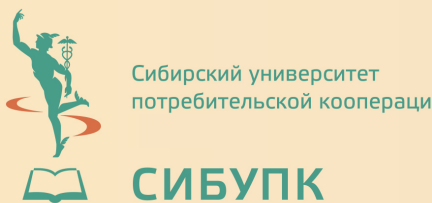


Воспитание трудолюбия у детей младшего школьного возраста



Е. А. Плахотнюк, обучающийся
Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия



Диагностический комплекс по изучению уровня развития трудолюбия младших школьников

Актуальность исследования

Недостаточное внимание общества к вопросам организации семейного трудового воспитания может способствовать снижению интереса детей к трудовой деятельности и формированию у них иждивенческой позиции, потребительского отношения к результатам труда других людей.

Объект, предмет, цель и задачи исследования

Цель: выявление эффективных педагогических условий, форм и методов воспитания трудолюбия младших школьников в совместной деятельности семьи и школы.

Объект: процесс трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Предмет: педагогические условия трудового воспитания младших школьников в семье.

Задачи:

- Изучить проблему воспитания трудолюбия младших школьников в семье с позиции психолого-педагогической науки;
- Рассмотреть условия воспитания трудолюбия детей младшего школьного возраста в семье;
- Проанализировать современное состояние проблемы формирования трудолюбия у детей в семье;
- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию и реализации педагогических условий воспитания трудолюбия младших школьников в семье и проверить ее эффективность;
- Разработать методические рекомендации по организации работы по формированию трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи.

База экспериментальной работы

Исследование осуществлялось на базе МБОУ «СОШ № 18» г. Новосибирск.

В эксперименте приняли участие 56 обучающихся начальной школы (3 класс), педагоги (2) и родители школьников (78 человек). Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2023 по 2024 год.



Измеряемая характеристика	Диагностический инструмент	Показатели
Когнитивный компонент	Опросник «Для чего нужно трудиться», разработанный Калиниченко А.Ю.	Наличие у ребенка знаний о трудолюбии
Эмоционально-ценностный компонент	Методика Г.А. Урунтаевой «Закончи историю»	Положительное отношение ребенка к труду
	Методика И.В. Цветковой «Кормушки для птиц»	Внутренняя потребность ребенка в труде
Деятельностный (поведенческий) компонент	Методика «Давай потрудимся»	Сформированность навыков трудовой деятельности у ребенка
	Методика «Что ты будешь делать?»	Сформированность навыков планирования трудового процесса у ребенка

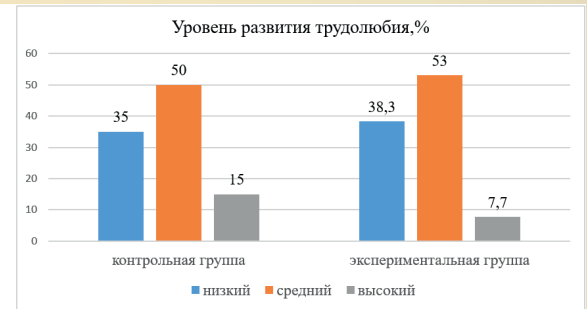


Рисунок 15. - Распределение детей по уровню развития трудолюбия

Был сделан **вывод** о том, что трудовое воспитание и формирование трудолюбия у младших школьников в семье осуществляется гораздо эффективнее с помощью создания определенных психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, последовательно реализуемых в процессе семейного воспитания.

Заключение

Мы заключили, подтверждение выдвинутой нами гипотезы исследования о том, что воспитание трудолюбия у младших школьников, осуществляемое в семье будет наиболее эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование дифференцированного подхода в работе с родителями, направленного на повышение педагогической культуры родителей относительно вопросов организации трудового воспитания младших школьников;
- организация взаимодействия и сотрудничества педагогов начальной школы и родителей младших школьников в организации воспитания трудолюбия в семье.

Полезные советы родителям по воспитанию трудолюбия

- Привлекайте ребёнка к домашним делам как можно раньше;
- Приучайте ребёнка к порядку и бережному отношению к вещам и игрушкам;
- Просите ребёнка о помощи взрослым в домашних делах (принести, подать, подержать что-либо);
- Поручайте ребёнку посильные его возрасту дела: уборку личных вещей по местам, сервировку стола, протирание пыли и т.п.;
- Закрепите за школьником постоянные обязанности, за выполнение которых он несёт ответственность;
- Следите за своевременным исполнением порученных дел, иначе ребёнок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- Добивайтесь, чтобы ребёнок выполнял начатую работу до конца;
- Дайте ребёнку время научиться выполнять заданное ему дело: не торопите, не подгоняйте, умейте ждать, пока он завершит работу сам;
- Учите ребёнка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приёмы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- Хвалите ребенка за выполнение того, что требовало от него особых стараний;
- Не освобождайте ребёнка от трудовых поручений в качестве поощрения за что-либо;
- Не наказывайте ребёнка за неверно выполненное задание: дайте ему возможность исправить ошибку;
- Не наказывать ребёнка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение.