



Сибирский университет  
потребительской  
кооперации  
(СибУПК)

автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Учёным советом

Сибирского университета

потребительской кооперации (СибУПК)  
(протокол от 27 мая 2020 г. № 10)

Председатель Учёного совета  
В.И. Бакайтис



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа бакалавриата

по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психология и педагогика в социальной сфере

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Новосибирск  
2020

## Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) «Психология и педагогика в социальной сфере» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в университете на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50364.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) «Психология и педагогика в социальной сфере» предназначена для регламентации основных положений нормативного, учебно-методического, организационного, ресурсного, обеспечения подготовки выпускника, способного осуществлять формирование на основе регламентов процессов обеспечения психолого-педагогической деятельности, соответствующих современным стандартам и удовлетворяющих требования потребителей.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 03 августа 2018 года);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 86, от 28 апреля 2016 года № 502);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 года № 1225);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50364;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»», зарегистрированный в Минюсте России 28 августа 2018 года № 52016;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», зарегистрированный в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30549;

– Локальные нормативные акты автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (СибУПК).

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования,

ВО – высшее образование,

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа,

УК – универсальные компетенции,

ОПК – общепрофессиональные компетенции,

ПК – профессиональные компетенции,

ОТФ – обобщенная трудовая функция,

ТД – трудовое действие,

ТФ – трудовая функция,

ПООП – примерная основная образовательная программа;

з.е. – зачетные единицы,

ИДК – индикатор достижения компетенции

ПС – профессиональный стандарт,

ФЭПО - Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

АОП – адаптированная образовательная программа.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;

- проектный;

- сопровождение

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
---------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------

стандарта			
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);			
01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 года № 52016)	А.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (социально-педагогической)	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).			
03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н(зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30549)	А.6 Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	<p>А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p> <p>А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки</p>

			граждан с учетом их индивидуальной потребности
--	--	--	--

### 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия для развития учащихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы);</li> <li>- применяет на учебных занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы);</li> <li>- учитывает в процессе педагогической деятельности состояния здоровья, возрастные и индивидуальные особенности учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul>	обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся
	проектный	проектирует совместно с учащимися (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ, корректирует содержание программ, систему контроля и оценки, планы занятий по результатам анализа их реализации	обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся,
- 03 Социальное обслуживание (в сфере	сопровождение	- проводит индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной	психолого-педагогическое и социальное

социального обслуживания и социального обеспечения).		<p>жизненной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет психологическое и социальное консультирование,</li> <li>- устанавливает контакты с социальным окружением гражданина;</li> <li>- использует конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки в отношении конкретного случая;</li> <li>- применяет оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др,</li> </ul>	сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
--	--	--	--

### **Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 43.03.03 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»**

#### ***3.1. Направленность (профиль) образовательной программы***

Направленность (профиль) образовательной программы:

- «Психология и педагогика в социальной сфере».

#### ***3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:***

бакалавр.

#### ***3.3. Формы обучения:*** очная, заочная.

***3.4. Объем образовательной программы:*** 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

***3.5. Срок получения образования по образовательной программе,*** включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения составляет 4 года.
- в заочной форме обучения составляет 4 года 6 месяцев.

#### ***3.6. Язык реализации образовательной программы***

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Программа бакалавриата устанавливает следующие компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)	Результаты обучения соотношенные с ИДК
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1 Осуществляет мониторинг и поиск информации в области профессиональной деятельности                      УК1.2 Работает с достоверными источниками информации                      УК1.3 Критически анализирует и обобщает информацию для решения поставленных задач, применяя теоретические и эмпирические, количественные и качественные методы, системный подход                      УК1.4 Оценивая процессы и результаты, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы и точку зрения                      УК1.5 Готовит справочные и информационно-аналитические материалы, предлагает варианты решения поставленных задач</p>	<p><i>Знает:</i>                      -основные источники информации в области профессиональной деятельности                      -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления материала                      -методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров                      -способы и методы оценки, теорию аргументации                      -теоретические и эмпирические методы                      -количественные и качественные методы                      -основные определения системного подхода  <i>Умеет:</i>                      -определять достоверные источники для поиска информации в области профессиональной деятельности                      -находить и анализировать необходимую для решения профессиональных задач информацию с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров                      -применять теоретические и эмпирические методы                      -применять количественные и качественные методы                      -обобщать информацию, формировать суждения и аргументировать выводы                      -формировать собственное мнение и точку зрения                      -логично и последовательно излагать профессиональную информацию в табличной, графической, текстовой формах</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>	<p>УК2.1 При разработке и реализации проекта руководствуется Законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, методическими документами,</p>	<p><i>Знает:</i>                      -законодательство РФ, нормативно-правовые акты и методические документы в области профессиональной деятельности                      -процесс целеполагания                      -виды проектов                      -основные принципы, технологии разработки и реализации проекта</p>

