главной задачей научно-педагогических кадров с вовлечением практической значимости и особенностей внешней среды. Так, применение деловых игр в последнее время все больше приветствуется в образовательном процессе в аналогичных учреждениях различного уровня: от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций высшего образования [6].

Концентрация и поощрение использование данной формы обучения базируется исходя из основных преимуществ:

- ✓ данный вид обучения является активным, соответственно, вовлеченность участников игры должна быть 100%;
- ✓ коллективность методики предполагает коммуникацию, поэтому результаты данного обучения усваиваются, соизмеряясь с полученными знаниями и навыками, приобретенными в ходе данной работы
- ✓ моделирование - разыгрывание ситуации позволяет участникам процесса соотнести пространственные представления о предмете с аналогом реальной ситуации, проецируемой деловой игрой.

В общей форме определение учебной деловой игры сводится к тому, что игра есть:

✓ особое отношение к окружающему миру (мысленно для каждого участника, кроме реального мира, существует параллельный мир его воображения, возможно совпадающий с миром его грез, что создает его непреодолимую притягательность для индивидуума и игровую ценность);

✓ субъективная деятельность участников (что обеспечивает режим наибольшего благоприятствования для проявления индивидуальных качеств каждого участника игры, дает возможность зафиксировать свое «я» не только в игровой ситуации, но и во всей системе межличностных отношений: деятельность-личность, личность – группа, личность – преподаватель);

✓ социально заданный вид деятельности (сами условия и пороговые значения исключают пассивную жизненную позицию; вне зависимости от внутреннего склада и настроений участник «обязан» играть, он не может «отсидеться», а значит, обязан играть на выигрыш);

✓ особое содержание усвоения (определяет его ненавязчивой формой, когда и теоретические, и методические, и практические знания и навыки воспринимаются участником игры в форме естественного, а не принудительного запоминания значительных объемов информации);

✓ социально-педагогическая «форма организации...жизни» (предполагается, что в процессе игры отрабатываются и определенные формы социального поведения, которые в дальнейшей реальной жизни с большим или меньшим подобием воспроизводятся участниками).

Суть деловых игр заключается в формировании общих, так называемых, «правил»: направление деловой игры; этапы; роли, назначение; ход игры; общие правила и правки; задачи; итог игры.

Различные типы деловых игр зависят от модуля и уровня дисциплины, имеют значительную разницу с точки зрения спектра задач. Однако, возможности информационного пространства достаточно широки, чтобы применять их в любых дисциплинах,

в том числе – экономических. В рамках данного исследования изучались основные направления применения методики деловых игр с обучающимися в рамках уровня среднего профессионального и высшего образования по экономическим дисциплинам общеобразовательной и профессиональной подготовки. С точки зрения основы подготовки, дисциплины «экономика», «экономическая теория», «экономика организации» - являются на наш взгляд совершенным инструментом для формирования компетенций, связанных с профессиональной деятельностью [3]. Поскольку данные дисциплины являются общими и объемными, позволяя расширять знания экономического характера, их необходимость неоспорима. Для равномерного изучения как наиболее сложных тем, так и тем, связанных с использованием математической составляющей, необходимо использование различных методик. Поэтому адаптация деловых игр существенным образом осложняется с точки зрения выбора наиболее оптимального усредненного варианта профессиональной реальности и качества/вида используемого материала.

Стратегия включения деловых игр в образовательный процесс, согласно некоторым исследованиям, должна включать в себя некоторые имитационные упражнения, суть которых заключается в постепенном освоении материала со стороны обучающихся. Имитационные упражнения предназначены для закрепления материала, а значит сами упражнения должны быть разработаны с ориентацией на качественное усвоение знаний. Для этого можно воспользоваться такими широко известными методами, как индукция или дедукция, расширяя или приводя к необходимым данным, используя элемент творческого обучения. Однако, на этапе выполнения имитационных упражнений возможно использование некоторого материала: карточек, настольных карт, презентаций с элементами «квест-схем» и другие.

Функции деловых игр. Деловые игры выполняют следующие функции:

1. Стремительные изменения, которые происходят в общественно-политической и социально-экономической обстановке в стране, требуют адекватной реакции учебного про-

цесса на базе усвоения основных понятий и закономерностей развития способностей к установлению взаимосвязей между элементами социально-экономических систем. В предлагаемых игровых моделях происходит обучения этому с помощью создания аналитических и прогностических ситуаций.

2. Формирование современного экономического мышления возможно только при использовании в познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся методов. Последние предполагает навыки работы с динамическими потоками информации, статистическими данными, моделирования, прогнозирования и конструирования деятельности в области социально-экономических, общественно-политических, демографических, экологических решений. Предполагаемые игры стимулируют развитие деловых способностей.

3. Предлагаемые деловые игры сочетают в себе элементы экономического и социального мониторинга, эколого-экономической экспертизы, технологического и социального прогноза развития в общих тенденциях и конкретных моделируемых ситуациях по отношению к определенному географическому пространству и времени, что подготавливает обучающихся к научно-исследовательской деятельности на уровне системного анализа.

4. Моделируемые в играх поведенческие ситуации и ролевые позиции способствуют становлению профессиональной и общественной ориентации обучающихся, так как предполагают формирование навыков принятия индивидуальных и коллективных решений на основе научного и социального анализа, делают обучение участников игры мотивируемым, развивающим личностно и социально значимым.

Типология деловых игр. Выделяется несколько типов деловых игр используемых в учебном процессе:.

1. Ролевые игры. В процессе их участники разыгрывают определенные жизненные ситуации и при этом играют реальные роли участников этих ситуаций. Такие игры обычно вызывают повышенный интерес, но в тоже время несколько сужают индивидуальное поле деятельности, ибо, избрав для

себя определенную роль, участник обязан следовать определенному сценарию и, следовательно, в очень малой степени может быть самим собой. В тоже время игры, как правило, просты и понятны, и в этом их несомненное преимущество.

2. Операционные игры. Ситуация операционной игры существенно отличается от ситуации ролевой игры. В нее вводятся некоторые дополнительные правила и включаются моменты более «жесткого принуждения», с которыми ее участникам приходится считаться. Такие игры иногда называются жесткими деловыми играми. Они часто являются закрытыми и в общем случае обладают ограниченным числом степеней свободы.

3. Организационно-деятельные игры. Их непременным условием является деятельность играющих. Образцы или эталоны реальных ситуаций могут выполнить свою функцию только в том случае, если рядом будет человек, который может создать по эталонам новые образования, входящие в производственные структуры. Иными словами, это так называемое творчество, «творящее будущее», когда конечный результат обладает высокой степенью неопределенности или вообще непредсказуем. Этот тип игр, несомненно, наиболее интересен, но требует значительно больших затрат труда как от организатора (преподавателя), так и от участников (студентов).

Деловые игры могут быть рассчитаны, как на одно, так и на часть занятия, в зависимости от изучаемого раздела и темы. Свободное внедрение деловых игр в учебный процесс обеспечивается широтой разработанного материала, которое представлено в сборниках в виде деловых игр, кейсов, различных тестов и задач, при этом расширенный вариант деловой игры – многоступенчатый, может включать в себя и элементы кейсов, и элементы тестов.

Однако, недостатком большинства деловых игр является факт разработки «имитации», т.е. процесс конструирования правил и особенностей деловой игры. Это связано, прежде всего, с тем, что ряд показателей, таких как: внешняя и внутренняя среда, положение игроков, усредненность ситуации, заранее заданный набор параметров – являются усредненным вариантом «профессиональной реальности» [4].

Иные же варианты или полный их набор становятся невозможными в рамках проведения одной игры, поскольку ведет к деструктуризации понимания и затратам времени.

В последнее время при проведении деловых игр используются различные вариации привлечения информационных технологий, поскольку современный уровень научного познания необходимо синхронизировать с ходом образовательного процесса [5].

Таким образом, можно сделать вывод:

- ✓ в процессе деловой игры происходят репетиции умений и отработка навыков, что позволит обучающимся принимать компетентные решения в конкретной ситуации;

- ✓ деловые игры создают возможности адаптации обучающихся к особенностям внешней среды, а использование имитационных упражнений для закрепления освоенного материала;

- ✓ расширение широкого спектра использования деловых игр возрастает с применением IT-технологий и современных приложений.

Библиографический список

1. Геронимус, Ю. В. Игра, модель, экономика / Ю. В. Геронимус. – М. : Знание, 1998. – 315 с.

2. Платов, В. Я. Стратегическое планирование: управленческие тренинги, деловые и стратегические игры / В. Я. Платов. – М. : Спутник+, 2016. – 351 с.

3. Плешакова, М. В. Деловые игры в экономике: методология и практика: учеб. пособие / М. В. Плешакова, Н. В. Чигиринская, Л. С. Шаховская. – М. : КНОРУС, 2018. – 235 с.

4. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие / В. А. Трайнев. – М. : Владос, 2005. – 301 с.

5. Отрещенко, И. В. Использование деловой игры, как метода обучения в вузе / И. В. Отрещенко // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – № 3. – С. 850-852.

6. Щетинина, Д. П. Методологические и практические

аспекты проведения деловых игр в высших учебных заведениях / Д. П. Щетинина // Российский психологический журнал, 2013. – № 4 (10). – С. 15-24.

7. Уорфорд, Р. Игровое моделирование экономических макросистем. – СПб, 2005. – 150 с.

УДК 378

*Малахов Е.В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** Одно из направлений реформирования высшего образования в стране – повышение роли вузов в социально-экономическом развитии регионов. В статье рассматриваются основные факторы изменения деятельности вузов, позволяющие внести вклад в развитие местного сообщества.*

***Ключевые слова:** развитие регионов, взаимодействие вузов и местного сообщества, теория «тройной спирали», предпринимательские университеты.*

Высшие учебные заведения, являясь центром подготовки кадров для развития регионов, формирования и внедрения инноваций в деятельность хозяйствующих субъектов оказывают значительное влияние на социально-экономическое развитие регионов. В период реформирования страны, с начала 90-х годов роль вузов в развитии территорий значительно снизилась. В связи с закрытием многих предприятий уменьшилась потребность в кадрах, особенно инженерных направлений, практически исчезла целевая подготовка специали-

стов. Высшие учебные заведения страны прошли период непростых реформ, связанных с переходом от специалитета к направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, поиску актуальных образовательных программ, новым формам взаимодействия с работодателями, изменением статуса вузов.

Всего в системе высшего образования России в настоящее время функционируют 1400 высших образовательных учреждений. В результате проводимой государственной политики сформировалось несколько групп университетов. К первой группе относятся ведущие университеты во главе с национальными университетами: Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургским государственным университетом. В этой же группе – национальные исследовательские университеты и федеральные университеты. С 2013 г. в стране реализуется «Проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров» – «Проект 5-100» участниками которого являются университеты, отобранные по результатам открытого конкурса, в том числе НИУ ВШЭ, ИТМО, МИФИ, РУДН, ТГУ МФТИ, «МИСиС», НГ и др., всего 21 университет. Деятельность университетов ведущей группы направлена, прежде всего, на достижение целей научно-технологического прорыва страны, обеспечения конкуренции ведущим мировым университетам в международных рейтингах. Для достижения данных целей университеты ведущего пула получают повышенное финансирование.

Значительная государственная поддержка ведущих университетов принесла ощутимые результаты: в 2018 году в топ-500 наиболее авторитетных мировых рейтингов: Academic Ranking of World Universities, QS World University Rankings и Times Higher Education World University Rankings, представлено 28 российских университетов. В 2012 году таких университетов было только 7. В данном случае речь идет и об институциональных, и о предметных (отраслевых) рейтингах. Сегодня в топ-500 глобальных рейтингов Россию представляют 15 ведущих университетов, в топ-200 ведущих

предметных (отраслевых) мировых рейтингов входят 19 университетов, в топ-100 – 11. Стратегическая цель ведущих университетов – обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. Министр науки и высшего образования Российской Федерации М. Котюков отмечает, что для этого к 2024 году Россия должна войти в десятку ведущих стран мира по конкурентоспособности вузов [4].

Для достижения такой амбициозной цели ведущие университеты страны решают задачи, направленные на развитие приоритетных научных исследований, входящих в мировую повестку. Безусловно, это важно, как для страны, так и для регионов. Тем не менее, в социально-экономическом развитии территорий страны все большую роль начинают играть опорные университеты, выбранные по результатам открытого конкурса на основании решения Министерства образования и науки РФ о реализации проекта «О развитии сети опорных университетов», принятое в 2015 г. [1, с. 171-172].

Необходимость формирования данного эшелона вузов обусловлена тем, что, помимо ведущих университетов, в России существует целая когорта высших учебных заведений, *играющих значительную роль в развитии регионов*, показатели которых соответствуют показателям лидеров (во всяком случае не уступают, а по ряду показателей и превышают). Для сохранения и развития потенциала данных вузов необходима селективная государственная политика в виде дополнительного финансирования и консультативной поддержки.

Ирина Аржанова, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров, рассматривая роли ведущих вузов и опорных университетов, отмечает: «Проект «5-100» ориентирован на развитие самого университета. Университет как участник этой программы должен доказать и показать, что по ряду индикаторов он конкурентоспособен не только на национальном, но и на международном уровне. Отсюда – рост публикационной активности, наращивание доли иностранцев среди студентов и преподавателей, участие в международных проектах и грантах. Конечно, регион может гордиться таким вузом, но всё-таки такой вуз живёт вовсе не

интересами региона. В случае с опорным университетом ситуация совершенно противоположна» [2].

Таким образом, основная миссия опорного университета – эффективное взаимодействие с регионом в интересах экономического, технологического и социального развития территории. В настоящее время в России функционируют 33 опорных университета, реализующие перечень следующих задач:

- ✓ модернизация образовательной деятельности;
- ✓ модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая развитие инновационной экосистемы университета;
- ✓ развитие кадрового потенциала;
- ✓ модернизация системы управления университетом;
- ✓ модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;
- ✓ развитие местных сообществ, городской и региональной среды [3, с. 16].

Первые пять задач в данном списке являются традиционными для учебных заведений. Повышенное финансирование опорных вузов позволяет их последовательно решать. К наиболее важной и, по нашему мнению, наиболее сложной относится задача развития эффективных взаимоотношений с местными сообществами, городской и региональной средой, тогда как прежде университеты были сосредоточены, в основном, на образовательных задачах.

И. Аржанова обращает внимание на необходимость смены парадигмы двух субъектов как самого вуза, так и региона в лице исполнительных органов государственной власти, градообразующих предприятий, регионального бизнеса: «От региональных властей и основных партнёров опорных университетов требуется смена парадигмы. Вместо привычных дружеских отношений с вузом, который рассматривается в качестве места, где готовят кадры, нужно ставить университету конкретные задачи, по возможности оплачивать соответствующий труд и вместе выходить на решение этих задач» [2].

Для активизации связей университета с основными

стейкхолдерами – субъектами внешней среды, заинтересованными в развитии университета, и самое главное – получения результата от такого взаимодействия, необходимо формирование предпринимательского поведения вуза. Данное направление развития университетов соответствует теории предпринимательского университета Б.Р. Кларка, «тройной спирали» Г. Ицковица.