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>регламентирующими профессиональную деятельность УК2.2 При разработке проекта определяет цель(и), перечень задач и связи между ними УК2.3 Предлагает оптимальные способы (методы) решения поставленных в проекте задач и ожидаемые результаты; оценивает способы (методы) и результаты на соответствие цели проекта УК2.4 При реализации проекта корректирует способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><i>Умеет:</i>  -интерпретировать и применять законодательные нормы в области профессиональной деятельности  -ставить цель, формулировать задачи, решение которых способствует достижению цели  -определять оптимальные способы (методы) для реализации проекта, ожидаемые результаты.  -вносить необходимые изменения в процессе реализации проекта с учетом ресурсов и ограничений  -оценивать и представлять результаты проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК3.1 Признает эффективность командной работы, определяет свою роль, несет ответственность за результат  УК3.2 Обменивается информацией, предоставляет результаты работы и согласовывает свою деятельность с заинтересованными сторонами  УК3.3 Строит продуктивное взаимодействие с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур, соблюдая этико-культурные нормы и установленные правила  УК3.4 С учетом своей роли планирует, распределяет, организует, выполняет,</p>	<p><i>Знает:</i>  - сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп;  -социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности;  -процесс и этапы социализации личности; механизм действия социального контроля;  - основные понятия социально- психологических особенностей развития личности; социально- психологических характеристик групп; типичные психологические процессы в социальных группах  - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия,  - основные модели реализации профессионального развития личности в организационных условиях  <i>Умеет:</i>  - способен к социальному взаимодействию  - предлагать варианты возможных путей согласования личных и организационных интересов, прогнозировать последствия этого типа решений для обеих сторон;  - работать в малой группе (команде), организовывать взаимодействия с членами группы (команды), распределять обязанности, совершенствовать механизмы групповой работы;</p>



		<p>координирует, контролирует и оценивает работу</p> <p>УК3.5 Применяет знания психологии в работе с группой, потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами</p>	<p>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>-определять и продуктивно реализовывать свою роль в команде</p> <p>-с учетом своей роли планировать, распределять, организовывать, координировать, контролировать и оценивать собственную работу</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Слособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК4.1 Выбирает стиль общения и язык жестов в процессе межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с учетом цели и условий общения</p> <p>УК4.2 Ведет деловую документацию в области профессиональной деятельности на русском языке с учетом норм русского языка и современных требований к оформлению документов</p> <p>УК4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык в целях расширения профессиональной информации</p> <p>УК4.4 Публично выступает на русском языке (доклады, презентации, совещания, переговоры), строит свое выступление в соответствии с аудиторией и целью с учетом деловой этики и культурных норм</p> <p>УК4.5 Устно обсуждает результаты своей деятельности и профессиональные вопросы на иностранном языке с учетом деловой этики и культурных норм</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>-средства и современные нормы русского языка</p> <p>-средства и современные нормы иностранного языка</p> <p>-стили, виды и средства общения на русском языке</p> <p>-стили, виды и средства общения на иностранном языке</p> <p>-понятие коммуникации в деловом взаимодействии, в том числе с представителями различных культур</p> <p>-требования к формату деловой документации и документообороту в области профессиональной деятельности</p> <p>-деловую этику, понятие культурной нормы и культурных ценностей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников</p> <p>-интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из иноязычных источников</p> <p>-грамотно составлять и оформлять деловую документацию на русском языке</p> <p>-готовить доклады, презентации, выступления по теме на русском языке в соответствии с аудиторией и целью</p> <p>-строить высказывания о результатах своей деятельности и по профессиональным вопросам на иностранном языке</p> <p>-следовать этико-культурным и языковым нормам в деловой коммуникации, в том числе с представителями различных культур</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК5.1 Признает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  УК5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из социально-исторического, этического и философского контекстов  УК5.3 Предлагает решение конфликтных (проблемных) ситуаций, возникающих на основе межкультурных противоречий  УК5.4 Анализирует конфликтные ситуации в целях их профилактики и прогнозирования, опираясь на культурно-психологические особенности оппонентов, историческое и философское знание</p>	<p><i>Знает:</i>  -понятие культурного разнообразия, его значимость в профессиональном взаимодействии  -события, этапы, закономерности и процессы исторического развития общества и факты культуры, профессиональные особенности для личного понимания и интерпретации профессионального взаимодействия  - этические (эстетические) и культурные нормы  - понятия философии как основы мыслительной деятельности для рационального познания мира и бытия, интерпретации событий  -теорию социально-политических конфликтов (сущность и причины)  -теорию личностных конфликтов  <i>Умеет:</i>  -интерпретировать ситуации межкультурного взаимодействия в культурно-историческом контексте  -строить суждения и умозаключения на основе философского знания  -толерантно относиться к межкультурному разнообразию  -соблюдать нормы профессиональной этики  - анализировать и способствовать предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовываемую траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1 Осуществляет планирование, оценивает сроки выполнения и трудоемкость выполняемых работ  УК6.2 Несет индивидуальную ответственность за эффективное и качественное выполнение своей работы  УК6.3 Определяет направления личного развития и профессионального роста  УК6.4 Выстраивает траекторию личного развития и</p>	<p><i>Знает:</i>  -основные подходы и направления в области профессиональной ориентации, профессионального самоопределения  -способы и методы планирования и оценки работы  -понятия личного развития, концепции саморазвития, личностного роста в психологии  -понятия профессиональной карьеры, успеха в профессиональной деятельности  - принципы образования в течение всей жизни  - процессы и технологии в управлении временем, повышении эффективности его использования  <i>Умеет:</i>  -проводить отбор направлений саморазвития в соответствии с личностными целями  -планировать и организовывать свою деятельность</p>

		<p>профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни; строит профессиональную карьеру</p>	<p>-разрабатывать мероприятия и формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия саморазвития</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК7.1 Поддерживает должный уровень физической формы путем занятий физической культурой (спортом) УК7.2 Поддерживает должный уровень физической формы, придерживаясь требований санитарии и гигиены, индивидуальной и профессиональной, здорового образа жизни</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом в учебное и свободное время;</li> <li>- способы контроля, оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приобретенные знания в области физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда;</li> <li>- самостоятельно развивать и поддерживать физические качества.</li> </ul>
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК8.1 Выполняет требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности УК8.2 Готов к индивидуальной защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях УК8.3 Выполняет внутренний трудовой порядок</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы и требования охраны труда, санитарии и гигиены в области профессиональной деятельности</li> <li>-нормативные документы и требования пожарной безопасности</li> <li>-перечень мероприятий и порядок действий при оказании первой помощи</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие внутреннего трудового порядка</li> <li>-контролировать санитарно-гигиенические условия внутренней профессиональной среды</li> <li>-оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</li> <li>-выполнять правила, процедуры, критерии и нормы, направленные на сохранение жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности</li> <li>-следовать трудовому распорядку в профессиональной деятельности</li> </ul>

**4.2. Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)	Результаты обучения соотнесенные с ИДК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность с ответственными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 понимает меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	<i>Знает</i> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка <i>Способен</i> анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы
	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК 1.2. владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогических ситуаций	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, <i>Умеет</i> принимать правильные решения и совершать действия в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК 2.1 - реализует психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	<i>Знает</i> объект, предмет психолого-педагогического проектирования, его виды; функции, принципы, методы, технологические этапы в образовательной деятельности <i>Умеет</i> решать социальные и психолого-педагогические проблемы при помощи проектного подхода в сфере образования.
	коммуникационных	ОПК 2.2 участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности	<i>Знает</i> содержание и структуру проектов, направленных на реализацию индивидуальных стратегий психолого-педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