Профессор Калифорнийского университета Б. Кларк определяет «предпринимательский университет» связывает с идеей «предприятия». Аналогично хозяйствующему субъекту университет должен осуществлять поиск возможностей развития университета во внешней среды, соответственно учитывая факторы риска. Важным элементом становления предпринимательского университета является формирование в нем сильной культуры предпринимательского типа, вступающей в противоречие с традиционными академическими ценностями. Исходя из определения предпринимательского университета, реагирующего на изменения внешней среды, инициацию взаимодействия с внешними заинтересованными сторонами должен брать на себя вуз [6].

Теория «тройной спирали» Г. Ицковица характеризует взаимодействие трех важнейших факторов территорий: «университеты-предприятия-государство». Эффективное использовании внутреннего и внешнего потенциала каждого участника может привести к синергетическому эффекту – развитию инновационного предпринимательства в регионе.

Из выступления профессора Стэнфордского университета Генри Ицковица на презентации русского издания своей книги «Тройная спираль. Университеты-предприятия-государство. Инновации в действии»: За ярким фасадом успешных компаний Силиконовой долины, бостонского Шоссе 128 (Boston's Route 128), Исследовательского Треугольника (Research Triangle, крупнейший технопарк США) стоит многолетняя история развития предпринимательских университетов, взаимодействующих с бизнесом и поддержка НИОКР со стороны государства и бизнеса. Современный университет – это основа общества знаний, опора модели тройной спира-

ли, двумя другими элементами которой являются государство и бизнес. Увеличение доли знаний в работе бизнес-организаций превращает их в проводников знаний, а связка с университетом ускоряет их (знаний) развитие» [5].

Л.В. Кобзева, рассматривая структурную и управленческую перестройку университетов России, отмечает, что развитие корпоративной культуры, ориентированной на проектную, исследовательскую и предпринимательскую деятельность, становится ключевым вызовом [7].

Взаимодействие университетов выходит за рамки традиционного взаимодействия вуза и работодателей: экспертиза учебных планов, образовательных программ, организация практик, участие работодателей в научно-практических конференциях, государственной итоговой аттестации и др.

Актуальным становится формирование организационной культуры университетов по направлению к предпринимательской, более инициативной в поиске направлений изменений деятельности вузов с учетом изменений внешней среды. Изменения будут касаться прежде всего направлений подготовки специалистов, соответствующих запросам рынка труда (при том что сигналы так называемого «рынка труда» слабы и не вняты), отсюда учебным заведениям необходимо самим изучать конъюнктуру рынка, проводить исследования, взаимодействовать с работодателями.

Актуальным является также поиск новых возможностей коммерциализации научных исследований. Это касается не только крупных организаций. На региональном уровне хозяйствующим субъектам сферы малого и среднего предпринимательства, функционирующих в условиях сложной конкурентной среды, также требуются различного рода инновации, в инициации которых могут принять участие преподаватели вузов посредством оказания консалтинговых услуг, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

6 марта 2018 г. Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева (2018 г.) провела в Забайкальском государственном университете (ЗабГУ) рабочее со-

вещание с профессорско-преподавательским составом университета, руководителями вузов и ссузов региона. Участие в совещании приняли представители Правительства Забайкальского края. Основной темой обсуждения стали вопросы развития высшего образования в России и Забайкалье. Министр отметила, что министерство планирует пересмотреть перечень опорных вузов, за счёт тех вузов, которые не справились с задачей» [9]. Таким образом, многие региональные активно развивающиеся университеты могут получить статус опорных вузов с соответствующей государственной поддержкой.

В качестве положительного опыта формирования предпринимательской культуры в вузе можно привести деятельность Забайкальского института предпринимательства – филиала Сибирского университета потребительской кооперации. Ведомственный характер вуза, наличие тесных связей с кооперативными организациями, отсутствие бюджетного финансирования явились факторами становления предпринимательской культуры. Основными характеристиками такого подхода являются: выполнение хоздоговорных работ по заказам кооперативных организаций, повышение квалификации кадров для работников системы потребительской кооперации, проведение научно-практических конференций по тематике актуальной для кооперативной системы. При этом взаимодействие вуза с субъектами внешней среды не ограничивается рамками потребительской кооперации, рассматриваются целый спектр возможностей с учетом имеющихся ограничений ресурсов и рисков.

Одной из основных проблем формирования предпринимательского поведения университета является сопротивление со стороны традиционной «классической» организационной культуры университета. Г.А. Мкртычян, О.М. Исаева в своем исследовании «Становление предпринимательского университета: столкновение ценностей и сопротивление изменениям» отмечают: «В процессе формирования культуры предпринимательского типа неизбежно происходит столкновение традиционных академических и новых предпринимательских

ценностей. При этом главными приверженцами предпринимательских ценностей являются университетские менеджеры, которые «сверху» иницируют необходимые для развития предпринимательского университета организационные изменения; носителями же академических ценностей выступают преимущественно университетские преподаватели. В результате возникает «разрыв» между предпринимательскими ценностями университетских менеджеров и академическими ценностями преподавателей» [8, с. 76].

Действительно, опыт работы в образовательных учреждениях в условиях постоянной реформации подтверждает наличие некоторого сопротивления профессорско-преподавательского состава внедрению новых «предпринимательских» ценностей. Отсюда важна роль высших менеджеров университетов в формировании новой организационной культуры путем повышения квалификации преподавателей по тематике развития системы высшего образования, финансовой и нефинансовой мотивации научно-педагогических работников, последовательного претворения в жизнь мероприятий по взаимодействию с хозяйствующими субъектами и органами государственной власти и местного самоуправления.

Таким образом, повышение качества взаимодействия университетов с органами государственной власти и хозяйствующими субъектами региона, изменение организационной культуры университетов по направлению интеграции классических академических ценностей с предпринимательским поведением позволит университетам внести вклад в социально-экономическое развитие регионов.

Библиографический список

1. Аржанова, И. В. Опорные вузы России: ориентация не на индикаторы, а на результат / И. В. Аржанова Д. О. Дерман // Федеральный справочник «Образование в России». – 2017. – № 12. – С. 171-175.
2. Аржанова, И. В. Проект развития опорных вузов – это не про университеты, а про регионы. (27.01.2019 г.)

[Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://flagshipuniversity.ntf.ru/sites/default/files/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209.pdf>.

3. Аржанова, И. В. Итоги реализации программ развития опорных университетов в 2016 г. / И. В. Аржанова и др. // Университетское управление: практика и анализ. Т. 21. – 2017. – № 4. – С. 16.

4. «Глава Минобрнауки доложил об успехах российских университетов» / Проект повышения конкурентоспособности ведущих Российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «Проект 5-100» (23.01.2019) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://5top100.ru/news/91606>.

5. «ДНК инновационного развития» / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» (15.01.2019 г.) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177673161.html>.

6. Кларк, Б. Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк // пер. с англ. А. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 360 с.

7. Кобзева, Л. В. Предпринимательский университет: как университету встроиться в экономику в новом десятилетии / Л.В. Кобзева // Развитие предпринимательских университетов как системообразующих элементов инновационных территориальных кластеров: Материалы конференции. 4-5 октября. – Томск, 2012.

8. Мкртычян, Г.А., Исаева О.М. Становление предпринимательского университета: столкновение ценностей и сопротивление изменениям / Г. А. Мкртычян, О.М. Исаева // Университетское управление: практика и анализ. Т. 21. – 2017. – № 2. – С. 76-85.

9. «Опорным вузам предстоит подтвердить свой статус 06 марта 2018 года» / Министерство образования и науки Российской Федерации (21.01.2019 г.) [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/новости/12392>

Никульников А.Н.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия

ВКЛАД СИБИРСКИХ УЧЕНЫХ В ПЕДАГОГИКУ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Аннотация. В статье говорится о вкладе сибирских ученых Сталя Анатолевича Шмакова и Олега Семеновича Газмана в педагогику детских оздоровительных лагерей. Представлена краткая биография С.А. Шмакова и его вклад в педагогику детского отдыха: системное исследование игры как феномена культуры; создание концепции коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени; создание концепции учебных творческих сборов и др. Также в статье представлена краткая биография О.С. Газмана. Рассматривается содержание понятия «педагогическая поддержка», гуманистические принципы О.С. Газмана, индивидуализация процесса воспитания.

Ключевые слова: игра, «педагогическая поддержка», гуманистические принципы.

Сфера детского отдыха и оздоровления является значимой для реализации многих приоритетных задач современного образования. Она формировалась на протяжении длительного времени, начиная с возникновения пионерской организации в 1922 году, развивалась, пополняясь новыми идеями, традициями и подходами.

Значительный вклад в педагогику детских оздоровительных лагерей внесли сибирские ученые. К сожалению, объем статьи не позволяет раскрыть в полной мере весь спектр авторов и их методик. Однако познакомить с двумя выдающимися педагогами, которые жили и работали в Новосибирске, представляется нам вполне возможным. Каждый, кто имел отношение или работает в сфере детского отдыха и оздоровления знает эти имена – Сталь Шмаков и Олег Газман.

Сталь Анатолевич Шмаков (1931 - 2000). Известный советский педагог и ученый С.А. Шмаков родился в 1931 году в городе Новосибирске. В 1948 году. В 1958 г. защитил кандидатскую диссертацию, за активную и педагогическую деятельность С.А. Шмаков был награжден правительственными наградами [1].

Сталь Анатолевич сконцентрировал вокруг себя всю воспитательную жизнь не только Северной школы, но и всего района. Он сумел вовлечь в орбиту деятельности огромное число детей и взрослых, зажечь их своими идеями, планами, своей работоспособностью. С увлечением они воплощали в жизнь его самые неожиданные для сельской школы проекты, например, Венский новогодний бал-маскарад в сказочном, разноцветном ледяном городке-катке в настоящих бальных нарядах под музыку Штрауса.

С.А. Шмаков организовал самодеятельный театр, в котором выступал и как режиссер, и как художник-декоратор, и как актер, и как сценарист. За два года было поставлено 10 спектаклей, которые увидели жители многих сел и деревень района. Замечательная идея – малая Третьяковская галерея – впервые воплощена в Северной школе. Репродукции картин великих художников были размещены в коридорах школы, подготовлены экскурсоводы.

С именем С.А. Шмакова связано исследования игры в условиях пионерского лагеря, досуговая педагогика. В Новосибирском государственном педагогическом институте возникла идея организации зимних детских лагерей. Эти сборы существуют в Новосибирском государственном педагогическом университете и сейчас. С.А. Шмаковым написано множество книг: «Учимся, играя», «Нетрадиционные праздники в школе», «Дети на отдыхе», «Ее величество - игра» и множество статей по проблемам детского отдыха. Сталь Анатолевича отличали творческая энергия, мощный аналитический ум и огромное жизнелюбие.

Олег Семенович Газман (1936 - 1996).

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал предупредительную (действующую на опережение) и опера-

тивную помощь детям, направленную на решение проблем, связанных с их здоровьем как физическим, так и психическим, успешностью в обучении, положением в социуме. В понимании и принятии детьми правил школы, эффективным, общением, профессиональным выбором [4].

Провозгласив личность ребенка субъектом свободной деятельности, Олег Семенович, ввел новое понятие в практику образования, которое назвал «педагогикой самосознания». Данное понятие предполагает субъект – субъектные отношения в педагогической деятельности, целью которой является стимулирование у учащихся процессов самостоятельности, что безусловно, оказывает значительное влияние на формирование «Я – концепции» ребёнка.

Олег Семенович предлагал индивидуализировать процесс воспитания в детском оздоровительном лагере, для чего педагогу и школьнику необходимо вместе пройти пять взаимосвязанных этапов [5]:

- ✓ диагностический (установление контакта, вербализация проблем, оценка значимости проблемы);
- ✓ поисковый (совместный поиск решения проблемы или трудности);
- ✓ договорный (проектирование и взаимная договоренность о действиях);
- ✓ деятельностный (поддержка инициативы ребенка, помощь и взаимодействие);
- ✓ рефлексивный (обсуждение, осмысление опыта).

Результат такого сотрудничества детей и взрослых в школе должен привести к гуманизации образования, что несомненно является основой каждого правового и демократического государства. Данный подход в воспитании получил название «педагогика поддержки» и стал одной из значимых инноваций отечественной педагогики конца двадцатого века.

Подводя итоги статьи, заметим, что педагоги, о которых мы сегодня вспомнили, были настоящими гуманистами и творческими людьми. Они любили детей и свое дело, которому отдавали себя без остатка. Хочется пожелать, чтобы молодое поколение не забывало их имена, идеи и вклад, который они внесли в педагогику детских оздоровительных лагерей.

Библиографический список

1. Шмаков, С. А. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа:
http://levber.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/teorija/s_a_shmakov/2-1-0-4.
2. Легенды лагерного движения. Сталь Шмаков [Электронный ресурс] – . – Режим доступа :
<http://b2camp.ru/blog/page/4>.
3. Легенды лагерного движения. Олег Газман [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа :
<http://b2camp.ru/blog/page/4>.
4. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития [Электронный ресурс] – . – Режим доступа :
<http://poisk-ru.ru/s27886t5.html>.
5. Газман Олег Семёнович. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : http://shkola3000.ru/NEW_Gazman-Oleg-Semenovich.html.
6. Шмаков, С. А.. Игры учащихся-феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 238 с.

УДК 338.488.483.2:640.41

*Пыстогова Е.Н.,
Попкова Т.В.
Сибирский университет
потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия*

КАЧЕСТВО ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ В ОЦЕНКЕ ГОСТЕЙ ОТЕЛЯ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме качества услуг в гостиничном сервисе. Актуальность данной темы продиктована тем, что от качества предоставляемых услуг напрямую зависит успешность гостиничного бизнеса. Залогом успеха любого предприятия является качество, поэтому необходимо предоставлять услуги таким*

образом, чтобы их свойства исключали возможность причинения вреда и не создавали угрозы жизни и здоровью гостей.

Новизна данной статьи заключается в том, что, проанализированные факторы качественного сервиса на примере конкретной гостиницы могут быть полезны для руководителей и персонала в организации гостиничного сервиса.

Ключевые слова: *качество услуг, гостиничные предприятия, стандарт качества, гостиничное обслуживание.*

В любой сервисной организации, в том числе и в гостиничной сфере, главной задачей является обеспечение качества предоставляемых услуг.

Качество, по А. Фейгенбауму, понимается как комплекс свойств и особенностей услуги, которые вызывают удовлетворение потребителя, и как отсутствие недостатков, усиливающее чувство удовлетворения у клиента [3, с.12].

Качество услуг для потребителя – это не абстрактное понятие. Клиент всегда имеет некое представление о том, что он ждет от услуги или товара. И если предоставленная услуга совпадает с его ожиданиями, то потребитель оценивает ее как качественную. В то же время, стандарты качества имеют не только субъективную оценку, но и объективную. Клиент может оценить данную услугу, сравнивая ее с аналогичной, полученной им в другом месте. И такие стандарты сравнения не в пользу заведения – одна из причин низкой заполняемости кафе, ресторанов, отелей.

Как отмечают исследователи, оценка услуги гостем зависит от опыта общения с производителями подобных услуг, от знания услуги, сведений, полученных из рекламы, СМИ, каталогов, проспектов, личных желаний, имиджа предприятия [2,3].

В любом случае, предоставляемая услуга должна соответствовать стандартам качества, которые, как правило, прописаны в соответствующих документах, она должна быть безопасна для потребителя и соответствовать всем необходимым техническим и функциональным характеристикам услуги.

Есть еще один интересный нюанс: желаемое качество

может не всегда четко осознаваться клиентом, но если он это получает, то оценивает это очень высоко. Поэтому фирма, способная предоставить клиенту желаемые показатели качества, всегда будет иметь лояльного клиента.

Относительно гостиничного сервиса проблема оценки качества услуг также зависит от нескольких групп элементов обслуживания. Специалисты оценивают их как критические, нейтральные и приносящие удовлетворение [2, с.25]. Критическими они называют такие факторы, которые непосредственно воздействуют на гостя и очевидны для любого (чистота номеров, вкусная, здоровая и безопасная пища и т.п.).

К нейтральным можно отнести особенности униформы заведения, то есть то, что не оказывает прямого воздействия на отношение к качеству оказываемых услуг.

Внимательнее надо относиться к формированию у гостя отеля реакции удовлетворения от пребывания в данной гостинице. Особенно если удастся превзойти ожидания клиента (внимательное отношение к ночному, уже уставшему за день, гостю; бесплатные напитки за счет заведения, учет его национальных традиций и т.д.)

Разочаровать, вызвать отрицательную реакцию гостя может очевидное отклонение от установленных, порой зафиксированных письменно, минимальных стандартов. Недобства, которые испытывает гость даже непродолжительное время, перечеркнут все дальнейшие старания персонала.

Поэтому в гостиничном сервисе все имеет значение: и технические параметры (качество оборудования номеров в гостинице, параметры средств коммуникации), и качество приготовленных блюд, и сам процесс предоставления гостиничных услуг.

В любой сфере сервиса и, конечно, в гостиничном бизнесе особое внимание следует уделять так называемому социальному элементу. Его суть заключается в умении создать обстановку дружеского участия к гостю, к его нуждам и потребностям. Чтобы действительно на время пребывания ваш гость чувствовал себя комфортно, безопасно и захотел еще раз остановиться именно в вашем отеле.

Специалистам гостиничного сервиса известно имя Элсворта Статлера, который сформулировал главные принципы отношения к постояльцам в «Кодексе служащего Статлера». Суть его основных идей проста и понятна: обслуживать своих постояльцев лучше, чем в любом другом отеле мира, и у тебя всегда будет хорошая заполняемость отеля и довольные клиенты.

В гостиничном сервисе нет мелочей. Важна и постоянная возможность для персонала повышать свою квалификацию, и правильная организация труда работников, и, конечно, эффективная организационная культура, созданная на предприятии. Общие ценности и убеждения, что и составляет основу организационной культуры, позволяют работнику ощущать себя частью единого целого организма, цели которого совпадают с его собственными целями.

Нами было проведено исследование по качеству услуг в гостинице города Новосибирска «Abnicum», которая существует в городе с 2013 года.

Гостиница названа в честь древней столицы Армении, крупнейшего центра торговли и ремесел, транспортного узла юго-западной Азии.

Номерной фонд гостиницы состоит из 29 номеров различной категории, а именно: люкс; 1-я категория; джуниор-сюит; 2-я категория; номер для людей с ограниченными физическими возможностями.

Для западных гостиниц наличие номеров для инвалидов уже давно является нормой. К сожалению, в России с этим сложнее. Гостиница «Abnicum» позиционирует себя на рынке как гостиница с европейским уровнем сервиса. Здесь учтены потребности лиц с ограниченными физическими возможностями, что выгодно отличает ее от других отелей города. Оборудование номеров, парковка, дорога от парковки до отеля, пандусы – все это отвечает необходимым требованиям.

Ассортиментный портфель гостиницы также содержит широкий спектр услуг, как основных, дополнительных, так и сопутствующих.

Руководство отеля тщательно следит за тем, чтобы ка-

чество предоставляемых услуг гостиницы «Abnicum» соответствовало внутренним стандартам, разработанным для повышения качества обслуживания данным предприятием. Для этого регулярно проводится переаттестация производственного, обслуживающего, административно-управленческого и технического персонала для подтверждения или повышения квалификационного разряда.

Проведенный среди гостей отеля опрос подтвердил тот факт, что степень подготовки персонала позволяет предоставлять качественное обслуживание постояльцам.

Большая часть опрошенных оценивают предоставляемый отелем сервис положительно: из 1470 отзывов 827 – положительные, и 643 – неудовлетворительные.

На «отлично» гости отеля оценили вежливый, дружелюбный персонал гостиницы, чистые и комфортабельные номера, спа – бассейн, качественное обслуживание в ресторане, а также соотношение цены и качества, современный интерьер и бесплатное парковочное место.

Руководству гостиницы следует обратить внимание на тот факт, что одна треть опрошенных высказали претензии по поводу качества услуг в гостинице «Abnicum». В качестве недостатков выделяют крайне неудобное местоположение гостиницы, медленный интернет, посторонний запах в номерах. Как можно заметить, не все, чем недоволен клиент, руководство отеля в силах изменить (например, местоположение гостиницы). Но обеспечить более качественную уборку, хорошее проветривание номеров – это вполне решаемая проблема. Понятно, что качество услуг в гостиничных предприятиях должно быть подчинено тому, что наиболее важно с точки зрения клиента. Это формирует основу стратегии обслуживания, которая реализуется, прежде всего, в местах встречи клиентов и персонала предприятия.

Поэтому постоянная забота о квалификации персонала, четко сформулированные требования и постоянный контроль за качеством предоставляемого обслуживания гостей будет способствовать привлечению новых клиентов. Несомненно, что только с помощью качественных услуг и высокой культу-

ры обслуживания потребителей (гостей) и превышения их ожиданий можно убедить их повторно возвращаться в эту гостиницу.

Библиографический список

1. Дмитриева Н. В. Гостиничный менеджмент: учеб. пособие / Н. В. Дмитриева, Н. А. Зайцева, С. В. Огнева, Р. Н. Ушаков. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА. – 2015. – 384 с.
2. Кобяк, М. В. Управление качеством в гостинице / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин. – М. : Магистр, 2010. – 89 с.
3. Кусков, А. С., Гостиничное дело / А. С. Кусков. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 129 с.
4. Федцов, В. Г. Культура гостинично-туристского сервиса / В. Г. Федцов. – Ростов-на-Дону, 2008. – 17 с.

УДК 378.1

*Трофимчук А.Г.
г. Новочеркасск, Россия*

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье, на основе общечеловеческих ценностей, представлены предложения по модернизации: подготовки преподавателей вузов, Имиджа преподавателя, образовательного процесса вуза и как результат модернизации – решение проблем: коррупции и поиска Идеологии современного общества.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, модернизация высшего образования, решении проблем: коррупции и идеологии.

Целесообразно для понимания направления и содержания улучшения высшего образования обратиться к общечеловеческим ценностям, которые представляют все лучшее, духовно-нравственное, что выработало человечество.

Во-первых необходимо улучшить содержание подготов-

ки преподавательского состава. Предлагаем включить в Программы подготовки (переподготовки) преподавателей вузов высоконравственные работы всемирно известных и выдающихся отечественных авторов:

✓ Аристокл (Платон), диалоги «Федон» (настоящее название «О душе») и «Алкивиад-I»(целесообразно выделить в Программе изучения диалогов основной вопрос – научно-педагогическое понятие смысла жизни человека)[8].

✓ Вейсс Ф.Р.Нравственные основы жизни[1].

✓ Карлейль Т. Этика жизни[6].

✓ Толстой Л.Н. Для чего люди одурманиваются[12].

✓ Лихачев Д.С.Письма о добром и прекрасном[4].

✓ Лесков Н.С. «Однодум»[5].

Для реализации основной составляющей ОБРАЗОВАНИЯ – воспитания, необходимо включить в процесс подготовки (переподготовки) преподавателей инновационную теорию воспитания, основанную на конкретном, действенном, научно-педагогическом определении процесса воспитания[11].

Улучшить Программу и содержание дисциплины «Педагогические коммуникации», а также теоретические основы структуры учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия), с учетом внедрения практически доступных информационных технологий (в том числе методику работы с Интерактивной доской - Призентации, аудио и видео элементы учебного занятия).

Во-вторых необходимо улучшить Имидж современного преподавателя вуза. В качестве примера внешнего Имиджа, предлагаем представленный в фильме «Стажер»[10], Имидж главного героя. Для реализации воспитательной составляющей образовательного процесса не секрет, что необходим личный пример преподавателя. В этом серьезном и значимом для личности педагога вопросе предлагаем ориентироваться на Идеальный портрет педагога[3], в котором, в качестве основной составляющей, представлена разносторонняя организация процесса самовоспитания (семейного взаимовоспитания).

В-третьих необходимо пересмотреть Программу подго-

товки студентов во всех вузах. При этом целесообразно учесть пожелания выпускников: «Рецензия зрителя художественного фильма «Дневник мамы первоклассника» (реж. Андрей Силкин, Россия, 2014), под ником SOPHIAH: «...ни в школе, ни в институте никто нас не учит, самому важному и самому необходимому. Как нужно жить? Что такое жизнь в браке? Жизнь с ребёнком? Чего от этого ждать? Нас к этому не готовят, мы это не проходили!»[2].

В-четвертых необходимо пересмотреть организацию системы воспитания студентов ВУЗа. Радуют красивые мероприятия, проводимые во многих вузах. Но, кроме чувства красивого – розовый цвет волос, пирсинг, красивая татуировка и удивительно красивые модели одежды, эти мероприятия (в основном) не несут. Выпускник ВУЗа так и не умеет:

- ✓ заниматься самовоспитанием;
- ✓ быть интеллигентным;
- ✓ готовиться с семейной жизни (категорически не учится готовить);
- ✓ вести себя так, чтобы на него невозможно было обидеться;
- ✓ и не знает:
- ✓ как проверить совместимость для семейной жизни;
- ✓ как организовать красивые и полезные свадебные торжества;
- ✓ как готовиться к рождению здорового и беспроблемного ребенка и как его воспитывать до и после рождения;
- ✓ как организовать гармонию семейной жизни.

Для реализации вышеперечисленных проблем в современном ВУЗе, предлагаем действенную Систему воспитания студентов, основанную на общечеловеческих ценностях и конкретном научно-педагогическом определении процесса воспитания[9].

В сценарии массовых воспитательных мероприятий для студентов к красоте необходимо добавить и пользу, н.п.:

- ✓ идеальный жених (невеста) ВУЗа (с недорогими, но полезными в повседневной жизни призами – чайный сервиз, посуда, столовые приборы и др.);
- ✓ мое любимое и здоровое блюдо (в том числе пироги, пирожки, торты и летнее консервирование);
- ✓ идеальная молодая семья ВУЗа;

- ✓ идеальные молодые папа и мама;
- ✓ мой домашний досуговый центр;
- ✓ мое любимое стихотворение;
- ✓ моя любимая книга;
- ✓ моя любимая музыкальная композиция (самостоятельное исполнение на музыкальном инструменте, вокал);
- ✓ Я патриот Родины;
- ✓ Я уважаю (люблю) учителя, преподавателя;
- ✓ Я люблю (уважаю) Администратора ВУЗа (региона, РФ);
- ✓ Мой любимый художественный фильм;
- ✓ Моя любимая телевизионная программа (телефильм) и др.

Выводы: 1) Профессорско-преподавательский состав вузов, добросовестно изучив, указанные диалоги Платона и рассказ Н.С. Лескова «Однодум» забудут о таком слове и понятии «взятка».

2) Научно-педагогическое сообщество перестанет мучиться поиском современной Идеологии, т.к. в общечеловеческих ценностях Мировых религий эта общечеловеческая Идеология указана Великими Учителями человечества. Очень кратко она указана в Новом Завете: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя...»[7]. Диалоги Платона помогут понять первую мысль, а вторая мысль понимается очень просто – все мы жители одной квартиры (города, региона, страны, планеты Земля) – **одна СЕМЬЯ!**

Библиографический список

1. Вейсс, Ф. Р. Нравственные основы жизни / Ф. Р. Вейсс. – Мн.: Юнацтва, 1994. – 526с.

2. Дневник мамы первоклассника [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <https://www.kinopoisk.ru/film/803428/> (дата обращения: 10.01.2019).

3. Идеальный педагог [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).

4. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – М. : Дет. лит., 1988. – 238 с.
5. Лесков, Н. С. Однодум. Собрание сочинений в 12 т. : Т.2 / Н. С. Лесков; сост. и общ. ред. В. Ю. Троицкого. – М. : Правда, 1989. – 414 с.
6. Карлейль, Т. Теперь и прежде / Т. Карлейль. – М. : Республика, 1994. – 415 с.
7. Новый Завет. – Мф. – Гл.22. – п.36-40.
8. Платон. Собрание сочинений в 4т. : Т.1/ Ред. А. Ф. Лосева. – М. : Мысль, 1990. – 860 с.
9. Система воспитания студентов ВУЗа [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).
10. Стажер [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.kinopoisk.ru/film/677893/> (дата обращения: 10.01.2019).
11. Теория воспитания [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).
12. Толстой, Л. Н. Круг чтения / Л. Н. Толстой. – Т.2. – М. : Политиздат, 1991. – 399 с.

УДК 338.488.483.2:640.41

*Удовенко К.Г.,
Бизюкова М.А.,
Попкова Т.В.
Сибирский университет
потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия*

РОЛЬ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ХОСТЕЛА

***Аннотация.** Актуальность темы данной статьи обусловлена повышением конкуренции на рынке гостиничных услуг города Новосибирска, которая сказывается на деятельности хостела «Достоевский». Чтобы быть конкурентоспособным предприятием на сегодня стало недостаточно иметь уникальное предложение, высококачественный сервис и индивидуальный подход к каждому клиенту. Для эффективной дея-*

тельности данного хостела, необходимо определение того, как бренд должен восприниматься покупателями и отражаться в их сознании. Позиционирование служит основой для построения бренда. Новизна в данной статье заключается в изучении особенностей позиционирования таких гостиничных предприятий как хостелы. В современной литературе проблеме формирования бренда хостелов через позиционирование уделяется недостаточное внимание.

Ключевые слова: позиционирование, бренд, хостел, имидж, потребительские предпочтения, конкуренция.

Современный сервис требует постоянного поиска новых технологий для того, чтобы в полной мере удовлетворять потребности клиентов и быть востребованным и конкурентоспособным. К одной из таких технологий можно отнести позиционирование. Позиционирование – понятие о собственных товарах в сознании подобранных групп покупателей таковым образом, чтобы они ясно понимали сущность товарного предложения фирмы и отчетливо воспринимали его характерные особенности и стиль [1, с.27].

Специалисты выделяют следующие ключевые фазы в стратегии позиционирования:

1. Обозначение текущей позиции.
2. Определение конкурентов.
3. Определение характеристик подходящих продуктов.
4. Оценку соответствующей важности атрибутов.
5. Нахождение позиций, создающих конкуренцию товаров по главнейшим атрибутам.
6. Идентификацию потребностей клиентов.
7. Систематический подход ко всем этим пунктам [2, с.47].

Для того чтобы точно определить стратегию позиционирования хостела «Достоевский» на рынке, необходимо понимать и осознавать желаемые позиции хостела в этом море конкурентов.

Хостел «Достоевский» позиционирует себя как молодежный интеллектуальный хостел и старается больше информировать своих потенциальных и настоящих клиентов о своем кумире – Достоевском. В социальных сетях публикуется много интересной информации для потребителей, а в самом хостеле всегда можно почитать полезные книги, поиграть в настольные игры.