	технологий)	<p>обучающегося</p> <p>ОПК 2.3 сопровождает программы индивидуализации и дифференциации обучения на различных ступенях образования</p> <p>ОПК 2.4 разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>ОПК 3.1 способен стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях</p> <p>ОПК 3.2 использует при проведении учебных занятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации учебной деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК 3.3 осуществляет текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции учебной деятельности и поведении на занятиях</p>	<p>Умеет конструировать модель образовательной среды, адекватную целям учебной деятельности и развития обучающихся</p> <p>Знает дидактические методики изучения уровня развития обучающихся, детерминирующие их образовательные потребности и возможности</p> <p>Способен планировать образовательный процесс, учебное занятие, воспитательное мероприятие с учетом: задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Знает теоретические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Умеет разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов</p> <p>Знает техники и приемы вовлечения в деятельность учащихся различного возраста к усвоению учебного материала</p> <p>- социально-психологические особенности развития личности</p> <p>Способен применять на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации учебной деятельности учащихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми</p> <p>Знает формы, методы, способы и приемы организации учебной деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению учебной деятельности, формировать на занятиях благоприятный психологический климат, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся,</p> <p>Знает педагогические требования к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет анализировать конкретные результаты обучения</p> <p>Умеет анализировать конкретные результаты педагогической ситуации, требующие контроля и коррекции, опираясь на представления о теоретических основах педагогического</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-3 способен организовать совместную индивидуальную учебную деятельность обучающихся</p>			

		<p>ОПК 3.4 способен формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы</p>	<p>процесса</p> <p><i>Знает</i> методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</p> <p>- основные понятия социально-психологических характеристик групп</p> <p><i>Умеет</i> определять психолого-педагогические методы и приемы формирования благоприятного психолого-педагогического климата</p> <p>- использовать методы изучения социально-психологических феноменов личности и группы</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 способен организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы процесса виктимизации</p> <p>- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенностями обрядности в различных этнических группах и общинах; основами народной дипломатии; народного этикета.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и находить причины различных виктимологических явлений</p> <p>- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.2 владеет методами и формами организации деятельности и общения учащихся, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей</p>	<p><i>Знает</i> основные методы и формы, организации деятельности и общения учащихся, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей</p> <p>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве</p> <p><i>Умеет</i> формулировать концептуальные подходы, характеризовать структурные компоненты, определять методы и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК 4.3 способен проводить анализ и самоанализ организации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание, определять педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	<p>ОПК 4.3 способен проводить анализ и самоанализ организации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание, определять педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	<p><i>Знает</i> основные направления, особенности организации и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся</p> <p>- основы народной педагогики</p> <p><i>Способен</i> при подготовке и проведении мероприятий создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 осуществляет психодиагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. учащихся</p>	<p><i>Знает</i> сущность концепций, критерии и показатели формирования девиантного поведения личности  - теоретические основы психологического консультирования, этапы и модели процесса психологического консультирования  - методы и методики психодиагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности  - основы и особенности психологического измерения  <i>Владеет</i> методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения личности  <i>Умеет</i> выявлять источники личностных затруднений, проводить диагностику психологических барьеров продуктивного решения жизненных проблем личности,  <i>Способен</i> проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК 5.2 осуществляет контроль и оценку освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	<p>ОПК 5.2 осуществляет контроль и оценку освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	<p><i>Знает</i> типичные психологические проблемы обучающихся в процессе освоения образовательных программ  - методы и методики психодиагностики психического развития личности  - методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятии  - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении образовательной программы  - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательной программы  <i>Владеет</i> методикой разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе использования информационных технологий;  <i>Способен</i> проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования,  <i>Готов</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении образовательных программ определенной направленности, подбирать или создавать оценочные средства, позволяющие оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в определенной области деятельности</p>
	<p>ОПК 5.3 корректирует процесс освоения образовательной</p>	<p>ОПК 5.3 корректирует процесс освоения образовательной</p>	<p><i>Знает</i> основные модели психологического консультирования  - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик,</p>