В целом услуги хостела стандартные, в данном случае сложно придумать что-то особенное. Прежде всего, хостел «Достоевский» старается следить за стандартами качества (комфорт, хороший ремонт), здесь четко сформулированы определенные требования к персоналу, включающие и обязательное его обучение.

Особенность данного хостела в том, что он изначально был ориентирован на иностранцев. Поэтому и было решено назвать именно хостел «Достоевский», так как это имя знают и в России, и за границей.

Как показало проведенное нами исследование, иностранцы составляют не более 30 % постояльцев «Достоевского». Это граждане Германии, Франции, Испании и других стран Евросоюза. Бывают гости из Америки и Австралии. Гостей из Азии в данном хостеле меньше, чем из других стран. Объяснить тот факт, что среди постояльцев иностранцев лишь 30% можно тем, что Новосибирск, среди многих других городов России (Москва, Санкт - Петербург, города «Золотого кольца») для них менее привлекателен по своим культурно-историческим достопримечательностям. Тем не менее, есть определенный сегмент туристов, для которых Новосибирск интересен своим географическим положением.

Используя известные методики, применяемые маркетологами для определения потребительских предпочтений аудитории хостела, было проведено сегментирование по таким критериям, как доход, образование, профессия, пол, наличие свободного времени.

Понятно, что чем выше доход, тем больше возможностей путешествовать. Заполняемость гостиничных предприятий зависит и от покупательской способности гостей.

Такой критерий как образование сегодня напрямую связан с доходом. Причем не только тем, что образование сегодня требует немалых вложений, но и тем, что деньги дают свободу в выборе увлечений, в том числе и путешествий. Поэтому образованные люди больше тратят средств на туризм.

Менеджмент хостелов в своей рекламе должен учитывать и этот факт (к кому они обращаются, рекламируя свои

услуги, какая концепция их гостиничных предприятий привлечет именно их клиента).

Профессия, как один из учитываемых маркетологами факторов, несомненно, оказывает влияние на потребительские предпочтения. Но следует отметить, что гостями хостелов в основном являются молодые люди, которые еще учатся или выбирают род деятельности. Поэтому профессия в данном случае не является значимым показателем для гостей хостела. Хотя среди них есть и офисные служащие, и административные работники.

Половые различия путешествующих и гостей отеля в данном контексте нас интересуют с точки зрения принятия решений: кто, и по каким основаниям, выбирает путешествие, места проживания и т.д. Исследователи отмечают, что сегодня все чаще важную роль в этом процессе играют женщины. Соответственно и в стратегии развития гостиничных предприятий, в том числе хостелов, этот факт необходимо учитывать.

В современном обществе взаимно переплетаются две тенденции: с одной стороны, благодаря развитой сфере услуг, человек избавлен от большой занятости по дому и может заняться чем-то более содержательным, а с другой – сегодня люди много и интенсивно работают на службе, заняты в бизнесе. И у многих главный дефицит – это время, что ограничивает количество путешествий. У неработающих пенсионеров есть время, но нет достаточно средств [3].

Современная жизнь добавила в сегмент потенциальных потребителей гостиничных услуг вчерашних сельских жителей. Вследствие урбанизации сокращается численность населения малых сельских поселений, занимавшихся сельским хозяйством, что не позволяло надолго оставить свое хозяйство и путешествовать, даже если для этого были необходимые средства.

Проанализировав целевую аудиторию хостелов и выявив потребительские предпочтения, можно сделать вывод, что в основном это молодежь до 30 лет, так называемые «бэкпэке-ры» (от англ. backpack – «рюкзак») – активные люди, для ко-

торых расстояния только привносят острые ощущения и чем менее проторены маршруты, тем более они привлекательны. Так и Новосибирск для таких путешественников – не конечная точка путешествия, а один из городов, стоящих на Транссибирской магистрали, откуда открываются пути для интересных впечатлений. Такие путешественники ориентированы на бюджетный и «дикий» туризм, и остановка в хостеле для них – лучший вариант.

Формулировка стратегии позиционирования, несомненно, поможет найти основной вектор развития продукта, определить четкие границы для работ по его усовершенствованию и развитию. Отчетливо сформулированная концепция позиционирования позволяет всему персоналу гостиницы, руководству, а также рекламным агентствам работать для достижения единой цели, понимать основные приоритеты, стоящие перед брендом на данный момент времени.

«Формула позиционирования».

В нашем исследовании удобно использовать простую работающую формулу для формулировки четкого позиционирования продукта, разработанную Дж. Траутом и Э. Райсом. Формула состоит из ответов на семь простых вопросов, которая представлена на рисунке 1.

| | |
|------------------|--------------------|
| Кто? | Какой? |
| Для кого? | Какая потребность? |
| Против кого? | В чем отличие? |
| Основная выгода? | |

Рис. 1. «Формула позиционирования»

Таким образом, раскрывая формулу позиционирования, необходимо ответить на следующие вопросы:

- ✓ «Кто? Сформулируйте название компании или бренда».
- ✓ «Какой? Опишите тип бизнеса».
- ✓ «Для кого? Опишите вашу целевую аудиторию».
- ✓ «Какая потребность? Опишите основную потребность, которую удовлетворяет ваша гостиница».
- ✓ «Против кого? Назовите ваших основных конкурентов».
- ✓ «В чем отличие? Назовите ваше основное конкурентное преимущество».

✓ «Таким образом? Опишите, что в результате получает потребитель при использовании вашего продукта».

Следует отметить, что мониторинг не нужно проводить часто, довольно одного раза в год.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Демографические характеристики гостей хостела: студенты и молодежь, путешествующие налегке. 50 % клиентов хостелов – от 25 до 34 лет, 30 % – это семейные пары. Но в последние годы наметилась тенденция спроса в сторону клиентуры постарше, свыше 35 лет.

2. Ключевые ценности: хостелы в основном выбирают люди, любящие общение, некоторым нравится останавливаться именно в хостелах, и не потому, что в них дешевле, а потому, что им нравится общение, та атмосфера, которая там складывается.

3. Психологические характеристики: энергичные люди, буквально с детства, привыкшие к такому образу жизни, предпочитающие самостоятельные туры по индивидуальной программе. Это люди, которые хотят общаться, узнавать много нового, приобретать друзей по всему миру. Хостел дает возможность встретить единомышленников, людей с похожими жизненными ценностями.

Таким образом, проведенный анализ клиентов хостела «Достоевский» показал, что основными целевыми группами потребителей являются: иностранные туристы, бизнесмены, гости города, участники выставок и ярмарок, спортсмены, а также жители Новосибирска.

Учитывая все это, необходимо отметить, что лейтмотивом рекламной политики в целом должна стать мысль, что качество услуг хостела «Достоевский» соответствует современным мировым стандартам, и заведение сегодня является одним из лидеров новосибирского рынка гостиниц с разной ценовой политикой. Тем не менее, хостел должен проводить активную рекламную кампанию. Особое внимание необходимо уделять рекламе на электронных носителях и в сети Интернет, что является самым современным и перспективным

средством рекламы. Каждая рекламная кампания должна предваряться серьезными маркетинговыми исследованиями. Расходы на их проведение должны быть включены в бюджет.

Необходимо проводить тщательную работу с целью расширения круга деловых и общественно-политических мероприятий, проводимых в хостеле «Достоевский», что позволит укрепить имидж предприятия.

Необходимо работать с постоянными клиентами. Для этого хостел должен гарантировать гостю такой комплекс услуг, чтобы он чувствовал себя комфортно и спокойно. К гостям нужен особый подход, так как ничто не влияет на расположение гостей больше, чем личное внимание руководства. Личный контакт выражается в поздравлении гостей с днями рождения, национальными праздниками, учете привычек гостей.

Таким образом, можно сделать вывод, что, как и в любом современном бизнесе, для выживания в условиях конкуренции хостел «Достоевский» должен правильно выбрать и разработать свою стратегию позиционирования, чтобы повышать эффективность работы и развивать свой бизнес.

Библиографический список

1. Ансофф, И. Стратегическое управление малыми гостиницами / Под ред. Л. И. Евенко. Пер. с англ. – М. : Экономика, 2015. – 78 с.
2. Голубков, Е.П. Маркетинг: стратегии, планы, структуры / Е. П. Голубков. – М.: Дело, 2014. – 292 с.
3. Попов, Е. В. Продвижение товаров и услуг / Е. В. Попов. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 175 с.

*Христофорова С. В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ)

***Аннотация.** В статье предложена модель регионализации образования (на примере Забайкальского края). Приведены возможные приемы реализации регионального компонента через содержание курса Естествознание.*

***Ключевые слова:** регионализация образования, устойчивое развитие, Забайкалье, модель реализации регионального компонента, курс Естествознание.*

Модернизация отечественного образования связана с вхождением России в мировое образовательное пространство. В XXI в. человечество стало отчетливо осознавать свое единство. Именно единство и интеграция являются наиболее перспективным направлением в развитии всех сфер человеческой жизнедеятельности. Системе образования в современном мире отведена роль основного интегрирующего фактора и условия развития личности и всего мирового сообщества. Принципиально новой идеей в современном мире является включенность человека в непрерывный образовательный процесс.

Многие ученые справедливо считают, что наиболее приемлемый выбор для России при определении своей роли в Болонском процессе - учет регионального компонента содержания образования (вузовского, школьного). Поэтому, в последнее десятилетие, в изучении вопросов философии образования, педагогики важным стал анализ вопросов именно глобально ориентированного образования, его сочетания с национальными и региональными моделями. Причем глобальная интеграция, происходящая в мире, все больше ориентируется на гуманистические ценности. Так, известный специалист в области образовательных реформ Майкл Фул-

лан подчеркивает, что «онтологические основания образовательной системы, несущей гуманистические основы новой эпохи, - это ценности и смыслы, выражающие связь человека с окружающим миром» [2, с. 27].

Формирование гуманистически ориентированного сознания человека возможно лишь при определенных условиях, одно из которых связано с мировосприятием человеческого сообщества (независимо от национальности, традиций, конфессий, в целом культуры) как целостного единого организма. Лишь при таком мировосприятии возможно в настоящем и прогнозируемом будущем решение важных проблем человеческой цивилизации. Распространение идей, несущих представление о мире как целостной социокультурной системе, позволит решать проблему качественного переосмысления общественного сознания. Этот процесс должен быть управляемым. Имеющиеся кризисные ситуации в мировом сообществе свидетельствуют о том, что время спонтанного развития цивилизации миновало. Наступающая ноосферная эпоха требует высокой степени управляемости практически всеми мыслимыми процессами в системе "Природа - Общество - Вселенная". В этом управлении особая роль отводится образованию для устойчивого развития [1].

В качестве концептуальной методологической основы регионального компонента нами принята концепция глобально ориентированного образования [4, с. 24]. Данная концепция опирается на ведущие концепции развития человечества (концепция изменения мировоззренческой стратегии человечества, формирование эгоцентризма и др.). Глобально-концептуальное содержание образования преодолевает разрозненность и отрывочность в знаниях учащихся о современном мире, помогает построить свою собственную концепцию жизнедеятельности, позволяет развивать сравнительное, критическое мышление, которое предполагает накопление и интерпретацию знаний, расширение научного и культурного кругозора.

Создание открытого образовательного пространства региона, реализующего приоритет свободной личности учащегося и педагога, органически сочетающего в себе общечеловеческие и национальные ценности, а соответственно, ценности малой родины и собственной индивидуальности, является существенной необходимостью современного образования

для устойчивого развития России и Мира. Этому, по нашему убеждению, способствует регионализация образования (на примере Забайкалья).

Региональный компонент содержания образования позволяет не только рассмотреть специфику природы и культуры отдельного района или края, но и представить включенность региона в общемировое пространство [3].

В образовательной практике мы реализуем универсальную модель открытого образовательного пространства «Личность-Регион-Мир-Вселенная», содержащую в себе идею взаимосвязи глобального (всечеловеческого), локального (регионального) и уникального мира личности (схема 1).

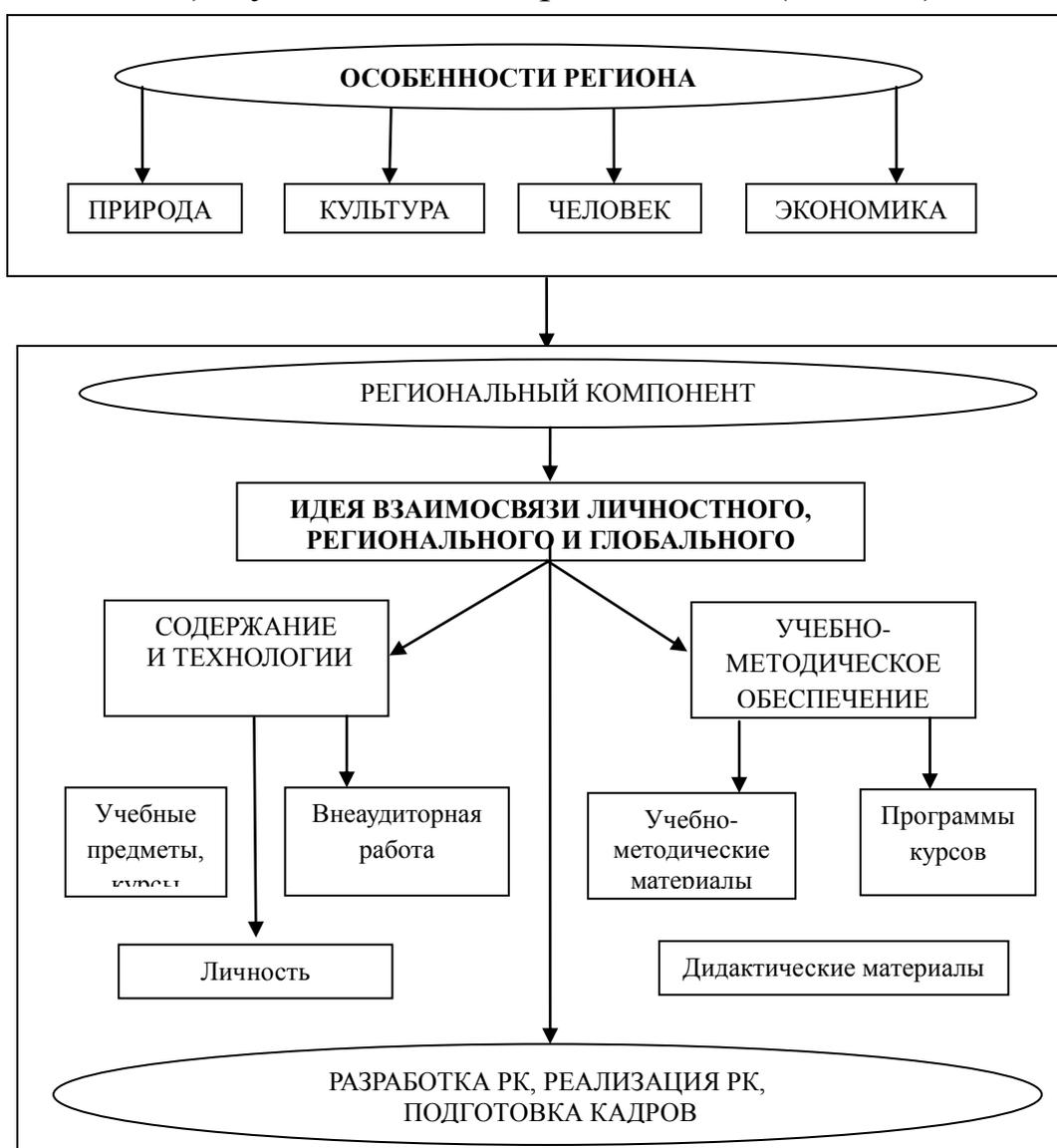


Схема 1. Региональный компонент в контексте взаимосвязи личностного, регионального и глобального

Следуя данной модели, содержание образовательного предмета, дисциплины, курса становится включенным в культурный контекст, приобщенным к событиям, происходящим в регионе, мире, Вселенной.

Идея расширения образовательного пространства, включения учебных и внеучебных видов деятельности учащихся в контекст региональной культуры как части общемировой реализовывалась и реализуется нами на базе ЗабГУ, ЗИП (СИБУПК), краевой станции юных техников, летней физико-математической школы, ряда школ г. Читы и МОУ СОШ с. Засопка Забайкальского края (схема 2).

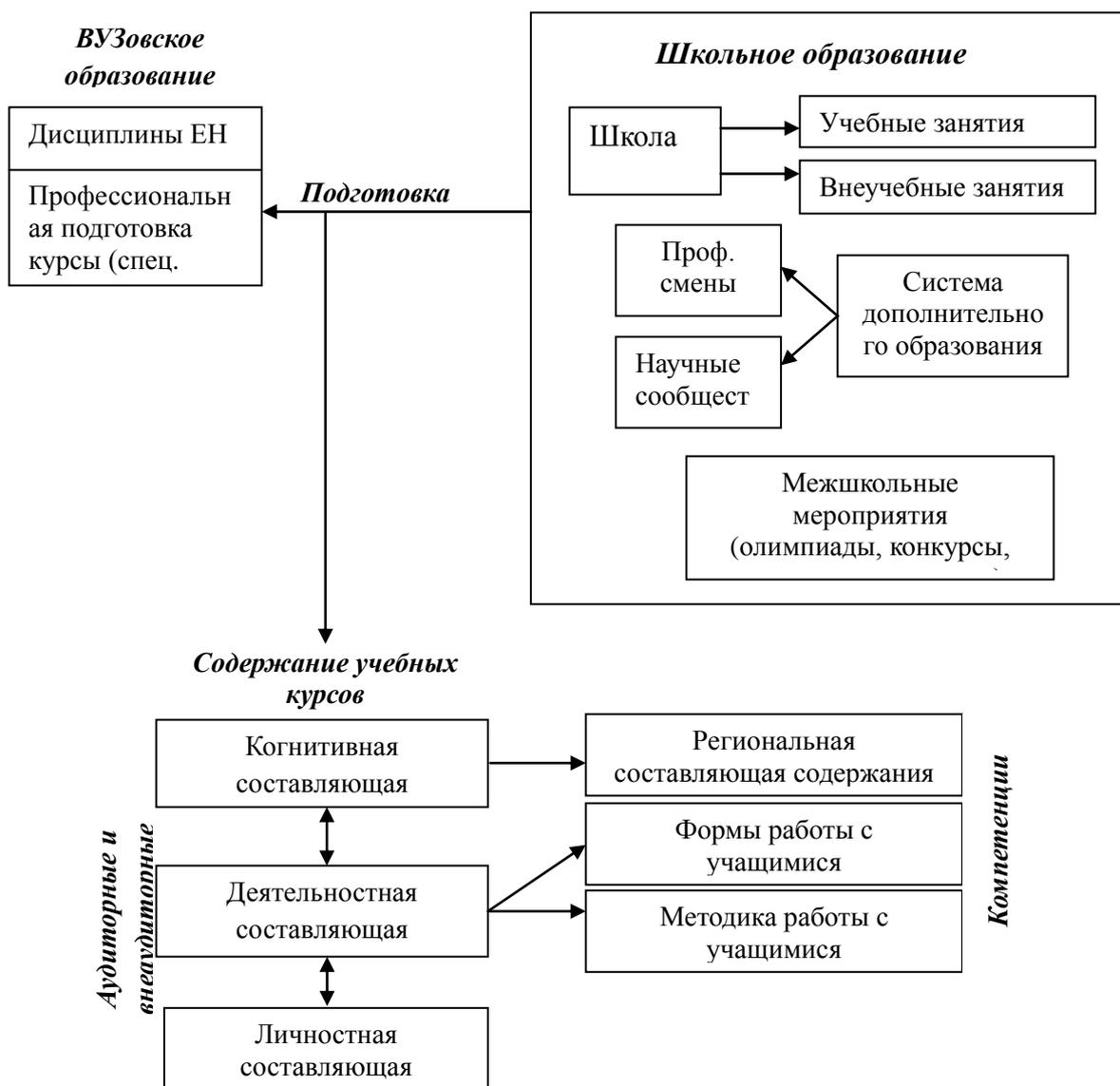


Схема 2. Реализация регионального компонента образования.

Нами разработаны и апробированы различные программы: программа спецкурса «Региональный компонент содержания физического образования» для будущих учителей физики; программа спецкурса «Забайкалье в зеркале естественных наук» для студентов гуманитарных специальностей; программа для учащихся летней физико-математической школы по физике и астрономии; программы элективных курсов для учащихся школ г. Читы и Забайкальского края; программы курсов повышения квалификации учителей «Региональный компонент при обучении физике и астрономии» и др.

Из опыта работы приведем некоторые приемы реализации регионального компонента через элементы содержания курса Естествознание (таблица 1).

Таблица 1

Возможные приемы реализации регионального компонента через элементы содержания курса Естествознание

| Приемы | Конкретизация направленности приема на взаимосвязь личностного – регионального - глобального |
|---|---|
| 1. Демонстрация личной значимости учебного материала (практическая значимость, «жизненная философия») | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие способов рационального использования окружающей человека среды; - предупреждение вредного влияния техногенных и природных факторов окружающей среды; - обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в условиях Забайкалья; - раскрытие сущности явлений и процессов, происходящих у растений, в организме животных и человека в условиях Забайкалья; - обоснование оптимального выбора технологий и материалов в условиях Забайкалья. |
| 2. Раскрытие общекультурного значения учебного материала (взаимосвязь науки и искусства) | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие перспективных и актуальных направлений развития науки, техники, искусства в связи с обострением экологической обстановки на Земле, в отдельном регионе; - объяснение устройства и принципа действия большинства современных технических устройств, бытовых приборов, технологических процессов, раскрытие их влияния на природу, человека, памятники культуры; - знакомство с учеными, деятелями искусства, внесшими свой вклад в изучение природы и культуры Забайкалья. |

Продолжение таблицы 1

| | |
|--|---|
| Приемы | Конкретизация направленности приема на взаимосвязь личностного – регионального - глобального |
| 3. Демонстрация глобальной значимости материала | - объяснение процессов в биосфере (природных явлений, взаимодействия между Землей и Космосом, в системе «Природа-Общество») на основе физических моделей, посредством известных физических законов и принципов; - построение моделей прошлого-настоящего-будущего планеты Земля, различных космических объектов во Вселенной. |
| 4. Показ неочевидных следствий, выводов из положений теории | - рассмотрение привычных явлений природы (молнии, тумана, образования облаков, радуги, гало и т.п.) на основе законов физики, обоснование закономерностей их протекания в различных регионах мира; - рассмотрение необычных явлений природы (шаровой молнии, зеленого луча, феноменальных способностей различных живых организмов); - интерпретация устных свидетельств очевидцев на научной основе. |
| 5. Установление связей с другими понятиями, обобщение, экстраполяция | - сравнение значений параметров функционирования природных систем, организмов (энергия, мощность, теплоемкость, скорость протекания различных процессов и т.п.); - обобщение и систематизация интегрированных знаний (например: «Силы в природе», «Энергия в природе и технике», «Способы получения и преобразования информации в природе», «Альтернативные источники энергии», «Оптические явления в природе (на примере Забайкалья)»); - физико-экологические аналогии (биосфера – тепловая машина, организм – автоколебательная система и т.п.). |

Предоставляя возможность сравнивать, сопоставлять, анализировать общее и особенное, региональное и глобальное, учащиеся на каком-то этапе приобретают «инструмент» для построения взаимопроекции «локальное - глобальное». Совершая образовательное путешествие в прошлое и настоящее региона, страны, мира, Вселенной, происходит идентификация личности с культурой родного края и приобщение к всечеловеческой культуре.

Система образования находится в эпицентре глобализации. Именно здесь формируется новое поколение будущих профессионалов, которые будут принимать решения по всем ключевым вопросам политики, экономики, финансов, идеологии, образования и воспитания, общественных и естест-

венных наук, культуры, информации и коммуникации, другими словами, которые будут строить общество будущего. Поэтому именно в сфере образования необходимо изучать взаимосвязанные явления глобализации и регионализации, их движущие силы, последствия, воздействовать на эти процессы, чтобы жить в мире и быть «человеком Мира» - в этом смысл образования для устойчивого развития.

Библиографический список

1. Ильин, И. В. и др. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (Экспертно-аналитический доклад) / И. В. Ильин, А. Д. Урсул. – М. : Изд-во «Учитель», 2017. – 207 с.
2. Новое понимание реформ в образовании / Майкл Фуллан; [пер. Е.Л. Фруминой]; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. – М. : Просвещение, 2006. – 272 с.
3. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред. Л. А. Бордонской, М. И. Гомбоевой, Л. В. Черепановой. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 313 с.
4. Хенви, Р. Достижимая глобальная перспектива / Р. Хенви. – Рязань, 1994. – 220 с.

УДК 316:338.48

*Салий В.В.,
Дисупова О.С.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА

Аннотация. В статье рассматривается влияние социального туризма на развитие туристкой индустрии в целом. Дана характери-

стика особенностей организации туризма для пенсионеров, подчёркивается его социальная направленность. Предложены некоторые подходы к активизации социального туризма на региональном уровне, в Новосибирской области.

Ключевые слова: *социальный туризм, пенсионная реформа, туризм для пенсионеров, пенсионный возраст, туры для людей пенсионного возраста, катализатор, природно-экономические потребности пенсионеров, дестинации, рекреация.*

Индустрия туризма России находится на стадии её формирования. На некоторых её территориях туризм развит слабо. В Сибири и на Дальнем Востоке в особенности. Здесь не используется огромный туристский потенциал, который несравним ни с какой любой страной мира. Кроме того не становится по разным причинам популярным социальный туризм, который представляет из себя организацию путешествий школьников, молодежи, пенсионеров, инвалидов с использованием государственных и негосударственных средств.

Это одна из форм материальной и духовной поддержки малоимущей части населения. В Манильской декларации по мировому туризму закреплено положение, где указывается, что «социальный туризм – это цель, к которой общество должно стремиться в интересах менее обеспеченных граждан при использовании их прав на отдых» [1].

Социальный туризм призван вовлечь в туристскую сферу школьников, студентов, людей старшего поколения, гостей из других регионов, государств.

Сейчас в РФ испытывается нехватка специалистов рабочих профессий. С использованием социального туризма можно было бы решать эту проблему. Например, путем развертывания экскурсионных программ для школьников, молодежи на производственные предприятия, научные, образовательные учреждения. В настоящее время подобные мероприятия проводятся, но носят эпизодический характер. А ведь возможности для этого значительны. К примеру, возьмем Новосибирскую область, особенно город Новосибирск. Здесь имеются производственные предприятия, научные центры,

учебные заведения, которые действительно могут быть привлекательными для посетителей. Социальный, а вместе с ним и производственный туризм способствует тому, чтобы поднять престиж рабочих специальностей и облегчить выбор детьми будущей профессии. На некоторых экскурсиях на производство можно не только увидеть, но и потрогать руками, попробовать и даже что-то приобрести. Например, в сельской местности можно побывать на молокозаводе, на производствах колбасных, кондитерских изделий, на народных промыслах. Только выпуском сувенирной продукции в Новосибирской области занимается около 280 компаний. Кроме того, в области имеется сотни предприятий, научные центры, технопарки и т.п. Т.е. на территории области имеется много чего, что можно показать туристам. Именно здесь молодое дарование может остановить свой выбор будущей сферы приложения личных способностей.

Гостям из других регионов и стран так же есть что продемонстрировать. Современный турист, как отмечается (7) – это «коллекционер мест. Таким туристам уже наскучал стандартный набор увиденного. У многих в «коллекции» не хватает, например, только космической станции. Они хотят совмещения отдыха с познанием чего-то нового.

Социальный туризм для производственных предприятий, учреждений – это ещё и достаточно продуктивный и надёжный рекламный приём: ненавязчивая «раскрутка» товара или бренда, а также дополнительный доход – экскурсанты платят за посещение.

В то же время есть ещё один резон общаться с внешним миром. Предприятиям, которые приняли решение стать туристским объектом, необходимо «напрягаться», демонстрировать лучшие стороны своей деятельности. Это меняет и отношения руководства предприятия со своими сотрудниками. Но самое важное здесь заключается в том, что позитивная информация о предприятии, регионе будет распространяться по всему миру: в Новосибирск совершают деловые поездки представители многих стран. То есть социальный туризм выступает как катализатор в развитии въездного и внутреннего туризма.

В отличие от развитых стран в России слабо реализуется туризм в сфере отдыха и лечения для различных социально незащищенных категорий граждан – от школьников до пенсионеров, что не делает привлекательными регионы и страну в целом. Отношение к соотечественникам надо менять, особенно это касается людей пенсионного возраста.

Туризм для людей пенсионного возраста – это разновидность социального туризма, имеет целью удовлетворение рекреационных потребностей возрастной категории людей старше 60 лет [2]. Грошев И.В. и Корчагин Е.П. считают, что «Туризм пожилых людей выступает одним из источников развития российского рынка туристских услуг. Само вовлечение пожилых людей в туристскую деятельность является одним из основных и приоритетных государственных задач». [6].

Сейчас туры для людей пенсионного возраста не относятся к числу наиболее часто предлагаемых на рынке туристских услуг. В законодательных актах по туризму об этой категории граждан, как правило, умалчивается. Российские пенсионеры по многим позициям проигрывают европейским сверстникам и по уровню доходов, и по состоянию здоровья, да и просто по привычности путешествий в пожилом возрасте. Безусловно некоторые изменения в организации отдыха пенсионеров в РФ всё же происходят. Специализируются на данном туристском направлении некоторые туристские организации. Они предлагают туры конкретно для людей пожилого возраста. Формируют интересные, бюджетные маршруты. Иногда возникают на рынке предложения гостиниц. Часть отечественных пенсионеров самостоятельно или в составе групп отправляются за рубеж. Другие - отдыхают и на отечественных курортах. Вариантов пенсионного отдыха в Российской Федерации достаточно много. В столичном регионе к услугам пожилых людей предоставляются экскурсионные туры по историческим городам России и другим направлениям.

Новосибирская область так же выступает в качестве привлекательной туристской дестинации для людей пенсионного возраста.

Область располагает значительным туристско-

рекреационным комплексом, что позволяет развивать познавательный и рекреационный туризм.