		<p>программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы</p>	<p>структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения</p> <p><i>Умеет</i> оказывать психологическую помощь обучающимся в осуществлении самоанализа и саморазвития,</p> <p><i>Способен</i> разрабатывать психологически обоснованные рекомендации</p>
		<p>ОПК 5.4 осуществляет консультативную деятельность в системе образования, по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить консультативную беседу (интервью), применять методы консультирования) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><i>Способен</i> проводить индивидуальные и групповые консультации по различным психологическим проблемам, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы с учетом современной теории и методов консультирования</p>
	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>ОПК 6.2 способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп; содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает</i> основные технологии обучения и воспитания, возможности их использования на учебных занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью занятия</p> <p><i>Владеет</i> современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; современными компьютерными инструментами; приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве</p> <p><i>Знает</i> понятия адаптация, адаптивные возможности, резервы организма и механизмы компенсации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы негативного влияния естественных и искусственных факторов внешней и внутренней среды на здоровье человека</li> <li>- методы и методики диагностики девиантного поведения личности</li> <li>- принципы и методы социального девиантного поведения.</li> <li>- сущность и содержание технологической социальной работы разных социальных групп, средства преодоления жизненных ситуаций и решения социальных проблем;</li> <li>- основные виды технологической социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p><i>Владеет</i> методами повышения эффективности адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, не требующих применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и коррекции девиантного поведения</li> </ul>



			<p><i>Способен осуществлять социальную диагностику разных социальных групп</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - находить технологическое решение проблем клиентов социальной работы различного уровня;</li> <li>- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая</li> </ul>
		<p>ОПК 7.1 устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися на основе норм профессиональной этики</p>	<p><i>Знает</i> цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научных представлений о сущности, особенностях, специфике и видах коммуникативных технологий в деловом общении</li> </ul> <p><i>Владеет</i> навыками эффективных вербальных и невербальных коммуникаций в профессиональной деятельности; межкультурного диалога.</p> <p><i>Применяет</i> техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.2 выполняет нормы педагогической этики, разрешает конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p>	<p><i>Знает</i> механизмы взаимопонимания в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> <li>- современные технологии консультирования родителей и педагогов со специфическими подходами, методами и процедурами;</li> <li>- теоретические основы консультативной и психотерапевтической работы с семьей.</li> </ul> <p><i>Умеет</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательных отношений</p> <p><i>Способен</i> к эффективному деловому общению, позволяющему преодолевать кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты</p>
		<p>ОПК 7.3 способен к адекватному поведению в конфликтных ситуациях, а также правильной оценке, прогнозированию, профилактике конфликтов и управлению конфликтными ситуациями</p>	<p><i>Знает</i> объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов; объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение конфликтов; формы проявления и классификацию конфликтов; структуру конфликта и ее основные компоненты; природу и функции конфликтов; динамику протекания конфликтов; способы и пути управления конфликтами</p> <p><i>Способен</i> анализировать основные этапы развития конфликтов и вырабатывать способы и методы урегулирования конфликтов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращать и регулировать межличностные конфликтные ситуации</li> </ul>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 способен применять средства и методы научного исследования; навыки научного реферирования и цитирования</p>	<p><i>Знает</i> методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - организацию процесса проведения научного исследования <i>Владеет</i> современными методами научного исследования в психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Знает</i> методы теоретического и эмпирического исследования <i>Владеет</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<p>ОПК 8.2 готов работать с печатными и электронными источниками информации</p>	<p>ОПК 8.1 способен применять средства и методы научного исследования; навыки научного реферирования и цитирования</p>	<p><i>Знает</i> методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - организацию процесса проведения научного исследования <i>Владеет</i> современными методами научного исследования в психолого-педагогической деятельности</p>	<p><i>Знает</i> методы теоретического и эмпирического исследования <i>Владеет</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