В области для людей пенсионного возраста интересен так же медицинский и санаторно-курортный туризм. В регионе есть многое для этого: медицинские центры мирового уровня, высококвалифицированный персонал, сервисная инфраструктура в медицинском секторе. Открываются перспективные направления туризма, основанного на намерении туристов получать услуги высочайшего качества в сфере медицины [3,7].

Пенсионеры, как правило, отправляются на отдых тогда, когда пик туристской активности пройден. Они стараются уйти от высоких температур, столпотворений туристов, недоступных на проживание цен.

В настоящее время в РФ только 8 % пенсионеров проявляют себя в качестве туристов. Таким образом пенсионеры могут представлять достаточно ёмкий потенциал для расширения как внутреннего, так и въездного туризма: в 2018 г. численность населения РФ достигла 146,9 млн. человек, из них 42,8 млн. человек – это люди пенсионного возраста, что составляет 29 %. Если удалось бы вовлечь хотя 25 % пенсионеров в туризм, то туристская индустрия в стране значительно бы пополнилась. Санатории, пансионаты, дома отдыха, гостиницы увеличили коэффициенты заполняемости мест, поправили своё финансовое положение.

Сейчас в стране проводится пенсионная реформа. Она окажет своё влияние на туризм людей старшего поколения.

В соответствии с новым законодательством пенсионный возраст повысится на 5 лет. В связи с изменением возрастных показателей, уменьшится количество пенсионеров, но ожидается повышение пенсионных выплат.

Ожидаемые плюсы пенсионной реформы:

- ✓ с увеличением размера пенсий возрастут объёмы покупок более продолжительных и дорогостоящих туров. Турфирмы смогут создавать и продавать более продолжительные туры. Туристы смогут пробыть в путешествие большее количество времени и увидеть намного больше достопримечательностей, чем раньше.

- ✓ увеличится число людей, которые смогут позволить

себе покупать туры и отправляться в путешествия, в частности, те туристы, которые раньше только задумывались об этом. Развитие пенсионного туризма в данном случае можно рассматривать как резерв расширения регионального, следовательно, всей туристской индустрии.

К минусам проводимой пенсионной реформы можно отнести следующее:

✓ количество трудоспособного населения увеличится, соответственно, люди смогут покупать более дорогие путёвки на туры Российской Федерации, так и в зарубежные страны, а также позволять себе тратить больше средств на отдых. Можно ожидать уменьшения количества более активных граждан, которые смогли бы приобретать туры для людей пенсионного возраста.

✓ люди данной возрастной категории будут предпочитать менее активные туры в связи с увеличением возраста.

Следует иметь в виду, что туры для людей пенсионного возраста – это особые программы. Они рассчитаны специально на пенсионеров, как правило, по более низкой цене, в межсезонный период.

Также при создании туров для людей пенсионного возраста необходимо будет учитывать природно-экономические особенности спроса и потребностей людей данной возрастной категории. А именно:

1. Климатические условия. В пожилом возрасте труднее привыкать к резкой смене погоды. Желательно проводить досуг там, где привычный климат, ближе к родным местам.

2. Время. Смена часового пояса может негативно сказаться на самочувствии. Сбои в режиме питания также нежелательны.

3. Нахождение в пути. Затруднительно пенсионеру долго находится в поезде или самолете. Туры в пределах 3-4 часового перелета слишком большие для многих пенсионеров, поэтому нежелательно их будет организовывать.

Необходимо учитывать и психолого-физиологические особенности пенсионеров. В их возрасте происходят негативные изменения в системах и органах человека, к снижению работоспособности. В путешествие желательно, что бы психологическое состояние соответствовало спокойствию, ис-

ключая резкие движения, физические и стрессовые нагрузки.

Строгий учёт данных особенностей при создании социальных туров приведёт к качественному изменению инфраструктуры туризма и внутреннего его содержания.

Несомненно, пенсионная реформа также положительно повлияет на туризм в целом. С увеличением доходов пенсионеров увеличится и возраст пенсионеров, что приведет к возрастанию требований, которые необходимо будет соблюдать при создании для них туров.

Туризм для пенсионеров следует, прежде всего, рассматривать как одну из форм социальной поддержки граждан нашей страны.

Однако он требует специализированного подхода к организации социального туризма в целом.

Развитие туризма для людей пожилого возраста позволит «смягчить» восприятие граждан к пенсионной реформе в переходный период. Но для этого потребуются разработка новых, нестандартных программ и приёмов продвижения пенсионного туризма.

В законодательных актах необходимо «не умалчивать» о низком уровне развития социального туризма в регионах и стране, а развивать его, следуя позитивным тенденциям мирового туризма.

Для организаций, которые будут активно участвовать в развитии данного вида туризма, следует предусматривать налоговые льготы, субсидии (санатории, профилактории, турфирмы и т.д.) и другие формы поощрений с целью их мотивации.

Крайне необходимо наладить статистику по социальному туризму, что позволит реально использовать его потенциал для развития индустрии гостеприимства и туризма, а также повышения качества жизни в стране.

Библиографический список

1. Зайцева, Н. А. Безбарьерный туризм: учеб. пособие / Н. А. Зайцева, Д. Б. Шуравина. – М. : КНОРУС, 2016. – 176 с.
2. Смирнова, Д.Б Стратегическое развитие безбарьерного туризма. Автореферат. – М., 2013.

3. О развитии туризма в Новосибирской области [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : http://www.econom.nso.ru/sites/econom.nso.ru/wodby_files/files/page_374/molchanova_ov_tourism_na_29.08.2017_itogovaya (дата обращения: 28.02.2019).

4. Пенсионная реформа [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://stolicaonego.ru/analytics/pensionnaja-reforma-luchshee-kachestvo-zhizni-ili-dozhitie/> (Дата обращения: 21.02.2019).

5. Новая таблица выхода на пенсию [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://rosregistr.ru/interesnoe/234332le.html> (Дата обращения: 26.02.2019).

6. Грошев, И. В. Проблемы развития российского рынка туризма для потребительского сегмента лиц старшего возраста / И. В. Грошев, Е. П. Корчагин // «Маркетинг в России и за рубежом». – №3 (125). – 2018.

7. Салий, В. В. Рынок туризма Новосибирской области: куда идём? / В. В. Салий, Д. В. Глебова // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 5 (94). – С. 374-377.

8. Пресекают промышленный шпионаж // Деловой вестник «Российской кооперации». – №1 (205). – 2018. –С. 43-45.

УДК 378

*Новолодская С.Л.,
Аверьякина Т.С.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** В условиях непростой этнокультурной, поликультурной ситуации, в которой существует сегодня Россия, особое значение приобретает сама возможность поликультурных диалогов с*

другими. Представляется, что поликультурный аспект современной цивилизации может стать мощной гуманистической парадигмой межкультурного диалога. Диалог и толерантность – базис поликультурного образования.

Ключевые слова: диалог, культура, поликультурное образование, диалоговый подход

Поликультурное образование несет в себе много позитивного: оно расширяет горизонты образовательной деятельности; способствует формированию многомерного видения мира; ставит своей целью воспитание “неодномерного” человека; культивирует толерантность как нравственный идеал и норму поведения. Поликультурное образование опирается на принципы эпистемологического плюрализма, недопустимости авторитарности в научных суждениях, в его рамках осуществляется демократизация образовательного процесса. В сложившейся ситуации проявляется парадигмальный кризис российского образования, обусловленный необходимостью формирования новых образовательных ориентиров, учитывающих многообразие культурно-образовательных систем современной России, их направленность, факторы и механизмы развития, а также исторические перспективы человечества. Основная цель и назначение новой образовательной парадигмы видится в ее способности ликвидировать разрушительное влияние научно-технической революции, повернуться к проблемам Человека, реализовать на практике принцип гуманизации, разрешить противоречия между общественными требованиями и возможностями современной образовательной системы. Как известно, Г. Гегель определял образование “как восхождение от абстрактного к конкретному” [1], однако данное понятие в основе своей выражает диалектическую взаимосвязь общенационального и личностного, глобального и регионального, поликультурного и этнического.

Для анализа педагогических исследований в области поликультуросообразного построения содержания современного образования представляется необходимым рассмотреть эволюцию и взаимосвязь таких понятий как “культура” и “образование”, что позволяет обобщить позиции различных исследователей на феномен взаимодействия культуры и образования, интеграции культуры в образование и, наоборот,

интеграции образования в культуру на разных этапах развития социума.

В единстве и многообразии отражается бытие культуры. Процесс осмысления мира культуры как единого и, в то же время, многообразного ставит сложную задачу, так как для ее решения необходим *особый диалогический способ мышления*. **Диалог** – универсальный, всеохватывающий способ существования культуры и человека в культуре (М. С. Каган), всеобщее определение неделимых начал мышления (В. С. Библер). Диалогичность как способность к целостному, конструктивному, вопросно-ответному взаимодействию с природой, культурой, человеком выступает в качестве показателя и результата гуманитарного образования. Именно диалог как педагогический метод позволяет взаимодействовать с уникальным внутренним миром личности, учитывать все единичное, случайное.

Оптимальная образовательная поликультурная стратегия возможна при условии диалога. Диалог – это не простое наложение двух противоположных идеалов: единства и отдельности, монокультурализма и мультикультурализма, это поиск “срединной культуры”.

При этом формирование “срединной культуры” – это не разовое мероприятие, а процесс. Только диалог делает осуществимым соединение идеалов безусловной ценности личности и общечеловеческого солидаризма. Поэтому **суперцель современного образования** можно определить как **воспитание диалогического человека, способного воспринимать и создавать мир в гармонии его многообразия**.

Несомненно, что пространство поликультурного диалога становится возможным и в том смысле, что диалог этот воссоединяет между собой черты различных национальных культур. То, что тема пересечения европейской философии и русской культуры в наши дни становится столь злободневной и именно в ней мы находим особые черты, свойственные русскому сознанию, весьма показательны.

В этой связи большое значение приобретает **диалоговый подход**, основанный на идеях открытости, диалога культур, культурного плюрализма. **Суть этого подхода** заключается в рассмотрении **образования** как *способа приобщения обучаю-*

щихся к различным культурам с целью формирования сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и общеевропейское культурно-образовательное пространство.

Философско-методологической основой данного подхода является такое понимание диалога, когда все философские системы не отвергаются и даже не снимаются в гегелевском смысле слова, а сосуществуют и взаимодействуют (В. С. Библер). Гуманизм такого взаимодействия заключается в том, что каждый субъект культуры должен пережить неполноту бытия перед бесконечным разнообразием всей мировой культуры. В таких условиях единственно разумной и вместе с тем нравственной дорогой подлинного объединения различных культур может быть признан только диалог между ними.

Существование человека является всегда “со-бытием” с другими людьми (М. Бубер). Это становится исходной предпосылкой и выступает в качестве основного принципа для всех разновидностей философии диалога.

Диалогичность – это особое качество культуры, стремящейся к цельности. Это качество обеспечивает механизм самосохранения и саморазвития культуры. Диалогичность позволяет принять чужие аргументы, чужой опыт, всегда ищет баланса, компромисса.

Важным философско-культурологическим основанием поликультурного образования является тезис о культурном плюрализме, призванном отразить в специфически аккультурированном виде многоплановость и противоречивость социальной действительности. Надо признать, что мир – это различие, а поэтому необходимо единение культурного многообразия. Диалог, осознаваемый как фундаментальный принцип жизнедеятельности культур, указывает на существенную потребность одной культуры в другой. Л. М. Бахтин писал: “Мы ставим чужой культуре новые вопросы, каких она сама себе не ставила, мы ищем в ней ответа на эти вопросы, и чужая культура отвечает нам, открывая перед нами новые свои стороны, новые смысловые глубины... При такой диалогической встрече двух культур они не сливаются и не смешиваются, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, но они взаимообогащаются” [1].

Когда при поликультурном образовании обучаемые приобщаются к элементам “чужой” культуры, когда происходит диалогическая встреча культуры родной и “иной”, то всегда возникает вопрос: какие культуры имеются в виду: прошлого, настоящего, будущего; только зарождающиеся или полностью раскрывшиеся в процессе исторического развития? В этом плане принципиально важным является трактовка культуры Л. М. Бахтиным, которую он представлял как дифференцированное триединство, смысловые слои. Первый слой – история. Второй слой отражает своеобразие текущего момента и воплощает в себе смысловую актуальность культуры в узком, специальном значении этого слова. Третий слой культуры (потенциальное содержание) – открыт в будущее. В процессе поликультурного образования мы сталкиваемся с дифференцированными единствами культуры прошлого, настоящего и будущего, которые могут быть осмыслены лишь в их исторической преемственности и взаимосвязи.

Для осмысления философии современного образования определенно интересен подход В. С. Библера к трактовке культуры как целостной человеческой деятельности, на основании которой вырастают сходящиеся грани основных форм духовной самодетерминации нашего сознания, мышления, судьбы. В понимании диалогической школы В. С. Библера, “культура приобретает в межчеловеческих отношениях и включает в себя ценностные, знаковые, институциональные составляющие” [3]. Фактически такой подход обусловлен попыткой осмысления культуры в рамках парадигмы постмодерна и дает понимание объективного базиса диалогичности, присущей глубинным смыслам культуры. Согласно В. С. Библеру: “Современное мышление строится по схематизму культуры, когда “высшее” достижение человеческого сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (античности, средних веков и т.д.). В XX в. ценностные и духовные спектры разных форм культуры (Запад, Восток, Европа ...) стягиваются в одном культурном пространстве, в одном сознании и мышлении, требуют от человека не однозначного выбора, но постоянного духовного сопряжения, взаимоперехода, глубинного спора в средоточии неких непреходящих точек удивления и “вечных

вопросов бытия”. И – в этом – в диалоге разных культурных смыслов бытия – суть современного понятия, современной логики мышления” [3].

Сторонники герменевтики рассматривают диалог культур, прежде всего как общение сознаний. Под сознанием в данном случае понимается совокупность образов и их структур, формирующихся в деятельности. Представляется важным, что при общении сознаний как диалоге культур понимание выступает в виде перевода представлений одной культуры в представления другой. При анализе этого феномена обучаемый в процессе поликультурного образования сталкивается с такими фактами: во-первых, близости культур, если существует общность сознаний, пересечение их; во-вторых, амбивалентности, диалогичности: одно и то же явление обучаемые интерпретируют в представлениях своей и чужой культуры, принимая их как равные ценности, не отторгая иное представление. Принять культуру другого, терпеть его культуру рядом со своей может лишь тот, кому доступно диалогичное мышление.

Целью участников диалога является достижение взаимного понимания при всей возможной разнице занимаемых в этом диалоге позиций. Особенность диалога разноязычных культур состоит в том, что многофункциональность слов одного языка гипертрофируется многообразием вариантов придания значения этому слову в другом языке. Каждый участник диалога в процессе поиска смысла и его вербализации приходит к своей истине. Она может и не совпадать с истиной, открытой другим участником. Важно решить вопрос о принципиальной возможности их единения. Для этого есть предпосылки, они – в наличии общего объекта и общей цели, в общей технологии, в общих способах мышления, средствах познания объекта, общей логике становления и изложения мыслей об объекте диалога. Формирование таких предпосылок способствует поликультурному образованию обучаемых, в том числе развитию у них способности к взаимопониманию. “Взаимопонимание [выделено нами – С.Н.] можно определить как признание взаимной ценности в сходстве и различии, как межчеловеческое и межкультурное взаимодоверие и комплиментарность, взаимодополнимость идеалов и смыслов” [4].