**4.3. Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции выпускников, соотношенные с характеристиками профессиональной деятельности**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)	Результаты обучения соотношенные с ИДК	Основание
<p>- применяет на учебных занятиях педагогические и обобщенные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информацию</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальный, личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, организовывать коллективную деятельность</p>	<p>ПК.1.1 организует и проводит психологическую диагностику особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><i>Знает</i> системы основных понятий педагогической диагностики, имеет объективные представления о роли и месте педагогических методов в системе психологических исследований, о возможностях, преимуществах и ограничениях конкретных педагогических методов диагностики. - структуру межличностных отношений в малой группе. - понятие социометрического статуса. - социально-психологические характеристики малой группы. -- социально-психологические явления в малой группе, определяющие содержание межличностных отношений. - процессы групповой дифференциации и интеграции в малой группе <i>Способен</i> проводить психологическое, социальное-диагностическое обследование с использованием</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>					

<p>нно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные информационные ресурсы); - учитывает в процессе педагогической деятельности состояния здоровья, возрастные и индивидуальные особенности учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>				<p>стандартизированного инструментария, корректно применять методы и методики психолого-педагогической и социальной диагностики <i>Владеет</i> правилами проведения обследований, способами обработки, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	
			<p>ПК 1.2 способен организовывать коллективные виды деятельности, применять способы повышения их результативности</p>	<p><i>Знает</i> понятие учебного коллектива как компонента социальной среды образовательного учреждения - этапы, уровни и основные направления развития коллектива. <i>Способен</i> составить рекомендации по повышению социометрического статуса обучающегося в учебном коллективе, организовать коллективные виды деятельности, направленные на повышение уровня развития коллектива</p>	

<p>- создает условия для развития учащихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей и образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы);</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальный подход к личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-2 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционные задачи развивающие и профилактические задачи на основе результатов психолого-педагогической и социальной диагностики</p>	<p>ПК 2.1 способен реализовать основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><i>Знает</i> современные теории, направления, практики, техники и приемы коррекционно-развивающей психологической помощи;  - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы -- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <i>Владеет</i> основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление проблем в общении и поведении личности.  <i>Способен</i> оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии, при проведении текущего контроля.</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
			<p>ПК 2.2 готов проводить психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p><i>Знает</i> основы организации, содержание и формы досуговой деятельности; способы повышения образовательного и культурного времени по средствам досуга; основные направления организации досуга  <i>Способен</i> планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях, проводить беседы (лекции), направленные на просвещение</p>	
			<p>ПК 2.3 способен организовать оказание социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг по психолого-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;  - взаимосвязь процессов развития психики, личности, обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза;  - особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе участниками неформальных объединений, направленных на управление личностных изменений, причины кризиса, в котором оказался подросток, причины социального неблагополучия семьи как фактора вовлечения детей и молодежи в деструктивные неформальные объединения  <i>Способен</i> решать задачи дифференциально-диагностического, экспертного характера и составлять соответствующие</p>	

			<p>ПК 2.4 способен организовать профилактическую работу по предупреждению появления или развития трудной жизненной ситуации</p>	<p>заклучения и психолого-педагогические рекомендации применять современные методы активного обучения, формы индивидуального и группового консультирования и сопровождения обучающихся;</p> <p>решать профессиональные задачи, связанные с оптимизацией образовательного процесса и построением индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>оказывать психолого-педагогическую поддержку субъектам образовательного процесса по разнообразным проблемам, а также помощь в выборе учебных программ, профили обучения, типа образовательного учреждения</p> <p>Знает методику массовых форм культурно-досуговых программ; частные методики в культурно-досуговой деятельности (массовые, групповые, индивидуальные); Владеет технологиями организации массового отдыха и досуга населения; организации и проведения праздничных форм досуга</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
<p>проектирует совместно с учащимися (для детей – их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ, корректирует</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальное развитие личности</p>	<p>ПК-3 готов применять психологические теории к проблемам организации, обучения и развития личности</p>	<p>ПК3.1 владеет методами воздействия на поведение личности, группы для повышения работ эффективности организации</p> <p>ПК.3.2 владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, на отношения субъекта к действительности</p>	<p>Знает базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности</p> <p>Умеет осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей</p> <p>Знает основные теории мотивации, лидерства, власти, организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики, закономерностей организационных изменений</p> <p>Владеет практическими умениями управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<p>содержание программ, систему контроля и оценки, планы занятий по результатам анализа их реализации</p>		<p>ПК-4 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению сопровождения процессов социализации и развития</p>	<p>ПК 4.1 способен реализовывать педагогические программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников</p>	<p>Знает закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации -содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях - категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; – основные теории и модели социальной работы; – формы и методы социальной работы; – институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы <i>Способен</i> подбирать и применять необходимые методы и средства для социализации и развития личности, организовывать межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей гражданина в различных видах социальных услуг, - <i>проводить</i> индивидуально профилактические мероприятия в виде консультаций, действовать в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	---	---	---	--

оценки, планы занятий по результатам анализа их реализации			ПК 4.2 способен обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	<p><i>Знает</i> содержание социально-педагогической деятельности -разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами);</p> <p>- способы и методы выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида</p> <p><i>Готов</i> консультировать по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p><i>Владеет</i> навыками организационной деятельности: взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки; особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации,</li> <li>- осуществляет психологическое и социальное консультирование, устанавливает контакты с социальным окружением</li> </ul>	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	ПК-5 способен оказывать психологическую и социальную помощь различным социальным группам	ПК-5.1 способен выявлять и давать оценку индивидуальной потребности клиента в различных видах и формах социального обслуживания	<p><i>Знает</i> основные направления политики социальной защиты населения, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания</li> <li>- основные этапы динамики семейных отношений для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;</li> <li>- механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка</li> </ul> <p><i>Способен</i> анализировать проблемы, решаемые системой социальной защиты, грамотно определять пути и способы их разрешения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные социально-психологические проблемы семьи, свойства и индивидуальные особенности семейных отношений</li> <li>- оказывать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</li> </ul> <p><i>Знает</i> особенности социальной работы с разными лицами и группами населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально- медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</li> <li>- специфику социальной работы в области защиты материнства и детства как профессиональной деятельности; готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите</li> </ul>	03.001 Специалист по социальной работе

<p>гражданина; - использует конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки в отношении конкретного случая; - применяет оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др</p>			<p>необходимые для достижения конкретной цели</p> <p>ПК 5.3 способен консультировать граждан о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	<p>обучающегося</p> <p><i>Готов</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты - <i>оказывать</i> содействие в решении различных социальных проблемах, возникающих у клиента в области социальной защиты материнства и детства, <i>- владеет</i> социальными технологиями работы с семьей <i>Знает</i> основные комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки - современные психотерапевтические направления работы с семьей: их концептуальную основу, цели, задачи, методы коррекции <i>Владеет</i> навыками выделять/определять объект и предмет социально-психологического консультирования семьи - составлять план диагностики и использовать первичные навыки семейного консультирования</p>	
<p>- осуществлять психологическое и социальное сопровождение обучающихся; - применять оптимальное</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических</p>	<p>ПК-6 способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств,</p>	<p>ПК.6.1 владеть технологиями, повышающими слаженность группового взаимодействия и командной работы</p>	<p><i>Знает</i> цели и функции проведения тренингов; виды тренингов; требования к проведению тренинга; компетенции тренеров; технологий проведения социально-психологического тренинга; методы формирования позитивного эмоционального фона в группе; методики проведения тренингов требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности. <i>Умеет</i> правильно интерпретировать происходящее в группе, диагностировать изменения группы в целом, и каждого участника в отдельности;</p>	<p>03.001 Специалист по социальной работе</p>