Одним из основных достоинств теории “диалога культур” является ее принципиальный отказ от монологичности в мышлении. С монологом закономерно связываются авторитарность, директивность, нетерпимость к чужому слову и мнению, одним словом все то, что неприемлемо для теории поликультурного образования.

В русле диалогового подхода А. В. Шафрикова рассматривает **поликультурное образование** как “современную тенденцию мирового процесса, утверждающую идею о том, что в основе мировой цивилизации лежит множество независимых самостоятельных сущностей” [5]. Именно понятие “**поликультурное образование**” она считает самым емким из всех сопряженных с ним терминов. Раскрывая **сущность поликультурного образования**, А. В. Шафрикова подчеркивает, что оно *“направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном обществе и базируется на принципах диалога и взаимодействия различных культур”* (курсив наш – С.Н.) [5]. Поликультурное образование она рассматривает “в международном и межнациональном контексте как взаимосвязь различных культурных сред в сферах образования” [5].

К диалоговому подходу относится **деятельностная концепция поликультурного образования**, авторы которой Е. Ф. Тарасов и Ю. А. Сорокин считают, “что чужая культура усваивается только в процессе какой-либо **деятельности**” (выделено нами – С.Н.) [6]. По их мнению, “осуществлению собственно деятельности предшествует этап ориентировки в условиях деятельности: на этом этапе происходит осознание усваиваемых фрагментов чуждой культуры, “перереформулирование” чуждой культуры в терминах своего лингвокультурного опыта. Таким же образом познается не только чужая культура, но и ранее неизвестные фрагменты своей культуры: происходит перенос мыслительных действий, отработанных в одной сфере деятельности, в другую сферу, когда какая-либо задача не может быть решена прежними способами” [6].

Диалоговый способ мышления не задан человеку изначально, его необходимо формировать и развивать.

Библиографический список

1. Гегель, Г.В.Ф. Сочинения / Г. В. Ф. Гегель. – Т.1. – 14. – М. –Л., 1929-1959.
2. Ахиезер, А. С. Россия: критика исторического опыта (социокультурный словарь) / А. С. Ахиезер. – М., 1991.
3. Библер, В. С. Культура. Диалог культур / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6.
4. Матюхина, Е. Н. Культура как основа коммуникации / Е. Н. Матюхина // Language and Literature. – Вып.20. – 2004.
5. Шафрикова, А. В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников: автореф. дис...канд. пед. наук / А. В. Шафрикова. – Казань, 1998. – 16 с.
6. Тарасов, Е. Ф. Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения : в кн.: Национально-культурная специфика речевого поведения / Е. Ф. Тарасов, Ю. А. Сорокин. – М. : Наука, 1977.

УДК 378.1:336

*Зайцева О.П.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Становятся предметом обсуждения проблемы оценки политики управления системой высшего образования в регионах. Показаны особенности институциональной среды высшего образования, различия в российских и европейских подходах к ее типологии, результаты реструктуризации сети вузов. Рассмотрены аналитические инструменты рейтингов вузов, оценки государственных программ в области образования. Предлагаются критерии совершенствования оценки региональной политики в сфере высшего образования.

Ключевые слова: государственная политика, институциональ-

ная среда, региональная система высшего образования, оценка, реструктуризация, государственный финансовый менеджмент.

Реформа образования ориентирует всех субъектов высшей школы на решение стратегических задач: включенность вузов в «региональную повестку», полное соответствие требованиям знаниевой, инновационной и цифровой экономики, развитие самофинансирования на основе принципов нового государственного финансового менеджмента. Для решения этих задач государственная и собственно региональная политика в сфере высшего образования должна быть сосредоточена на поиске ее наиболее эффективной институциональной организации в региональном контексте, на социально безболезненной реструктуризации сети, стимулировании новых способов финансового обеспечения, необходимых для развития университетов как драйверов экономического роста [1-3].

Выдвижение стратегических приоритетов требует пересмотра известных аналитических инструментов, наборов индикаторов для формирования и мониторинге государственных программ и политик, оценки их реализации, что осложняется отсутствием ясной стратегии формирования архитектуры образования и четких моделей для регионов. Характер институциональной среды в регионах после её сокращения и реструктуризации представляет не систему, а пеструю «мозаику» из различных образовательных субъектов, часто не адекватную по формируемым компетенциям региональному рынку труда. Негомогенность образовательного рынка, неоднородность регионов по уровню его развития, дифференцированности потенциалов, институциональной разнотипности и другие признаки региональной специфики многие исследователи [4-6].

Проблема прогнозирования институциональной среды в образовании многозначна на любом уровне агрегирования. Но западная практика отличается меньшей степенью формальности, гибкостью и толерантностью при нахождении консенсуса заинтересованных сторон в отношении реструктуризации

университетского сегмента. Европейская университетская ассоциация (EUA), реализуя принципы нового государственного менеджмента, ставит целью «создание согласованной системы высшего образования и научных исследований для Европы, основанной на сильных, автономных и хорошо финансируемых университетах, способных действовать в глобальной среде» [7]. Осуществляя с 2000 г. аналитический мониторинг университетского сектора по всей Европе, EUA столкнулась с общей проблемой «сырой категоризации» статуса образовательных учреждений, частичной оценки институционального разнообразия, выделяя при этом пять типов: университет, университет прикладных наук, школа бизнеса (бакалавриат), специализированное учреждение и научно-исследовательская организация. Курс на консолидацию университетов, создание суперуниверситетов с численностью более 100 тыс. студентов (во Франции в Comue–université Sorbonne Paris cité в результате слияния парижских вузов в 2018 г. обучалось 120 тыс. студентов) и реструктуризацию системы высшего образования стал общемировым трендом. Однако здесь он реализуется на основе предоставления университетам большей автономии и полномочий, формирования различных ассоциаций и объединений, сообществ университетов по разным моделям и с разной степенью участия региональных органов власти, с апробацией кейсов региональной политики при дифференциации полномочий в управлении университетами и органов управления, при расширении функций финансового стратегического аудита. В этом отличие от опосредованной политики в российских регионах в отношении сегмента высшего образования.

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. среди десяти направлений развития профессионального образования предусмотрено ограниченное число положений в отношении высшего образования в целом и на региональном уровне в частности: «стимулирование конкуренции организаций профессионального образования; оптимизация сети организаций профессиональ-

ного образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты» [8]. В результате будут сформированы кластеры вузов, отличные от групп, выделяемых EUA и зарубежными рейтинговыми агентствами: «исследовательские вузы мирового класса; отраслевые лидеры, включенные в процессы технологической и кадровой модернизации отраслей российской экономики; группа вузов гуманитарной и социальной направленности, включая вузы, готовящие педагогов; университеты, ведущие массовую подготовку бакалавров (в том числе прикладных бакалавров) и специалистов для массовых сегментов региональных рынков труда; крупные центры заочного (дистанционного) образования и открытые университеты» [8]. Если в мониторинге EUA применяется типология университетов по принципу их специализации и особенностям контингента обучающихся, то предложенная в Прогнозе кластеризация ставит акцент на усиление межрегиональной конкуренции вузов. Это, конечно, стимулирует быстрый сдвиг на международном рынке образования, «национальный прорыв», но не должно быть в ущерб интеграции и принципам сбалансированного развития российских регионов, в том числе по образовательным критериям.

Проблема и в том, что остаётся не ясной региональная архитектура вузовской системы даже для регионов - локомотивов и точек роста экономики, обладающих университетами первых двух групп. У большинства российских вузов, участвующих в процессах объединения и слияния, позиции в рейтинге RAEX (Эксперт РА) в 2017 г. снизились, таблица 1.

Таблица 1

Данные рейтинга «100 лучших вузов России» за 2017 год

| Место в рейтинге, год | | Название | Рейтинговый функционал | Условия для получения качественного образования, ранг | Уровень востребованности выпускников, ранг | Уровень НИД, ранг |
|-----------------------|------|--|------------------------|---|--|-------------------|
| 2017 | 2016 | | | | | |
| 1 | 1 | Московский гос. университет им. М.В. Ломоносова | 4.729 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 6 | Национ. исслед. университет «Высшая школа экономики» | 4.216 | 5 | 6 | 15 |
| 8 | 8 | Национальный исследоват. Томский политехн. университет | 4.100 | 6 | 15 | 7 |
| 9 | 9 | Новосибирский национальный исследоват. гос. университет | 3.957 | 8 | 16 | 6 |
| 11 | 12 | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | 3.724 | 9 | 11 | 30 |
| 13 | 14 | Финансовый университет при Правительстве РФ | 3.701 | 11 | 8 | 35 |

Продолжение таблицы 1

| Место в рейтинге, год | | Название | Рейтинговый функционал | Условия для получения качественного образования, ранг | Уровень востребованности выпускников, ранг | Уровень НИД, ранг |
|-----------------------|------|---|------------------------|---|--|-------------------|
| 2017 | 2016 | | | | | |
| 14 | 13 | Национальный исследоват. Томский гос. университет | 3.647 | 19 | 30 | 4 |
| 16 | 15 | Сибирский федер. университет | 3.565 | 26 | 10 | 14 |
| 23 | 25 | Российский эконом. университет имени Г.В. Плеханова | 3.253 | 23 | 14 | 41 |
| 26 | 24 | Новосибирский государственный технический университет | 3.060 | 32 | 21 | 19 |

Для всех региональных университетов характерен низкий ранг по показателю «уровень востребованности выпускников». Это связано с недостаточными привлекательностью и надежностью прогнозирования региональных рынков труда, с отсутствием поддержки местных органов власти в выстраивании траектории продвижения и развития молодых специалистов [9]. Неопределенностью отличаются сценарии развития в восточных и периферийных регионах, не имеющих университетов-флагманов, в условиях прогнозируемого оттока абитуриентов и перспективных выпускников ожидается снижение эффективности региональных систем и реального вклада вузов в экономику.

Следует отметить отсутствие упорядоченных методических подходов к оценке уровня управления региональной системой высшего образования и отсутствие в

большинстве регионов самостоятельной политики (как совокупности законодательных актов, целей и принципов, а также механизмов обеспечения и оценки реализации политики). Преобладают оценочные разработки на индивидуальном уровне, что фрагментарно характеризует высшую школу и общую политику управления как системным объектом. Следует отметить разнообразие и несовершенство методических подходов к оценке результативности, официальных и независимых, авторских, отличающихся выбором критериев, принципов и алгоритмов расчета показателей: по состоянию отдельных индикаторов; сравнение результатов политики с возможными результатами без её осуществления; соизмерение издержек и выгод; по степени достижения целей или целевых показателей. Последний вариант принят за основу для оценки достижения целевых значений показателей государственных программ. В программе «Развитие образования» всего несколько показателей касаются высшего образования, затрудняя оценку реализации политики в сегменте, таблица 2.

Таблица 2

Степень достижения показателей государственных программ РФ [10]

| Год | Всего по 31 программе | | | По программе «Развитие образования» | | |
|------|-----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Всего показателей | Достигнуто целевых показателей | Процент достижения по числу показателей | Всего показателей | Достигнуто целевых показателей | Процент достижения по числу показателей |
| 2013 | 1404 | 698 | 49,7 | 65 | 48 | 73,8 |
| 2014 | 1838 | 945 | 51,4 | 110 | 73 | 66,4 |
| 2015 | 1498 | 761 | 50,8 | 110 | 69 | 62,7 |
| 2016 | 1877 | 948 | 50,5 | 110 | 56 | 50,9 |
| 2017 | 2280 | 1280 | 56,1 | 161 | 79 | 49,1 |

Снижается процент достижения по числу показателей в сфере образования, в чем проявляется её сложность, многофакторность, особенности мониторинга и выбора индикативных показателей. Региональный аспект в оценочных процедурах не учитывается. Различные авторские методики также не свободны от недостатков. Многие в качестве базы используют индикаторы мониторинга вузов, которые также несовершенны, дополняя их собственными. В итоге предлагаются либо трудоемкие либо сжатые системы показателей [2, 5, 11].

С 2013 г. к государственным вузам применяется рейтинг качества финансового менеджмента по ещё не отшлифованной методике (высокий – индекс качества от 80 до 100 %, удовлетворительный – от 60 до 80 %, неудовлетворительный – ниже 60 %) на основе четырех групп показателей: качество планирования, финансовая устойчивость, стратегические показатели и показатели качества исполнения нормативных правовых актов. Результаты рейтинга учитываются при распределении средств федерального бюджета в виде субсидий на капитальный ремонт и приобретение основных средств. По результатам предварительного мониторинга за 2017 г. число региональных вузов с высоким уровнем качества менеджмента составило 131 (в 2016 г. – 57), из чего можно заключить, что в целом качество финансового менеджмента в них растет [12]. Нюанс в том, что качество менеджмента оценивается и с позиции способности вуза привлекать финансовые потоки за счет приносящей доход деятельности, что определяется научным потенциалом и сложившимся статусом вуза, а в этом смысле разрыв между возможностями центральных и региональных вузов огромен. Сокращение контрольных цифр приема по ряду направлений подготовки ведет к борьбе за абитуриента любой ценой, отменяя как второстепенный вопрос о востребованности специалистов в регионе. В методике рейтинга учтены не все значимые факторы, влияющие на финансовое состояние вузов, в частности показатели расходов на обновление, расширение материальной базы.

В оценках реализации политики управления системой высшего образования предлагаем руководствоваться критериями: минимизации рисков, связанных с продолжением реформирования и реструктуризации для потребителей образовательных услуг; системности при оценке региональной высшей школы как единого сложносоставного объекта управления; перспективности секторов рынка образования; актуальности индикаторов для оценки соответствия вузов приоритетам новой индустриализации, государственного финансового менеджмента, цифровизации; скоординированности образовательных стратегий. Интеграция особенно необходима в управлении вузами взаимодействующих и близлежащих регионов, интегрирующую функцию могут взять на себя межрегиональные ассоциации и ассоциации взаимодействия университетов.

Библиографический список

1. Екимова, Н. А. Свертывание образовательного потенциала регионов России / Н. А. Екимова // Высшее образование в России. – 2017. – № 5 (212). – С. 34-44.
2. Огурцова, Е. В. Оценка реализации базовых функций региональных систем высшего образования / Е. В. Огурцова, О. Ю. Челнокова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2018. – Т. 18. – Вып. 2. – С. 169-175.
3. Ящук, Т. Ф. Формирование системы учреждений высшего образования в Российской Федерации / Т. Ф. Ящук // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2017. – № 2 (51). – С. 45-51.
4. Бюраева, Ю. Г. Институциональные и региональные аспекты модернизации высшего образования: в сборнике: Социальные и политические вызовы модернизации в XXI в. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 198-200.
5. Лешуков, О. В. Управление региональными системами высшего образования в России: Возможные подходы / О. В.

Лешуков, М. А. Лисюткин // Университетское управление: практика и анализ. – № 6 (100). – 2015. – С. 29-40.

6. Громов, А. Д. Доступность высшего образования в регионах России / А. Д. Громов, Д. П. Платонова, Д. С. Семенов, Т. Л. Пырова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 32 с. (Современная аналитика образования. № 8)

https://ioe.hse.ru/data/2017/01/30/1114281696/CAO%208_финал-электронный.pdf.

7. EUA – инструмент слияния университетов [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://www.universitymergers.eu> (дата обращения: 25.01.2019 г.).

8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7/ (дата обращения: 20.01.2019).

9. Рейтинги вузов 2017 [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2017 (дата обращения: 28.01.2019 г.).

10. Официальный портал Госпрограмм РФ [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: URL: <https://programs.gov.ru/Portal/analytics/gpIndicators> (дата обращения: 15.01.2019 г.).

11. Тараскина, А. В., Обухова Н.С., Золотова С.В. Оценка экономической безопасности территориальных образовательных систем высшего образования в региональном управлении / А. В. Тараскина, Н.С. Обухова, С. В. Золотова // Экономический анализ: теория и практика, 2017. – Т. 16. – Вып. 4. – С. 726-745.

12. О предварительном рейтинге качества финансового менеджмента за 2017 г.: Письмо М-ва науки и высш. образования Рос. Федерации от 20 авг. 2018 г. № МН-245/СК.

*Ватлина Л. В.
Сибирский университет
потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия*

*Лобанов А. С.,
Лобанова М. А.
Бурятский филиал Сибирского
университета потребительской кооперации
г. Улан-Удэ, Россия*

МЕТОЛОГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОЦЕНКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

***Аннотация.** Изыскание перспективных возможностей туристско-рекреационной территории и соответственно дальнейших направлений в государственной туристической политике возможно только с разработки методика оценки ресурсного потенциала туристско-рекреационного комплекса города.*

***Ключевые слова:** туризм, туристско-рекреационный, потенциал территории, город, методика оценки туристско-рекреационного потенциала.*

На основе анализа работ предшественников, предлагается методика оценки туристско-рекреационного потенциала с учетом брендов, рисков и возможностей территорий, представляющая попытку выявления степени привлекательности отдельно взятых территорий для организации и формирования различных типов туристско-рекреационных комплексов города.

Для реализации предлагаемого методического подхода нами разработан алгоритм поэтапной оценки ресурсного потенциала туристско-рекреационного комплекса г. Улан-Удэ.

1 этап – Выявление целей и задач развития рынка туристических услуг города.

Содержание этого этапа включает изучение решений органов регулирования всех уровней по вопросам туризма, сбор целей и задач развития туризма и рекреации в городе.

II этап – Исследование социально-экономических условий функционирования туризма в городе.

Второй этап предусматривает познание и осмысление ряда характеристик города, а именно:

- ✓ особенности города (географические, экономические, социальные, этнические) и его инфраструктура;
- ✓ количество районов в городе, их площади, численность, национальный состав населения районов;
- ✓ социально-экономические проблемы города;
- ✓ наличие текущих и долгосрочных программ и концепций развития туризма в городе.

III этап – Определение возможностей развития туристско - рекреационного комплекса.

Данный этап характеризуется выявлением возможностей, где к категории «возможности» мы относим:

1. Материальные ресурсы, которые включают в себя: водные, лесные и инфраструктурные ресурсы города.

2. Нематериальные ресурсы, которые включают в себя: историко-культурное наследие, репутация городских властей, репутация местных организаций в России и за рубежом, инновационная активность.

IV этап – Выявление возможных рисков при развитии туристско-рекреационного комплекса.

Этап определения возможных рисков и их влияния на возможности региона. Автором риски подразделяются на:

1. Природные;
2. Экономические;
3. Социальные.

V этап – Присвоение оценок выявленным материальным и нематериальным ресурсам региона, а так же рискам по пяти бальной шкале от 0 до 5, где предел баллов равен: материальные ресурсы – 60 баллов; нематериальные ресурсы – 20 баллов.

Наглядно, присвоение баллов выглядит следующим образом таблица 1 и 2.

Таблица 1

Оценка туристско-рекреационного потенциала г. Улан-Удэ

| Возможности региона (материальные ресурсы) | | |
|---|---|--------|
| Ресурсы | Параметры | Оценка |
| Водные | Наличие песчаного дна | 5 |
| | Продолжительность купального Сезона | 3 |
| | Возможность рыбалки | 5 |
| | Чистота пляжа и дна | 5 |
| | Число солнечных дней | 5 |
| Лесные | Чистый воздух | 5 |
| | Количество лесного массива | 5 |
| | Чистота в лесу | 5 |
| | Возможность охоты и фотоохоты | 5 |
| Инфраструктурные | Количество койко-мест в регионе | 3 |
| | Количество звёздных отелей | 2 |
| | Количество предприятий питания | 5 |
| | Количество ресторанов | 4 |
| | Развлекательная сфера | 4 |
| | Транспортная составляющая | 4 |
| Возможности региона (нематериальные ресурсы) | | |
| Ресурсы | Параметры | Оценка |
| Историко-культурное наследие города | Сохранность, историческая ценность и т.д. | 5 |
| Репутация городских властей | Доверие властям, отношение властей к бизнесу и т.д. | 4 |
| Репутация местных организаций в России и за рубежом | Участие местных организаций в Российских или международных выставках и т.д. | 4 |
| Инновационная активность | Уровень внедрения и использования различных инновационных продуктов. | 4 |

Оценка рисков г. Улан-Удэ

| Риски | Параметры | Оценка |
|---------------|-----------------------------|--------|
| Природные | Безопасность | 1 |
| | Аттрактивность | 2 |
| | Ёмкость | 3 |
| | Возобновляемость | 3 |
| | Ущербность | 2 |
| Экономические | Политическая обстановка | 1 |
| | Падение спроса | 1 |
| | Конкуренция между регионами | 3 |
| | Стабильность экономики | 1 |
| Социальные | Уровень безработицы | 1 |
| | Социальная напряженность | 1 |
| | Безопасность | 2 |

В качестве источника информации использовались данные Правительства Республики Бурятия и Госкомстата. Следует отметить, что предложенные баллы могут варьироваться в зависимости от характера территории, задач исследования уровня научного познания.

VI этап – Расчет туристско-рекреационного потенциала материальный (1):

Расчет туристско-рекреационного потенциала материальный (1):

$$\sum_{i=1}^r \sum_{n=1}^k (e_n^i j C_{арф}^i) = P, \quad (1)$$

где P — туристско-рекреационный потенциал i -ой территории по показателю одного риска;

e_n^i — весовой коэффициент каждого из n показателей риска в процессе развития туризма в регионе, $e_n^i = \frac{1}{n}$, где $e_n^i \geq 1$ ($n = 1 \dots j$);

$C_{арф}^i$ — среднеарифметическое возможностей $(V_1 + \dots + V_q)$ каждой i -ой территории, $\frac{V_1 + \dots + V_q}{S}$, где S — количество возможностей по порядку;

i — индекс, указывающий на принадлежность исчисляемого показателя к определенной территории, ($i = 1 \dots r$).

Выявленные частные показатели с учетом риска складываются, давая в сумме совокупный потенциал по всем возможным рискам (2):

$$\sum_1^n P = P_s, \quad (2)$$

где P — материальный потенциал с учетом риска;

P_s — совокупный материальный потенциал.

VII этап – Расчет туристско-рекреационного потенциала нематериальный (3):

$$\sum_1^r N = N_s, \quad (3)$$

где N — нематериальные ресурсы города;

N_s — совокупный потенциал нематериальных ресурсов.

VIII – Провести сравнительный анализ полученных материальных и нематериальных потенциалов для определения уровня развития туристско-рекреационного комплекса города (совокупный потенциал) рисунок 1



Рис. 1 Матрица соотношения потенциала материальных и нематериальных ресурсов для определения уровня развития туризма

Полученный результат при пересечении материальных и нематериальных возможностей позволяет выявить наиболее эффективные для развития регионального туризма территории в городском разрезе.

Более наглядно соотношение материальных и нематериальных возможностей по определению сценария развития туризма представлена в таблице 3.3.

Таблица 3

Оценка развития туризма по выделенным сценариям

| Сценарии | Параметры порядка |
|----------------------------|--|
| I. Кризисный уровень | $\begin{cases} X_{\text{мин}} \leq X_i \leq X_{\text{сред}}; \\ Y_{\text{мин}} \leq Y_i \leq Y_{\text{сред}}; \end{cases}$ |
| II. Инерционный уровень | $\begin{cases} X_{\text{сред}} \geq X_i \leq X_{\text{макс}}; \\ Y_{\text{мин}} \leq Y_i \leq Y_{\text{сред}}; \end{cases}$ |
| III. Перспективный уровень | $\begin{cases} X_{\text{сред}} \geq X_i \leq X_{\text{макс}}; \\ Y_{\text{сред}} \leq Y_i \leq Y_{\text{макс}}; \end{cases}$ |
| IV. Устойчивый уровень | $\begin{cases} X_{\text{мин}} \leq X_i \geq X_{\text{сред}}; \\ Y_{\text{сред}} \leq Y_i \leq Y_{\text{макс}}; \end{cases}$ |

На примере г. Улан-Удэ расчеты выглядят следующим образом.

Так, материальные активы = 24,57. Нематериальные ресурсы = 17 баллов. Соотношение материальных и нематериальных возможностей показывает зону нахождения потенциала туризма рисунок 2.



Рис. 2 Матрица соотношения потенциала материальных и нематериальных ресурсов для определения уровня развития туризма

Результаты проведенного исследования показывают, что по уровню развития туристско-рекреационного потенциала г. Улан-Удэ находится в перспективной зоне развития туристско-рекреационного комплекса (нематериальные ресурсы – 17 баллов, материальные ресурсы – 24,57 баллов).

От авторов:

Данное научное исследование это абсолютно авторские видения процесса изыскания и решения проблем связанных с выделением нематериальной составляющей региона. Так же данная статья это начало разработки докторской работы на тему: «Нематериальные активы региона: теория, методология, практика».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Антропов Р.В.* кандидат юридических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Андреев Ч.Г.* доктор исторических наук, профессор Бурятского филиала Сибирского университета потребительской кооперации, г. Улан-Удэ, Россия.
- Артамонова И.С.* аспирант, магистр психолого-социальных технологий ГАОУ ВО МГПУ, ИПССО, г. Москва, Россия.
- Аверячкина Т.С.* кандидат исторических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Бессонова В.В.* кандидат юридических наук, Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Забайкальском крае, г. Чита, Россия.
- Борисова Е. Р.* доктор философских наук, кандидат экономических наук, профессор Чебоксарского кооперативного института - филиала Российского университета потребительской кооперации.
- Борисова О.П.* кандидат юридических наук, доцент Байкальского государственного университета, г. Чита, Россия
- Бизюкова М.А.* студентка Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Виткаускас Е.Н.* старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Вихарева Е.В.* старший преподаватель Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Востриков В.Н.* кандидат исторических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Ватлина Л. В.* кандидат экономических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Грошева Е.П.* магистрант Забайкальского государственного университета, г. Чита, Россия.
- Грешилова А. С.* старший преподаватель Байкальского государственного университета, г. Чита, Россия.

- Гришунина Е.П.* старший преподаватель Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Гомбоев Л. Г.* кандидат физико-математических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Галынская Ю.С.* кандидат социологических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Демченко Е.Н.* студентка Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Дониц С. Р.* старший преподаватель СГУПС, г. Новосибирск, Россия.
- Дибирдеев А. В.* ведущий специалист-эксперт отдела регистрации земельных участков Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области, г. Новосибирск, Россия.
- Донец А.Г.* студент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Доленко Г.Н.* доктор химических наук, профессор Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Дисупова О.С.* магистрант, Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Ефаров Р.Р.* старший преподаватель Забайкальского государственного университета, г. Чита, Россия.
- Ерёменко Е.С.* кандидат экономических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Зубова Е. Ю.* студентка Забайкальского государственного университета, г. Чита, Россия
- Зайцева О.П.* доктор экономических наук, профессор Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Иванова Е.В.* помощник Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Забайкальском крае, г. Чита, Россия.
- Калюжная Д.А.* студентка СГУПС, г. Новосибирск, Россия.

- Клинцов А.И.* начальник отдела правового обеспечения УФССП России по Забайкальскому краю, г. Чита, Россия.
- Кириллов А. А.* студент СГУПС г. Новосибирск, Россия.
- Коровин Н.К.* старший преподаватель Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Кузнецова И. А.* старший преподаватель ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Кулешова Н.В.* кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Картёжникова А.Н.* кандидат педагогических наук, доцент Байкальского государственного университета, г. Чита, Россия.
- Кокоулин В.Г.* доктор исторических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Коровушкин Д.Г.* доктор исторических наук, профессор Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Коростелева Н.А.* кандидат педагогических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Кушенко Л. Н.* научный сотрудник ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Кокшарова Н. М.* кандидат педагогических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Лупенко И.Ю.* кандидат юридических наук, доцент Забайкальского государственного университета, г. Чита, Россия.
- Липич О.А.* кандидат юридических наук, член Экспертного совета Законодательного собрания Забайкальского края, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Ларченко Д.Н.* директор МБУК «Читинский городской зоопарк», г. Чита, Россия.
- Левченко О.Ю.* доктор педагогических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Левченко В.А.* ассистент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.

- Лобанов А. С.* кандидат экономических наук, доцент Бурятского филиала Сибирского университета потребительской кооперации, г. Улан-Удэ, Россия.
- Лобанова М. А.* доцент Бурятского филиала Сибирского университета потребительской кооперации, г. Улан-Удэ, Россия.
- Мальцева Е.Ю.* старший преподаватель ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Мытарева Е.А.* кандидат географических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Малахов Е.В.* кандидат экономических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.
- Никульников А.Н.* кандидат педагогических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Новолодская С.Л.* кандидат педагогических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК г. Чита, Россия.
- Прощальгин Р.А.* кандидат юридических наук, доцент Сибирского государственного университета путей сообщения, г. Новосибирск, Россия.
- Пыстогова Е.Н.* студентка Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Попкова Т.В.* кандидат философских наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Ридель Т.В.* старший преподаватель Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Рудаков А. И.* студент СГУПС, г. Новосибирск, Россия.
- Савчук В.С.* ведущий специалист-эксперт отдела по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Забайкальскому краю, г. Чита, Россия.
- Сафошкин Д. М.* студент СГУПС, г. Новосибирск, Россия.
- Сирищану А. К.* студент СГУПС г. Новосибирск, Россия.
- Строгалова В.В.* студент Сибирского государственного университета путей сообщения, г. Новосибирск, Россия.

- Скаряднова И.Ю.* студент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Салий В.В.* профессор, доктор экономических наук Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Трофимчук А.Г.* кандидат педагогических наук, г. Новочеркасск, Россия.
- Удовенко К.Г.* студентка Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Христофорова С. В.* старший преподаватель ЗИП – филиала СибУПК г. Чита, Россия.
- Чучин В.В.* старший преподаватель Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Чистякова О.А.* кандидат экономических наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Чулков А.М.* ведущий специалист-эксперт юридического отдела Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Чите (межрайонное), г. Чита, Россия.
- Чередниченко Т.В.* студент Сибирского университета потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия.
- Яшина О.Д.* старший преподаватель ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия.

Научное издание

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ, БИЗНЕСА
И ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
РЕГИОНОВ**

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Часть 2

(Чита, 15 марта 2019 г.)

Ответственный за выпуск

Н. П. Степанов

Компьютерная верстка

Л. В. Саранина

Подписано в печать 11.04.2019

Бумага Business Xerox. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 19,2. Тираж 500 экз. Заказ №. 10697

Отпечатано в типографии Забайкальского института предпринимательства –

филиал Сибирского университета потребительской кооперации

672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.