<p>сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др</p>	<p>работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>	<p>необходимых для успешной социализации</p>	<p>ПК 6.2 способны установить эффективную коммуникацию и взаимодействие в группе</p>	<p>уметь проектировать программу тренинга, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями</p> <p><i>Знает</i> основные положения методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности, значимые для понимания психологических феноменов, происходящих в процессе групповой работы</p> <p><i>Умеет</i> адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей;</p> <p><i>Обладает</i> навыками использования практических приемов работы с группой (командой).</p> <p><i>Владеет</i> спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы</p>	
---	---	--	--	--	--

## Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объём ОПОП в зачетных единицах, в том числе по блокам

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными актами. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. (ФГОС)	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	171
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

### 5.2. Типы практик с указанием их объема (в часах и з.е.)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Обязательная часть

а) учебная практика:

– ознакомительная практика;

б) производственная практика:

– педагогическая практика.

Часть, сформированная участниками образовательного процесса:

а) учебная практика:

– проектно-технологическая;

б) производственная практика:

– научно-исследовательская работа

Практики реализуются в дискретной форме по периодам проведения практики.

ОПОП устанавливает в качестве обязательных два типа практик: ознакомительная и преддипломная.

Вид Тип практики	Кол-во часов	Кол-во з.е.
Обязательная часть		
Учебная практика: - ознакомительная;	324	9
Производственная практика: - педагогическая практика.	864	24
Часть, сформированная участниками образовательного процесса		
Учебная практика: - проектно-технологическая практика	432	12
Производственная практика: - научно-исследовательская работа	540	15

### **5.3. Перечень других компонентов ОПОП**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) Психология и педагогика в социальной сфере включает:

1. Учебный план, утвержденный протоколом Ученого совета от 28.06.2019 г. № 12.
2. Календарный учебный график.
3. Рабочие программы дисциплин.
4. Программы практик.
5. Программу государственной итоговой аттестации.
6. Оценочные и методические материалы.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Сведения о кадровом обеспечении**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## ***6.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)):

- 1С: Предприятие 8.2 Бухгалтерия
- 1С: Предприятие 8.2 Управление торговлей
- Abbyy Lingvo 12
- Adobe Premiere

- KonSi-Segmentation
- KonSi-SWOT
- Mathcad 14
- Microsoft Access
- Microsoft Excel
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Project
- Microsoft Sharepoint на базе Office 365
- Microsoft Visio
- Microsoft windows 10
- Microsoft Windows 10
- Microsoft windows 7
- Microsoft windows server
- Microsoft Word
- Statistica 6
- Антивирус Касперского
- БЭСТ-Маркетинг
- Система тестирования АСТ-Тестер
- Справочно-правовая система Гарант
- Справочно-правовая система Консультант плюс.

### ***6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении***

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках действующей в университете внутренней системы оценки качества образования, а также внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках электронных социологических опросов.

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий и календарным графиком. Предусмотрены следующие формы и средства текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля освоения изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В фонды оценочных материалов включаются: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы, зачетов и экзаменов; тестовые задания; тематика курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные оценочные материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка результатов обучения по дисциплинам образовательной программы осуществляется также в ходе Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

## **Раздел 8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. В настоящее время в университете отсутствуют обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение их по настоящей образовательной программе будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья и реализуется по личному заявлению обучающегося в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Ученым советом вуза, протокол от 21.04.2016 № 8).

Адаптированная образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

8.2. Обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ Университетом создаются специальные условия для получения образования по образовательным программам:

8.2.1. В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ созданы необходимые условия (безбарьерная среда) в помещениях и на территории Университета в соответствии с требованиями нормативных документов и согласно

Порядку обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в СибУПК (утверждено Ученым советом вуза, протокол от 21.04.2016 № 8):

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.2.2. Срок получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ может быть увеличен до 1 года по сравнению со сроком, установленным ФГОС, в целях снижения максимального объема аудиторной учебной нагрузки и определения оптимальной продолжительности учебной недели.

8.2.3. Преподаватели университета прошли повышение квалификации по программе инклюзивного образования, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и готовы учитывать их при организации образовательного процесса.

## **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП**

Ануфриева Д.Ю. – зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии, д-р педагогических наук, доцент